

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов




Беднарская Е.И.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Соловей О.М.

Протокол № 13  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №11»



Демидова Г.А.

Приказ № 261  
от «31» августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»**

для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.1)

Составители:

Дрючкова Анастасия Игоревна  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №11»

Ангарск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	8
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА..	15

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохраненных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### ***Задачи курса:***

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на

речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание коррекционной работы условно делится на несколько этапов. Этапы коррекционного обучения, темы логопедических занятий, количество часов для повторения примерные и могут варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Коррекционно-развивающая работа проводится в 4 этапа.

### *Первый (диагностический) этап*

На данном этапе проводится анализ письменных работ, процесса чтения; определяется состояние звукопроизношения, состояние языкового анализа и синтеза, представлений; фонематического восприятия (дифференциация фонем), проверяется состояние лексико-грамматического строя, состояние связной речи, выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как мышление, внимание, память; выявляется наличие мотивации к коррекционной работе по устранению дефекта.

### *Второй (подготовительный) этап*

На подготовительном этапе уточняются созданные в процессе обучения в начальной школе простые предпосылки овладения орфографией (зрительный гнозис, мнезис, оптико-пространственные представления); проводится работа по развитию таких мыслительных операций, как анализ, синтез, сравнение, сопоставление. Выполняется работа по развитию психических процессов.

### *Третий (коррекционный) этап*

В течение коррекционного этапа осуществляется преодоление дисграфических нарушений. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок, и реализуется на фонетическом, лексическом и синтаксическом уровнях. Комплексный подход данной методики по коррекции дисграфии предполагает при необходимости параллельную работу, направленную на устранение нарушений звукопроизношения, чтения и письма.

### *Четвертый (оценочный) этап*

На последнем этапе оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыков письма, анализируются различные виды письменных работ детей.

## 1 КЛАСС

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи. Подготовка к обучению грамоте.

### **Задачи:**

1. дать понятие о слове и предложении;
2. обобщить сведения по звукобуквенному составу языка;
3. уяснить смысловозначительную роль фонемы;
4. учить проводить звукобуквенный анализ слов с установлением соответствия

между звуками и буквами;

5. закрепить навыки деления слов на слоги, опираясь на знания о слогообразующей роли гласных букв.

***Содержание коррекционно-развивающего курса:***

Входная диагностика; В мире звуков. Звуки окружающего мира; Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки; Ознакомление с органами артикуляционного аппарата; Артикуляционная гимнастика; Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика. Общая моторика. Речь с движением; Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика. Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память. Зрительно-пространственные и временные представления. Зрительно-моторная координация. Графические упражнения. Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление. Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений. Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение». Упражнение в выделении предложений из рассказа. Гласные звуки и буквы. Согласные звуки и буквы. Уточнение гласного а. Уточнение гласного о. Уточнение гласного у. Уточнение гласного и. Уточнение гласного ы. Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов. Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов. Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».

*Использование лексических тем с региональным компонентом*

«Осень». «Овощи и фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов



родного края. «Дикие животные». Ознакомление с редкими животными области. «Детеныши диких животных». «Рыбы». Ознакомление с рыбой наших рек и озер. «Школьные принадлежности». «Части предметов». «Птицы». «Домашние животные». Ознакомление с домашними животными родного края. «Детеныши домашних животных». «Зима». Особенности зимы нашего края. «Весна». Особенности весны нашего края. «Цветы и растения». Растительный мир области.

#### *Виды учебной деятельности*

Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение звуков. Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.

## **2 КЛАСС**

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. активизировать имеющийся словарный запас и уточнить конструкции предложения (с небольшим распространением);
2. формировать полноценный звукобуквенный анализ с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. формировать навыки правильного письма и чтения, развивать языковое чутьё;
4. развивать навыки слухопроизносительной дифференциации гласных и согласных звуков;
4. формировать навыки различения звуков в письменной речи, опираясь на артикуляционные и акустические признаки;
5. уточнить конкретно-пространственные знания (использование предлогов в устной и письменной речи);
6. обогатить словарный запас путем накопления представлений об окружающем мире.

### ***Содержание коррекционно-развивающего курса:***

Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных. Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и». Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я». Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё». Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю». Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на

дифференциацию гласных «о - у». Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю». Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов. Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости. Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме. Звуки [б], [б'], буква «Б». Звуки [п], [п'], буква «П». Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах, словах, предложениях. Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф». Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях. Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К». Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи. Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи. Звуки [х], [х'], буква «Х». Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях. Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т». Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях. Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш». Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях. Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С». Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи. Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.

