

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

<p>РАССМОТРЕНО на заседании методического объединения гу- манитарного цикла, протокол №1 от 29.09.2023 г. Руководитель МО Беднарская Е.И.</p> <p>СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом, протокол №13 от 30.09.2023 г. Заместитель директора по УВР Соловей О.М..</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор Демидова Т.А.</p> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; text-align: center;"><p>ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ Сертификат dc7003e8e108820b21096e11b88474b62e415640 Владелец Демидова Татьяна Анатольевна Действителен с 17.03.2021 до 16.03.2026</p></div> <p>Приказ №261 от 31.09.2023 г.</p>
---	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННО-ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ  
для обучающихся с УО (ИН) ( вариант 1)**

**1-4 класс**

срок реализации программы: 4 года

Составитель:  
Терентьева Анна Александровна  
учитель-логопед  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ№11»;

г. Ангарск, 2023

### **Пояснительная записка**

Важное место в процессе коррекции нарушений развития умственно отсталого ребенка занимает в логопедическая работа. Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Специфика логопедической работы обусловлена, с одной стороны, характером нарушения высшей нервной деятельности, психопатологическими особенностями умственно отсталого ребенка, с другой – особенностями речевого развития и структурой речевого дефекта.

Своевременное и целенаправленное устранение нарушений речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, социальной адаптации учащихся. Нарушения речи у умственно отсталых детей носят системный характер, они затрагивают как фонетико - фонематическую, так и лексико – грамматическую стороны речи. Поэтому логопедическое воздействие направлено на речевую систему в целом, а не только на какой-то один изолированный дефект. Кроме того, весь процесс логопедической работы направлен на формирование мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, абстрагирования, обобщения. Особенности логопедической работы в коррекционных классах являются максимальное включение анализаторов и использование максимальной и разнообразной наглядности.

Коррекцию нарушений речи (особенно нарушений звукопроизношения) логопед увязывает с общим моторным развитием и развитием тонкой ручной моторики ребенка. Учитывая тесную связь в развитии ручной и артикуляторной моторики, в логопедические занятия, особенно во 2 классах, включены упражнения тонких движений рук, задания по оречевлению действий, элементы логопедической ритмики. Содержание логопедической работы находится в соответствии с программой обучения грамоте, изучения родного языка. Логопедическая работа подготавливает учащихся к усвоению программы по русскому языку, поэтому содержание логопедической работы строится с учетом программы по русскому языку. При этом цели и задачи логопедической работы (практическое овладение языком) иные, чем цели и задачи уроков русского языка (осознание и анализ языковых явлений).

В связи с тем, что старые условно – рефлексивные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы в коррекционных классах. Учитывая быструю утомляемость умственно отсталых детей, необходимо проводить частую смену видов деятельности, переключения ребенка с одной формы работы на другую. Так как нарушения речи у умственно отсталых детей носят стойкий характер, логопедическая работа осуществляется в более длительные сроки, чем работа с типичными детьми.

#### **Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепление его, на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей учащихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.

3. Обогащать и активировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития детей.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности учащихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

**Место предмета в учебном плане:** часть формируемая участниками образовательных отношений. Коррекционно-развивающий курс.

#### **Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи учащихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

В начале учебного года логопед планирует работу на год. На основании материалов обследования школьников составляет перспективные планы. В конце учебного года логопед составляет отчет о работе, проделанной за год.

Занятия с 1 по 4 класс проводятся 2 раза в неделю.

1 класс -66 часов.

2 класс -68 часов.

3 класс -68 часов.

4 класс -68 часов.

#### **Общая характеристика программы.**

Процесс гуманизации общества и школы, изменение целей и содержания создают ситуацию, позволяющую по-новому оценить логопедическую работу в классах для детей с ОВЗ (с лёгкой умственной отсталостью).

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка, а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Контингент учащихся за последние годы претерпел значительные изменения. Нарушения речи у большинства поступающих в классы для детей с ОВЗ носят характер системного недоразвития речи, для которого характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- выраженная дислексия;
- дисграфия.

Поэтому логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

#### **Методологические и теоретические основы программы.**

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 2-4 классов для детей с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать *принципы*, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

-гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;

- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

В структуру занятия может входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;

Формирование фонематических процессов;

- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

При умственной отсталости нарушаются все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, грамматический строй, связная речь.

Данная программа разработана с учетом последовательной поэтапной коррекции всех компонентов речевой деятельности.

Программа состоит из следующих разделов:

- 1) коррекция звукопроизношения,
- 2) коррекция фонематических процессов,
- 3) коррекционная работа на лексическом уровне,
- 4) коррекционная работа на синтаксическом уровне,
- 5) совершенствование связной речи.

Коррекция звукопроизношения проводится в 1 классе и состоит из предварительного этапа, задачей которого является подготовить учащихся к овладению звуковой стороной речи, и этапа постановки звуков, на котором отрабатываются произносительные навыки и слухопроизносительные дифференцировки свистящих, шипящих звуков, соноров Р и Л, заднеязычных согласных. Каждый период обучения имеет свои характерные цели, задачи, которые определяют с учетом развития речи детей и методами работы над произношением и обогащением словаря, развитием всех компонентов речи.

В 1 классе основной задачей логопедической работы является развитие фонематического слуха в единстве с выработкой правильного произношения, чтобы обеспечить их взаимосвязь и взаимодействие. Вначале связываются эти звуки с картинками-символами,

речевыми играми. Гласные звуки обязательно эмоционально окрашенные и даются разным интонированием.