*Использование лексических тем с национально-региональным компонентом*

«Овощи- фрукты». Ознакомление с разнообразием овощей и фруктов родного края. «Осень». «Мебель». «Посуда». «Насекомые». «Рыбы». Ознакомление с исчезающими видами рыбы наших рек и озер. «Профессии». Профессии нашего города. «Семья». Показать, что историю делают простые люди, наши близкие. «Зима». Особенности зимы родного края. «Зимующие птицы». Знакомство с зимующими птицами. «Животные леса». Ознакомление с животными, обитающими в наших лесах. «Детеныши животных». «Весна». Особенности весны в нашем крае. «Труд на селе». Ознакомление с трудом сельских жителей нашей области. «Домашние животные». Ознакомление с разнообразностью домашних животных родного края. «Растения весной». Продолжать знакомство с растительным миром области.

*Виды учебной деятельности*

Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение звуков. Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в

необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение.

### 3 КЛАСС

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

**Задачи:**

1. восполнить пробелы в развитии лексического запаса и грамматического строя речи;
2. закрепить навыки звукобуквенного анализа с установлением соотношения между буквами и звуками в слове;
3. обогащать словарный запас как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
4. подготовить к усвоению морфологического состава слова;
5. расширять словарный запас путём усвоения смысловых, эмоциональных оттенков речи, конструкций предложения;
6. развивать навыки построения связного высказывания, отбора языковых средств, адекватных смысловой концепции.

***Содержание коррекционно-развивающего курса:***

Входная диагностика (письмо). Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины. Проверяемые безударные гласные в корне слова. Гласные в приставках. Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я. Разделительный мягкий знак. Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками. Сложные слова. Соединительные гласные о – е. Согласные в приставках. Правописание непроизносимых согласных. Корень слова. Родственные слова. Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода). Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной). Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами. Приставка. Формирование понятия о смысловозначительной роли приставки в словообразовании. Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями. Приставки пространственного значения. Приставки временного значения. Многозначные приставки. Приставка в прилагательных и глаголах. Дифференциация приставок и предлогов. Дифференциация приставок и предлогов. Одинаковые приставки и предлоги. Различие приставок и предлогов. Суффикс. Роль суффикса в словообразовании. Уменьшительно ласкательные суффиксы. Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных. Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч. Окончания существительных П.п. мн.ч. Итоговая диагностика.

### *Использование лексических тем с национально-региональным компонентом*

«Как я провел лето». Особенности лета в нашем городе. «Осень». Ознакомление с работой на селе. «Птицы». «Растения и животные». Знакомство с представителями редких и охраняемых видов животного и растительного мира, занесенных в Красную книгу. «Дикие животные и их детеныши». Продолжить знакомить с обитателями тайги. «Зима». Продолжить знакомить с климатом нашей области в разные времена года. «Зимние забавы». «Весна». Продолжить знакомить с климатом нашей области в разные времена года. «Водоём и его обитатели». Продолжить знакомство с обитателями водоемов нашей области. «В гостях у бабушки». Продолжить знакомство с жизнью на селе. «Работа в поле». Познакомить с сельскими профессиями нашей области.

### *Виды учебной деятельности*

Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение звуков. Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение. Списывание. Письмо под диктовку. Произнесение слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.

## **4 КЛАСС**

**Цель:** предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной и письменной речи.

### **Задачи:**

1. расширить и уточнить словарный запас учащихся как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт умения активно пользоваться различными способами словообразования;
2. совершенствовать навыки усвоения морфологического состава слова;
3. уточнить значение используемых синтаксических конструкций: развивать и совершенствовать грамматическое оформление речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
4. учить устанавливать логику (связность, последовательность), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания, отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции.

### **Содержание коррекционно-развивающего курса:**

Диагностика входная (письменная речь). Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи. Ударение. Смыслоразличительная и формообразующая роль ударения. Безударные гласные в корне слова. Проверяемые

безударные гласные в корне слова. Правописание слов с безударными гласными в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова. Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных. Непроизносимые согласные. Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов. Двойные согласные. Двойные согласные в корне. Мягкий знак. Использование мягкого знака для обозначения мягкости согласных. Мягкий знак. Использование мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова). Разделительный мягкий знак. Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости. Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя мягкости. Разделительный твёрдый знак. Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков. Корень. Однокоренные слова. Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий. Различение предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок. Дифференциация предлогов и приставок. «Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов. Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий. «Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов. «Слова-близнецы» (омонимы). Однозначные и многозначные слова. Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений. Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания. Прямое и переносное значение слова. Итоговая диагностика.

#### *Использование лексических тем с национально-региональным компонентом*

Профессии нашего города. «Растения и животный мир». Закрепление знаний о представителях флоры и фауны нашего края. «Транспорт». Уточнение знаний о транспорте города. «Перелетные птицы». Ознакомления с птицами, зимующими в нашем крае. «Мебель». Совершенствование знаний о мебели. «Дикие животные». Красная книга нашей области. «Профессии и инструменты». Знакомство с профессиями сельских жителей нашего края. «Жилища животных». Знакомство с жилищами животных, обитающих в наших лесах. «Зимние зарисовки». Особенности зимы нашего края. «Дикие и домашние животные». Особенности животного мира нашего края.

#### *Виды учебной деятельности*

Выполнение артикуляционной гимнастики, дыхательных упражнений, различение звуков. Ответы на вопросы учителя. Выкладывание карточек в необходимой последовательности. Показ по картинкам. Рассказ по серии картин. Чтение. Списывание. Письмо под диктовку. Произнесение слов разнообразной структуры, в том числе, с тремя стечениями согласных, типа: хрустальный. Тренировочные упражнения в подборе родственных слов и выделении корня. Составление предложений по опорным словам. Работа с деформированными предложениями.

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Требования ФГОС НОО ОВЗ, направленные на достижение планируемых результатов, отражаются и в процессе логопедических занятий. Структура и содержание современного логопедического занятия должна не только выражать требования Стандарта, но и отвечать целому ряду результатов.

#### *Личностные результаты*

##### 1 класс:

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе (кабинете).
- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.
- Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение и поступки.
- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и одноклассников.
- Проявлять интерес к новым знаниям.
- Сформированность мотивации на коррекционных занятиях.

##### 2 класс:

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе(кабинете).
- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и одноклассников.
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
- Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
- Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.

##### 3 класс:

- Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
- Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

– Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.

– Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.

– Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению.

– Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### 4 класс:

– Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.

– Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

– Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

– Восприятие русского языка как явления национальной культуры.

– Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

– Готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия.

– Ценностно-смысловые установки на занятии.

### ***Метапредметные результаты***

#### 1 класс:

##### *Познавательные УУД*

– Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.

– Отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в тетради.

– Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.

– Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

– Устанавливать причинно-следственные связи.

– Пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

– Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

##### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других.

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством логопеда. Планировать выполнение заданий.
- Использовать в деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.

#### 2 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя-логопеда, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тетради, раздаточном материале.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в тетрадях, раздаточном материале, так и в словарях.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты тетрадей, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### *Регулятивные УУД*

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя-логопеда и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на занятиях, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-



логопедом.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

### 3 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты тетрадней, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.

- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, занятиях, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под контролем педагога.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе словари, инструменты.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### 4 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять её на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты тетрадей, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной

позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.

*Регулятивные УУД*

– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно его оценивать.

– Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### ***Предметные результаты***

#### 1 класс

*Обучающийся научится:*

- отличать предложения от слов; звук от буквы;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- делить слово на слоги.
- выделять в слове ударный слог;
- пересказывать несложные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

#### 2 класс

*Обучающийся научится:*

- отличать гласные и согласные звуки и буквы, определять их признаки;
- выделять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть предметы по различным лексическим темам;
- определять структуру предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### 3 класс

*Обучающийся научится:*

- производить слоговой анализ и синтез слова;
- определять мягкость согласных;
- определять морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- определять предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### 4 класс

*Обучающийся научится:*

- определять изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
3	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2
4	Артикуляционная гимнастика.	2
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
6	Общая моторика. Речь с движением.	2
7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
9	Зрительно-пространственные и временные представления.	2
10	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
11	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
12	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
13	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
14	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
15	Гласные звуки и буквы.	2
16	Согласные звуки и буквы.	2
17	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	2
18	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	2
19	Уточнение гласного ы.	2
20	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
21	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2
22	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
23	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2
24	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
25	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2
26	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
29	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2