Ставятся следующие задачи:

- развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики;
- улучшение фонематического слуха;
- формирование речевого дыхания;
- улучшение вокальной характеристики голоса (высота, тембр, сила);
- улучшение ритмико-интонационной стороны речи;
- уточнение артикуляция вызывающихся и по подражанию некоторые их отсутствующих звуков, создание базы для успешной постановки звуков;
- повышение речевой и эмоциональной активности детей;
- совершенствование личностного контакта логопеда и ребенка.
- обогащение словаря.

Коррекционная работа на фонематическом уровне проводится с обучающимися 1-4 классов. Задачей этого раздела является устранение фонематической дислексии, мнестической дислексии, акустической дисграфии и дисграфии, связанной с нарушением различных форм языкового анализа и синтеза. Программа включает разделы, направленные на формирование слогового и звукового анализа и синтеза слов, дифференциацию твёрдых и мягких согласных, звонких и глухих, свистящих и шипящих согласных, сонорных Р и Л, заднеязычных согласных, а также букв, имеющих оптическое сходство.

В 4 классе также проводится работа по устранению семантической дислексии.

Коррекционная работа на лексическом уровне проводится в 4-5 классах и направлена на коррекцию аграмматической дислексии и дисграфии, и включает такие темы как: «Ударение», «Безударные гласные», «Формирование навыков морфемного анализа и синтеза слов».

## **1 класс**

### **Коррекция нарушения звукопроизношения**

Обследование обучающихся.

**Предварительный этап.** Развитие ручной моторики, развитие ритма, развитие дыхания, развитие речевого дыхания и голоса, развитие артикуляционной моторики, развитие слухового восприятия и внимания.

Проводится уточнение артикуляции сохранных звуков, постановка и автоматизация:

- гласных А, У, Ы, О, И, Э,
- губных согласных П, Б, М,
- переднеязычных согласных Т, Д, Н,
- губно-зубных согласных В, Ф.

Коррекция произношения свистящих звуков:

постановка и автоматизация звуков С, С', З, З', Ц.

слухо-произносительная дифференциация звуков С-С', З-З', С-Ц.

Коррекция произношения шипящих звуков:

постановка и автоматизация звуков Ш, Ж, Ч, Щ.

слухо-произносительная дифференциация звуков Ш-Ж, Ч-Щ, Ш-Щ.

Коррекция произношения звуков Л, Л', Р, Р':

постановка и автоматизация звуков Л, Л', Р, Р'.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Р-Р', Л-Ль, Л-Р, Л'-Р'.

Коррекция произношения звука Й:

Постановка и автоматизация звука Й.

Слухо-произносительная дифференциация звуков Л'-Й.

Коррекция произношения заднеязычных звуков:

постановка и автоматизация звуков К, Г, Х.

слухо-произносительная дифференциация звуков К-Г-Х.

На развитие мелкой моторики рук уделяется особое внимание на протяжении всего первого класса.

## **2 класс**

### **Устранение фонематической дислексии и дисграфии на почве нарушений языкового анализа и синтеза**

Обследование обучающихся:

- Развитие языкового анализа и синтеза
- Развитие анализа структуры предложения
- Развитие слогового анализа и синтеза
- Органы речи. Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки.
- Звуки и буквы А, О, У, Ы, И, Э. Выделение первого звука в слове. Выделение гласных звуков из слогов, слов, слоговый анализ и синтез слов,

#### **Развитие фонематического анализа и синтеза**

Особенности артикуляции согласных звуков. Выделение первого согласного звука из слова. Выделение последнего согласного звука. Определение места согласного звука в слове. Анализ и синтез слогов различной структуры, анализ и синтез слов различной структуры.

Дифференциация М-М', Н-Н', Б-Б', П-П', В-В', Ф-Ф', Г-Г', К-К', Д-Дь, Т-ТЬ, З-З', С-С', Х-Х', Л-Л', Р-Р'.

Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2-го ряда.

Буквы А-Я, 0-Ё, У-Ю, Ы-И.

Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь.

## **3 класс**

Формирование фонематического восприятия (дифференциация фонем)

Обследование учащихся.

Повторение изученного во 2 классе:

- развитие анализа структуры предложения,
- развитие слогового анализа и синтеза,
- развитие фонематического анализа и синтеза,
- дифференциация твердых и мягких согласных.

#### **Дифференциация звонких и парных согласных.**

Работа по формированию звокопроизносительной дифференциации смешиваемых звуков включает два этапа:

1) предварительный этап работы над каждым из звуков

2) этап слуховой и произносительной дифференциации смешиваемых звуков.

Звук и буква В. Звук и буква Ф. Дифференциация В-Ф.

Звук и буква П. Звук и буква Б. Дифференциация Б-П.

Звук и буква Т. Звук и буква Д. Дифференциация Т-Д.

Звук и буква С. Звук и буква З. Дифференциация С-З.

Звук и буква К. Звук и буква Г. Дифференциация К-Г.

Звук и буква Ш. Звук и буква Ж. Дифференциация Ш-Ж.

Оглушение звонких согласных.

#### **Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.**

Дифференциация С-Ш, З-Ж, С'-Щ, С-Ц, Ч-Т, Ч-Ш, Ц-Ч, Ш-Щ, Ц-Т.

Подведение итогов: написание детьми диктанта логопедический утреник.

Приемы работы над дифференциацией смешиваемых звуков:

1. Определить звуки по беззвучной артикуляции
2. Повторение, записывание слогов, с одинаковыми гласными, с разными гласными.
3. Чтение слов, запись слов под диктовку.

4. Преобразовать слоги, заменяя один звук другим.
5. Определить место звуков в словах.
6. Подобрать слова с заданным звуком в начале, конце, середине слова.
7. Сравнить звучание слов-паронимов, найти отличия.
8. Игра в лото.
9. Диктанты.
10. Вставка пропущенных букв в тексте.
11. Дополнение предложений пропущенным словом с заданным звуком.
12. Составление рассказа с использованием слов, включающих смешиваемые звуки.

#### 4 класс

##### **Коррекция нарушений чтения и письма.**

1. Обследование учащихся
2. Повторение изученного во 2-3 классах:
  - развитие анализа структуры предложения,
  - развитие слогового анализа и синтеза,
  - развитие фонематического анализа и синтеза,
  - дифференциация твердых и мягких согласных,
  - дифференциация звонких и глухих согласных,
  - дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
  - обозначение мягкости согласных на письме.
3. Дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство  
Звуки Л, Л'. Буква Л. Звуки Р, Р/. Буква Р. Дифференциация Л-Р.  
Звук и буква К. Звук и буква Х. Дифференциация К-Х.  
Звук и буква Г. Дифференциация Г-К-Х, Звук и буква О.  
Звук и буква У. Дифференциация О-У.
4. Устранение оптической дисграфии и дислексии.  
Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство П-Т, Б-Д, О-А.

**Приемы работы:** развитие зрительного восприятия и узнавания зрительного гнозиса. Формирование буквенного гнозиса. Развитие зрительной памяти. Формирование пространственного восприятия, пространственных представлений, зрительно-пространственного анализа и синтеза.

Устранение семантической дислексии

Коррекционная работа на лексическом уровне. Ударение в слове. Схемы слого-ритмической структуры слов. Безударные гласные.

Подведение итогов: написание детьми диктанта, логопедический утренник.

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся**

##### **1 класс.**

###### Учащиеся должны уметь:

- различать на слух и в произношении звуки,
- слушать небольшую сказку, загадку, рассказ,
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, используя поставленные звуки, знать наизусть 3-4 стихотворения,
- придумывать слова на заданный звук.

###### Учащиеся должны знать:

- своё имя, фамилию, имя и фамилию родителей, свой адрес, проезд к дому, школе;
- названия предметов из ближайшего окружения, узнавать их среди других предметов и на картинках;
- названия основных цветов, форму, размер предмета;
- названия дней, частей суток, времена года;

- наизусть 3-4 стихотворения, разученных с голоса учителя.

## **2 класс**

### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слова по слоговому и звуковому составу,
- различать гласные и согласные звуки,
- различать твердые и мягкие согласные,
- придумывать слова из 3-5 букв.

### Учащиеся должны знать:

- все буквы русского алфавита;
- правописание ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА,
- употребление большой буквы в именах людей кличках животных,
- написание предложения (начало с большой буквы конец предложения точка),
- придумывать слова на заданные звуки.

## **3 класс.**

### Учащиеся должны уметь:

- анализировать слово по слоговому и звуковому составу, определять количество и последовательность звуков и место звука в слове,
- различать звонкие и глухие согласные
- различать свистящие и шипящие согласные.

### Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- знать вопросы к словам предметам,
- знать вопросы к словам действиям.

## **4 класс**

### Учащиеся должны уметь:

- различать пары звуков, имеющих акустико-артикуляционное сходство,
- различать буквы, имеющие кинетическое сходство,
- ставить ударение,
- строить слоговую и побуквенную схему слова,
- выделять родственные слова из текста.

### Учащиеся должны знать:

- алфавит,
- название букв,
- парные звонкие и глухие согласные,
- твердые и мягкие согласные (гласные которые их образуют),
- как проверить безударную гласную в корне слова,
- знать вопросы к словам (предметам, действиям и признакам).

### **Критерии оценки определяют 5 уровней речевого развития, обучающихся с ОВЗ:**

1. Оптимальный (звуки поставлены, автоматизированы в словах, словосочетаниях и фразовой речи, читает по норме, пишет с минимальным количеством ошибок, которые исправляет самостоятельно или после замечаний учителя).
2. Выше среднего (звуки поставлены, автоматизированы, в речи допускает соскальзывания, читает по норме, пишет и списывает с различных источников, допускает ошибки, которые сам не исправляет)

3. Средний (звуки поставлены, изолированно-автоматизированы, в речи встречаются частые соскальзывания, читает по норме, пишет с ошибками различного характера)
4. Ниже среднего (звуки ставятся с трудом, в речи быстро соскальзывают, требуется дополнительная работа по постановке каждого звука, читает ниже нормы, но прочитанное частично осознает, пишет медленно, с ошибками различного характера)
5. Низкий (звуки ставятся с трудом, в речи автоматизируются трудно, нет никакого контроля со стороны ребенка, к дефектам речи безразличен, читает ниже нормы, прочитанного не осознает, пишет медленно, с ошибками, имеет низкую учебную мотивацию).