30	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
31	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
33	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
2	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	2
7	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	2
8	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	2
9	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	2
10	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	2
11	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	2
12	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	2
13	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	2
14	Звуки [б], [бʹ], буква «Б». Звуки [п], [пʹ], буква «П».	2
15	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	2
16	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах,	2

	словах, предложениях.	
17	Звуки [в], [в'], буква «В». Звуки [ф], [ф'], буква «Ф».	2
18	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	2
19	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	2
20	Звуки [г], [г'], буква «Г». Звуки [к], [к'], буква «К».	2
21	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2
22	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
23	Звуки [х], [х'], буква «Х».	2
24	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2
25	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	2
26	Звуки [д], [д'], буква «Д». Звуки [т], [т'], буква «Т».	2
27	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	2
28	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	2
29	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	2
30	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2
31	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	2
32	Звуки [з], [з'], буква «З». Звуки [с], [с'], буква «С».	2
33	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2
34	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Входная диагностика (письмо)	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2

15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26	Различие приставок и предлогов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29	Суффиксы профессий.	2
30	Суффиксы прилагательных.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика входная (письменная речь)	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3	Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4	Безударные гласные в корне слова.	2
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2
11	Двойные согласные.	2
12	Двойные согласные в корне.	2
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2
15	Разделительный мягкий знак.	2
16	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	2
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя	2



	мягкости.	
18	Разделительный твёрдый знак.	2
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
20	Корень. Однокоренные слова.	2
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22	Различение предлогов и приставок.	2
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Дифференциация предлогов и приставок.	2
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
29	Однозначные и многозначные слова.	2
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
32	Прямое и переносное значение слова.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3. Барсукова А.А.
- Логопедия для учителей, психологов, родителей/ Л.А.Барсукова, Н.А.Румега, Н. Е. Земская. Ростов –н/Д: Феникс, 2010.- 316 с.
- Гайдина Л. И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2007.- 112 с.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 96 с.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003.- 336с.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.- 176 с., цв. вкл.- 24 с.
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ишимова О. А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2012.-176с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль.: Академия развития, 2006.
- Коржаева Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР».- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с.
- Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-в/ Л.С.Волкова, Р.И.Лалева, Е.М.Мастюкова; Под ред. Л.С.Волковой.- 2-е изд.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: Владос, 1995.-147 с.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мукашева О. В. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО): методическое пособие/ О. В. Мукашева, Л. Л. Тычинина, Г. М. Вартапетова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2010.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. (логопедические тетради).- Ярославль: Академия развития, 1996.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших

школьников: Учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1997.- 256 с.

– Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников: методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2006.- 96 с.

– Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005 г.

– Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Профессии» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

– Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

– Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- Санкт-Петербург: «КАРО», 2015г.

– Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи. -Москва:«Просвещение», 2017.

– Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – Москва: «ВАКО», 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

– <https://romaschki.jimdofree.com> - Сайт обучающих заданий и развивающих игр. Предназначены для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные компьютерные пособия для детей по разделам.

– <https://vk.com/club118760192> - В помощь логопедам. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.

– <https://vk.com/club136822991> - В группе много теоретического и практического материала для работы с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ.

– <https://www.logoped.ru/mat.html> - Полезные материалы по развитию речи для логопедов, воспитателей и родителей. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Логопедические игры. Советы профессионального логопеда.

– Домашняя школа InternetUrok <https://interneturok.ru/> - библиотека видеоуроков школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial> Задания, тесты, видео уроки предназначенные для самостоятельного изучения.

- Информационный ресурс "Вся логопедия" <https://logoped.name/> - Упражнения по развитию речи, автоматизации звуков. Практический материал для коррекционно-восстановительной работы: картотеки логопедических игр и упражнений
- «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/> - Сайт детских компьютерных игр и флеш-игр. На сайте представлены различные игры для развивающих занятий (пазлы, раскраски, ребусы, изографы и т.д.)
- «Мерсибо» <https://mersibo.ru/> - Развивающий портал, на котором представлены интерактивные игры для проведения занятий специалистами: логопедами, дефектологами, педагогами начальных классов (нужна регистрация на сайте, есть платный контент), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/Mersibo>.
- Портал «Моя школа в online» <https://cifra.school/> - Содержит учебные материалы, конспекты. Задания используются в коррекции дисграфии, нацеленные на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие навыков чтения (нужна регистрация на сайте, есть платный контент).
- <http://www.uchportal.ru/load/158> - «Учительский портал» (компьютерные программы по русскому языку, логопедические презентации).