**Календарно - тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 1-х классов с интеллектуальной недостаточностью**

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
<b>1 четверть(14 часов) Обследование (5ч.)</b>					
	1.	Изучение медицинских карт, сведений о семье ребенка, данных о раннем речевом развитии.	Провести первичную (скрининговую) диагностику.	1	
	2.	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм, текста. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	
	3.	Обследование связной речи, словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
	4.	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слов.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения; характер использования падежных форм существительных; правильность употребления рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Выявить степень владения слоговой структурой.	1	
	5.	Обследование звукопроизводительной стороны речи.	Выявить наличие нарушений звукопроизношений	1	
<b>Пропедевтический (добукварный) период (5ч).</b>					
	6.	Формирование представления о звуках речи.	Познакомить учащихся со строением речевого аппарата. Наблюдение за формированием звуков речи.	1	
	7.	Знакомство со словом.	Познакомиться с термином «слово». Дифференцировать понятия «звук» и «слово».	1	
	8.	Знакомство с предложением.	Познакомить учащихся с термином «предложение». Наглядно показать, что предложение состоит из слов.	1	

9.	Деление слов на части (слоги).	Познакомить учащихся с термином «слог». Показать, что слово состоит из частей.	1	
10.	Дифференциация сходных по звучанию слов.	Учить различать слова, близкие по звучанию (звуковому составу).	1	
<b>Букварный период 1 этап: изучение звуков и букв а, у, о, м, с, х (7ч)</b>				
11.	Звук и буква Аа.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
12.	Звук и буква Уу.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
13.	Звуковой анализ и синтез, чтение, письмо слов ау, уа.	Формировать умение определять последовательность звуков в слове.	1	
14.	Звук и буква М м.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
15.	Звук и буква О о.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
16.	Звук и буква Сс.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
17.	Звук и буква Х х.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
<b>2 этап: изучение звуков и букв ш, л, ы, н, р – 7 часов.</b>				
18.	Звук и буква Ш ш.	Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
19.	Дифференциация с-ш в слогах, словах, предложении..	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным признакам.	1	
20.	Звук и буква Лл.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
21.	Звук и буква ы.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
22.	Звук и буква Нн.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
23.	Звук и буква Р р.	Добиваться правильного соотношения звука с буквой.	1	
24.	Дифференциация р-л в слогах,	Учить различать данные звуки, сопоставлять их по акустическим и артикуляционным призна-	1	

		словах, предложении.	кам.		
<b>ИЗУЧЕНИЕ ЗВУКОВ И БУКВ: К, П, Т, В, З, Ж, Б, Г, Д, И, Й, БУКВА Ъ. 22 ч.</b>					
	25.	Звук и буква К к.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	26.	Звук и буква П п.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	27.	Звук и буква Т т.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	28.	Дифференциация прописных букв п-т.	Учить различать данные буквы на письме. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
	29.	Звук и буква И и.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	30.	Дифференциация твердых и мягких согласных (ы-и).	Учить различать твердый и мягкий звуки, сопоставляя их по акустическим и артикуляторным признакам.	1	
	31.	Звук и буква З з.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	32.	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в з-с. Развивать фонематический слух.	1	
	33.	Звук и буква В в.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	34.	Звук и буква Ж ж.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	35.	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложениях.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Ж Ш. Развивать фонематический слух.	1	
	36.	Дифференциация Ж-З в слогах и словах, предложении.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	

37.	Звук и буква Б б.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
38.	Дифференциация Б – П в слогах, словах .	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Б-П. Развивать фонематический слух.	1	
39.	Звук и буква Г г.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
40.	Дифференциация Г - К в слогах, словах.	Развивать слуховую дифференциацию зв-в Г-К. Развивать фонематический слух.	1	
41.	Звук и буква Д д.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
42.	Дифференциация Д-Т в слогах и словах.	Учить различать данные звуки на слух и в произношении. Формировать умение правильно соотносить звук с буквой.	1	
43.	Звук и буква й.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
44.	Дифференциация и-й в словах.	Уточнить артикуляцию данного звука. Закрепить правильное и четкое произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
45.	Буква Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении.	1	
46.	Звукобуквенный и слоговой анализ и синтез слов с буквой Ь.	Учить различать на слух твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Учить правильно читать слоги и слова с «Ь».	1	

**4 этап: изучение звуков и букв Е, Е, Я, Ю, Ц, Ч, Щ, Ф, Э, Ъ (19 ч.)**

47.	Буква «Е» после согласных в словах.	Упражнять в правильном произнесении слов с буквой «Е» после согласной.	1	
48.	Звук и буква Ё ё.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание о, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1	
49.	Буква «Ё» после согласных.	Упражнять в правильном произнесении слогов и слов с буквой «Ё» после согласной.	1	

50.	Дифференциация О-Ё в слогах, словах, предложении.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1	
51.	Звук и буква Яя.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание а, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1	
52.	Дифференциация А-Я в слогах, словах.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1	
53.	Дифференциация А-Я в предложении.	Учить различать твердые и мягкие звуки, обозначать мягкость согласного на письме буквой Я.	1	
54.	Звук и буква Ю ю.	Формировать умение слитно и быстро произносить звукосочетание у, правильно соотносить букву и звукосочетание.	1	
55.	Дифференциация У-Ю в слогах, словах, предложении.	Учить детей слышать и выделять твёрдые и мягкие согласные.	1	
56.	Звук и буква Ц ц.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
57.	Дифференциация Ц-С в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
58.	Звук и буква Ч ч.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
59.	Дифференциация Ц-Ч в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
60.	Звук и буква Щ щ.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
61.	Дифференциация Ч-Щ в словах и предложении.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
62.	Звук и буква Ф ф.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	

	63.	Дифференциация В-Ф в слогах и словах.	Учить различать на слух и в произношении данные звуки, правильно соотносить с буквами.	1	
	64.	Звук и буква Э э.	Уточнить артикуляцию данного звука, закрепить правильное произношение в слогах, словах. Формировать умение правильно соотносить данный звук с буквой.	1	
	65.	Буква «Ъ». Фронтальное обследование.	Вырабатывать умение правильно произносить и читать слова с разделительным «ъ».	1	
	66.	Диагностика речевого развития.		1	
		Итого		66 ч.	

**Календарно - тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 2-х классов с интеллектуальной недостаточностью**

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
		<i>Обследование.</i>		<b>5 ч.</b>	
	1.	Обследование импрессивной речи. Обследование экспрессивной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложения, грамматических форм, текст. Выявить степень сформированности развернутого самостоятельного высказывания.	1	

	2.	Обследование связной речи. Обследование словарного запаса.	Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.	1	
	3.	Обследование слоговой структуры слов. Обследование произносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить способность дифференциации звуков близких по акустическим признакам.	1	
	4.	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	5.	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1.	
		<b>Звуки речи.</b>		<b>5 ч.</b>	
	6.	Гласные звуки. Узнавание гласного звука на слух.	Познакомить учеников с образованием гласных 1-го ряда. Развивать фонематический слух.	1	
	7.	Слова, отличающиеся одним гласным звуком.	Формировать понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	
	8.	Согласные звуки.	Показать различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
	9.	Слова, отличающиеся одним согласным звуком.	Закрепить понятие о фонеме как смысловозначительной единице языка.	1	
	10.	Звуковой анализ слов.	Упражнять в определении количества и последовательности звуков в слове. Развивать фонематический слух.	1	
		<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>		<b>8 ч.</b>	
	11.	Дифференциация Б – П изолированно и в слогах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	12.	Дифференциация В – Ф изолированно и в слогах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	13.	Дифференциация Г – К изолированно и в слогах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	14.	Дифференциация В - Ф в словах, в предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	15.	Дифференциация Г - К изолированно и в слогах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	16.	Дифференциация Д – Т изолированно и в слогах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	17.	Дифференциация Ж – Ш изолированно и в слогах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
	18.	Итоговое занятие по теме « Звонкие и глухие согласные».	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

<b>Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными.</b>				<b>7 ч.</b>	
19.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ы в слогах, словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
20.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
21.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах, словах.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
22.	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в слогах, словах	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1		
23.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах, словах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1		
24.	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1		
25.	Итоговое занятие по теме « Твёрдые и мягкие согласные».	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
<b>Дифференциация акустикоартикуляционно сходных звуков</b>				<b>7 ч.</b>	
26.	Дифференциация С – Ш в слогах, словах, предложениях	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
27.	Дифференциация З - Ж в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
28.	Дифференциация С - Щ в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
29.	Дифференциация С – Ц в слогах, в словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
30.	Дифференциация Ч – Ц в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
31.	Дифференциация Ш – Щ в слогах, словах, предложениях.	Учить различать звуки, имеющие акустикоартикуляционное сходство на слух и в соответственном произношении.	1		
32.	Дифференциация И – Й изолированно и в словах.		1		
<b>Слова, обозначающие предметы. Слоговая структура слова.</b>				<b>17 ч.</b>	
33.	Анализ односложных слов.	Развивать умение анализировать слоговую структуру слова.	1		
34.	Анализ двусложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1		

35.	Анализ трёхсложных слов.	Учить преобразовывать двусложные слова в трёхсложные. Закрепить понятие о слоге как части слова.	1	
36.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
37.	Деление на слоги слов со стечением согласных.	Упражнять в нахождении слогов со стечением согласных в слове.	1	
38.	Определение ударного слога в словах.	Учить определять ударный слог.	1	
39.	Различение одушевлённых и неодушевлённых предметов.	Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
40.	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1	
41.	Слова, обозначающие понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
42.	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	

43.	Различение слов, обозначающих обобщённые понятия.	Закрепить умение различать слова по их отношению к родовым категориям.	1	
44.	Различение животных по их действиям.	Учить различать предметы по их действиям и группировать действия по признаку их однородности ( кто как передвигается, кто как голос подаёт).	1	
45.	Образование слов, обозначающих действие одного предмета и множества предметов.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
46.	Различение профессии людей по их действиям.	Учить различать профессии людей по действиям, которые они выполняют.	1	
47.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
48.	Упражнение в подборе слов, обозначающих предметы, к словам, обозначающим действия.	Учить подбирать слова – действия к словам – предметам.	1	
49.	Различение предложений и словосочетаний.		1	
		<b>Предлоги.</b>	<b>10 ч.</b>	
50.	Применение предлогов в речи.	Познакомить детей с предлогами на практическом уровне.	1	
51.	Предложения с предлогом в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
52.	Предложения с предлогом на.		1	
53.	Дифференциация предлогов на – в.	Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
54.	Предложения с предлогом из.	Учить выделять предлоги в предложении, используя схему	1	

			.предложения		
55.	Предложения с предлогом с.		Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения	1	
56.	Дифференциация предлогов с - из.		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
57.	Дифференциация предлогов под – над.		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов.	1	
58.	Предложения с предлогом под, над.		Уточнить конкретно – пространственное значение предлогов. Учить выделять предлоги в предложении, используя схему предложения.	1	
59.	Диктант по теме «Предлоги».		Проверить знания по теме «Предлоги».	1	
		<b>Предложение.</b>		<b>7 ч.</b>	
60.	Обозначение границ предложения. Выделение предложений из текста.		Формировать умение правильно оформлять границы предложения в устной и письменной речи, выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
61.	Интонационная законченность предложения. Повествовательное предложение.		Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
62.	Интонационная законченность предложения. Вопросительное предложение.		Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
63.	Интонационная законченность предложения. Восклицательное предложение.		Формировать представление об интонации. Упражнять детей в правильном интонационном оформлении различных видов предложений.	1	
64.	Восстановление деформированного текста.		Формировать умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
65.	Пересказ текста по вопросам.		Формировать умение составлять ответ на вопрос, учитывая связь предложений в тексте.	1	
66.	Составление рассказа по серии картинок.		Учить выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	
		<b>Обследование.</b>		<b>2ч.</b>	
67.	Фронтальное обследование.			1	
68.	Фронтальное обследование.			1	

**Календарно - тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 3-х классов с интеллектуальной недостаточностью**

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
		<b>Обследование.</b>		<b>5 ч.</b>	
	1	Обследование импрессивной речи, связной	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, граммати-	1	

		речи (экспрессивной), словарного запаса.	ческих форм текста. Выявить соответствует ли словарь возрастной норме; точность употребления лексических значений слов.		
	2	Обследование грамматического строя речи.	Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	3	Обследование слоговой структуры слова, звукопроизносительной стороны речи.	Выявить степень владения слоговой структурой, звукопроизношением.	1	
	4	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	5	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
	<b><i>Звуки речи. Слоговая структура слова.</i></b>			<b>4 ч.</b>	
	6	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить различие в понятиях «звук» и «буква».	1	
	7	Гласные звуки и буквы.	Уточнить способ образования гласных звуков. Закрепить навык выделения гласных звуков в слове.	1	
	8	Согласные звуки и буквы.	Уточнить различие в образовании гласных и согласных звуков.	1	
	9	Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги, переносить части слова при письме.	1	
	<b><i>Ударение.</i></b>			<b>2 ч.</b>	
	10	Ударение.	Закрепить умение выделять ударный слог. Показать смысловозначительную и фонетическую роль ударения.	1	
	11	Ударные и безударные гласные.	Формировать первоначальные представления о единообразном написании ударных и безударных гласных в родственных словах.	1	
	<b><i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i></b>			<b>7 ч.</b>	
	12	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными И – Ъ в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
	13	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными А – Я в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
	14	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными У – Ю в слогах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	
	15	Дифференциация твёрдых и мягких согласных перед гласными О – Ё в словах.	Закреплять умение различать твердые и мягкие согласные на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных при помощи гласных 2-го ряда.	1	

16	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Е» в слогах.	Тренировать в различении твёрдых и мягких согласных звуков на слух и в произношении. Упражнять в передаче на письме мягкости согласных с помощью гласных 2-го ряда.	1	
17	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «Ь» в словах.	Наглядно показать количественную разницу между звуковым и буквенным составом слова.	1	
18	Итоговое занятие по теме «твёрдые и мягкие согласные»	Закрепить умение различать твёрдые и мягкие согласные. Проверить уровень знаний учащихся.	1	
<b>Мягкий знак в слове.</b>			<b>2 ч.</b>	
19	Разделительный «ь» перед буквами е, е, ю, я, и.	Показать и обосновать роль разделительного «ь» в словах.	1	
20	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Учить различать смягчающий разделительный «ь».	1	
<b>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</b>			<b>6 ч.</b>	
21	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
24	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
26	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся по данной теме.	1	
<b>Дифференциация согласных.</b>			<b>2 ч.</b>	
27	Дифференциация согласных С-Ц в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	
28	Дифференциация согласных Ч-Щ в слогах, словах, предложении.	Учить различать данные звуки, сравнивая их по акустическим и артикуляционным признакам на слух и в произношении.	1	

<i>Слова, обозначающие предметы.</i>			<b>6 ч.</b>	
29	Слова, обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. Учить различать предметы по вопросам«кто это?», «что это?»	1	
30	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1	
31	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
32	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1	
33	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
34	Предмет и его части. Сравнение двух предметов.	Закрепить умение определять предмет по названию его составных частей. Учить сравнивать 2 похожих предмета и определять признаки сходства и различия.	1	
<i>Слова, обозначающие действия предмета.</i>			<b>5 ч.</b>	
35	Слова, обозначающие действие предмета.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму глагола.	1	
36	Употребление глаголов с различными приставками.	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками.	1	
37	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1	
38	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1	
39	Слова, обозначающие предметы и действия предметов.	Учить различать слова, обозначающие предметы и действия предметов.	1	
<i>Слова, обозначающие признак предмета.</i>			<b>8 ч.</b>	
40	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах, обозначающих признак предмета.	1	
41	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
42	Выделение ведущих признаков предметов (качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1	
43	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1	
44	Образование прилагательных с уменьшительно	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-	1	

		ласкательным значением.	ласкательные суффиксы.		
	45	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1	
	46	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1	
	47	Проверочный диктант по теме : «слова, обозначающие предметы, действия, признаки».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	

			<i>Предложение</i>	<i>10 ч.</i>	
	48	Предложение. Слово. Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово». Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1	
	49	Обозначение границ предложения. Определение количества предложений в тексте.	Закрепить умение правильно оформлять границы предложения. Закрепить умение выделять законченные предложения из сплошного текста.	1	
	50	Составление предложений с употреблением различных падежей (р.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам родительного падежа.	1	
	51	Составление предложений с употреблением различных падежей (д.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам дательного падежа.	1	
	52	Составление предложений с употреблением различных падежей (в.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам винительного падежа.	1	
	53	Составление предложений с употреблением различных падежей (т.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам творительного падежа.	1	
	54	Составление предложений с употреблением различных падежей (п.п.).	Учить составлять предложения, изменяя слова, данные в начальной форме по вопросам предложного падежа.	1	
	55	Дополнение предложений по вопросам.	Закрепить умение распространять простое двусоставное предложение.	1	
	56	Работа с деформированным предложением.	Упражнять в составлении грамматически правильного предложения.	1	
	57	Сложное предложение.	Учить правильно строить сложное предложение, используя союзы «а», «и», «но».	1	
			<i>Текст</i>	<i>4 ч.</i>	
	58	Восстановление деформированного текста.	Закреплять умение устанавливать последовательность предложений в тексте.	1	
	59	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение устанавливать связь предложений в тексте.	1	
	60	Составление рассказа по серии картинок.	Развивать умение выделять части в рассказе, последовательно излагать текст.	1	

61	План. Пересказ текста по плану.	Познакомить учащихся с планом. Формировать умение пересказывать текст в соответствии с планом.	1	
<b>Предлоги.</b>			<b>5 ч.</b>	
62	Предлоги в предложении.	Закрепить знания о написании предлогов в предложении.	1	
63	Дифференциация предлогов В-НА.	Учить различать предлоги в устной и письменной речи.	1	
64	Предлоги С (СО)- ИЗ.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
65	Предлоги ПО (К).	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
66	Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.	Учить пользоваться предлогами в устной и письменной речи.	1	
<b>Обследование.</b>			<b>2 ч.</b>	
67	Фронтальное обследование.		1ч	
68	Фронтальное обследование.		1ч	

**Календарно - тематическое планирование  
по логопедической коррекции  
для учащихся 4-х классов с интеллектуальной недостаточностью**

Дата	№	Название раздела, темы логопедического занятия	Задачи	Кол-во часов	Примечание
<b>Обследование.</b>				<b>4 ч.</b>	
	1	Обследование импрессивной, связной речи.	Обследовать речь на уровне понимания слов, предложений, грамматических форм текста. Выявить степень сформированности развернутого, самостоятельного высказывания.	1	
	2	Обследование словарного запаса, слоговой структуры слова, грамматического строя речи.	Выявить соответствует ли словарь возрастной категории. Выявить степень владения слоговой структурой. Выявить правильность построения грамматической структуры предложения.	1	
	3	Обследование чтения.	Выявить наличие нарушений чтения.	1	
	4	Обследование письма.	Выявить наличие нарушений письма.	1	
<b>Звуковой анализ.</b>				<b>5 ч.</b>	
	5	Предложение. Слово.	Закрепить различие в понятиях «предложение» и «слово».	1	
	6	Звуки и буквы. Алфавит.	Закрепить навыки дифференциации звуков и букв.	1	
	7	Гласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать гласные на слух, в произношении и на письме.	1	

8	Согласные звуки и буквы.	Закрепить умение различать согласные на слух, в произношении и на письме.	1	
9	Слоги. Слогообразующая роль гласных.	Закрепить умение делить слова на слоги.	1	.
<b><i>Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными.</i></b>			<b>7 ч.</b>	
10	Твердые и мягкие согласные перед гласными Ы-И в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
11	Твердые и мягкие согласные перед гласными А-Я в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
12	Твердые и мягкие согласные перед гласными У-Ю в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
13	Твердые и мягкие согласные перед гласными О-Ё в слогах.	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
14	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «е».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
15	Обозначение мягкости согласных при помощи буквы «ь».	Закрепить умение различать твердые и мягкие согласные на слух, в произношении и правильно оформлять в письменной речи.	1	
16	Итоговое занятие по теме «твердые и мягкие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
<b><i>Мягкий знак.</i></b>			<b>2 ч.</b>	
17	Разделительный «ь» перед гласными е, е, ю, я, и.	Показать разницу слитного и раздельного произношения гласных и согласных в слогах и словах.	1	
18	Дифференциация смягчающего и разделительного «ь».	Тренировать в различении смягчающего и разделительного «ь».	1	
<b><i>Дифференциация звонких и глухих парных согласных.</i></b>			<b>7 ч.</b>	
19	Звонкие и глухие согласные.	Закрепить умение различать звонкие и глухие согласные на слух, в произношении и на письме (в сильной позиции).	1	
20	Дифференциация В - Ф в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	

21	Дифференциация Г-К в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
22	Дифференциация Д-Т в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
23	Дифференциация Ж-Ш в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
24	Дифференциация З-С в слогах, словах, предложении.	Учить различать звуки, имеющие акустико-артикуляционное сходство на слух, в собственном произношении и на письме.	1	
25	Итоговое занятие по теме «звонкие и глухие согласные».	Проверить уровень знаний учащихся.	1	
<b>Ударение.</b>			<b>3ч.</b>	
26	Ударение. Выделение ударных гласных.	Закрепить умение выделять безударный гласный.	1	
27	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	
28	Безударные гласные. - выделение безударной гласной в корне; - подбор проверочных слов.	Закрепить умение определять безударный гласный в слове.	1	

<b>Слова, обозначающие предметы.</b>			<b>7 ч.</b>	
29	Слова обозначающие предметы. Различение одушевленных и не одушевленных предметов.	Закрепить понятие о словах , обозначающих предмет. Учить различать предметы по вопросам «кто это?», «что это?»	1	
30	Слова, обозначающие один и много предметов.	Закрепить умение образовывать множественное число имени существительного	1	
31	Существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Учить образовывать множественное число имени существительного в родительном падеже.	1	
32	Существительные мужского, женского, среднего рода.	Учить определять род имени существительного, заменяя слова-предметы подходящими по смыслу местоимением (он, она, оно).	1	
33	Слова, обозначающие большой и маленький предмет.	Учить образовывать слова, обозначающие маленький предмет с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов.	1	
34	Слова-предметы, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-предметы, имеющие противоположное значение (антонимы).	1	
35	Слова-предметы, близкие по значению.	Учить подбирать слова-предметы, близкие по значению (синонимы).	1	
<b>Слова, обозначающие действие предмета.</b>			<b>6 ч.</b>	
36	Слова, обозначающие действия предметов.	Закрепить умение правильно употреблять грамматическую форму	1	

			глагола.		
37	Изменение слов, обозначающих действия, по родам.	Учить правильно согласовывать имена существительные с глаголами в роде.	1		
38	Изменение слов, обозначающих действия, по числам.	Учить образовывать множественное число глаголов.	1		
39	Употребление глаголов с различными приставками (-за; -вы;-при; -от).	Учить правильно употреблять глаголы с различными приставками. Учить образовывать новые по значению слова-действия, используя приставки.	1		
40	Слова-действия, имеющие противоположное значение.	Учить подбирать слова-действия с противоположным значением (антонимы).	1		
41	Слова-действия, близкие по значению.	Учить подбирать близкие по значению слова-действия (синонимы).	1		
<b>Слова, обозначающие признак предмета.</b>			<b>9 ч.</b>		
42	Слова, обозначающие признаки предметов.	Закрепить представление о словах , обозначающих признак предмета.	1		
43	Выделение ведущих признаков предметов (цвет, величина, форма, вкус).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1		
44	Выделение ведущих признаков предметов (материал, качества характера).	Учить выделять ведущие признаки предметов.	1		
45	Образование относительных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных с помощью суффиксов.	1		
46	Образование притяжательных прилагательных.	Учить образовывать имена прилагательные от существительных.	1		
47	Образование прилагательных с уменьшительно-ласкательным значением.	Учить образовывать прилагательные, используя уменьшительно-ласкательные суффиксы.	1		
48	Подбор прилагательных с противоположным значением.	Учить подбирать прилагательные, обозначающие противоположные признаки (антонимы).	1		
49	Подбор прилагательных, близких по значению.	Учить подбирать слова-признаки, близкие по значению (синонимы)	1		
50	Итоговое занятие по теме: « Слова, обозначающие признак предмета».	Закрепить полученные знания.	1		
<b>Предлоги.</b>			<b>4 ч.</b>		
51	Предлог БЕЗ.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1		
52	Предлоги ПОД, НАД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1		
53	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	Уточнить конкретно пространственное значение предлогов.	1		
54	Закрепление знаний о предлогах.	Закрепить умение выделять предлоги в предложении.	1		

<i><b>Родственные слова.</b></i>			<b>2 ч.</b>
55	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1
56	Родственные слова. Подбор родственных слов.	Учить подбирать родственные слова, имеющие одинаковый корень.	1
<i><b>Предложение.</b></i>			<b>6 ч.</b>
57	Предложение: словосочетание и предложение.	Формировать понятие о предложении как речевой единице. Учить отличать сочетание слов от законченного предложения.	1
<b>58</b>	Выделение предложений в тексте.	Закрепить умение выделять законченную мысль. Тренировать в наблюдении интонацией понижения голоса в конце фразы, соотнося это с правилом обозначения границ предложения на письме.	1
59	Работа с деформированным предложением.	Закрепить умение составлять грамматически правильное предложение.	1
60	Повествовательное, вопросительное, восклицательное предложение.	Формировать представление об интонации и о знаках препинания.	1
61	Сложное предложение: сложносочинённое.	Тренировать учащихся в составлении сложносочинённых предложений, используя союзы «и», «а», «но».	1
62	Сложноподчинённое предложение.	Познакомить учащихся со сложносочинённым предложением (с союзом «потому что», «чтобы»).	1
<i><b>Текст.</b></i>			<b>3 ч.</b>
63	Восстановление деформированного текста.	Закрепить умение определять последовательность частей в повествовательном тексте.	1
64	Пересказ текста по вопросам.	Формировать умение связно излагать текст, используя опорные слова.	1
65	Пересказ текста по плану.	Закреплять умение создавать повествовательный текст, последовательно излагать части рассказа.	1
<i><b>Обследование.</b></i>			<b>3 ч.</b>
66	Фронтальное обследование.		1
67	Фронтальное обследование.		1
68	Фронтальное обследование.		1

### Использованная литература:

1. Грибова, О.Е. «Технология организации логопедического обследования». – М.: « Айрис дидактика», 2007 г.
2. Садовникова, И.Н. «Нарушения письменной речи и их преодоление у младших школьников». – М.: «Владос», 1995 г.
3. Мазанова, Е.В. «Коррекция акустической дисграфии». – М.: 2007 г.
4. Ефименко, Л.Н., Мисаренко, Г.Г. «Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте». – М.: «Просвещение», 1991 г.
5. Мазанова, Е. «Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии». – «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
6. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
7. Мазанова, Е. «Логопедия. Дисграфия , обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза и Аграмматическая дисграфия». - «Аквариум Фгуппв», 2004 г.
8. Ефименкова, Л.Н. «Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов». – М.: «Владос», 2004 г.
9. Логопедия под редакцией Волковой – М.: «Просвещение», 1989 г.
10. Филичева, Т.Г., Чевелёва, Н.А., Чиркина, Т. В. «Основы логопедии». – М.: «Просвещение» , 1989 г.
11. Лалаева, Р. И. «Логопедическая работа в коррекционных классах». – М.: «Владос», 1998 г.
12. Лалаева, Р. И. « Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы», - М.: « Просвещение», 1978 г.
13. Аксёнова, А.К. «Методика обучения русскому языку в коррекционной школе». – М.: «Владос», 1999 г.