

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов



Беднарская Е.И.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Соловей О.М.

Протокол № 13  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №11»



«Средняя  
Образовательная  
школа №11»

Демидова Т.А.

Приказ № 261  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса «Логопедические занятия»

для учащихся 1-4 классов с задержкой психического развития  
(вариант 7.2)

Составители:

Дрючкова Анастасия Игоревна  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №11»

Ангарск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	7
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА..	11

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является обязательной частью коррекционно-развивающей области учебного плана при реализации ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР. Он обеспечивается логопедическим сопровождением и направлен на преодоление и/или ослабление речевых нарушений у обучающихся 1–4 классов, получающих образование в соответствии с ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР.

### **Общая характеристика курса «Логопедические занятия»**

Содержание курса «Логопедические занятия» определяется исходя из требований ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ и направлено на коррекцию имеющихся недостатков в развитии ребенка, препятствующих освоению программы. Курс является обязательной частью ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2.) и реализуется на протяжении всего периода обучения в начальной школе.

Курс реализуется учителем-логопедом во внеурочной деятельности на индивидуальных и/или подгрупповых/групповых коррекционно-развивающих занятиях.

Значительный разброс и неоднородность состояний при ЗПР, обусловленные разной степенью выраженности парциальной недостаточности высших психических функций и различными вариантами сочетания сохранных и нарушенных функций и познавательных процессов, определяют необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в процессе реализации курса. Предусматривается гибкость выбора тематического каркаса с учетом типологических особенностей группы школьников с ЗПР.

### **Цель и задачи курса**

*Цель курса* заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон устной речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи, профилактике и коррекции нарушений письменной речи.

Целевой ориентир курса «Логопедические занятия» предполагает развитие у обучающихся с ЗПР не только речевых умений и навыков, но и навыков социальной (жизненной) компетенции.

#### ***Задачи курса:***

- коррекция и развитие звукопроизношения (постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи);
- восполнение дефицитов в формировании фонематических процессов;
- пополнение, расширение и уточнение пассивного и активного словаря;
- коррекция нарушений/недостатков грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);
- формирование и развитие связной речи, диалогической и монологической форм речи;

- формирование и развитие коммуникативной функции речи;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма;
- развитие зрительно-пространственных и пространственно-временных представлений;
- расширение представлений об окружающей действительности;
- обогащение речевого опыта, способствующего развитию познавательных процессов.

Курс «Логопедические занятия» реализуется на протяжении всего уровня начального общего образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать/минимизировать имеющиеся у обучающихся с ЗПР речевые нарушения, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативные навыки.

### **Особенности построения курса**

Особенностью построения курса «Логопедические занятия» является индивидуально-ориентированное логопедическое сопровождение с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, их индивидуальных особенностей и возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПк и ППк).

Содержание коррекционного курса включает в себя следующие модули:

1. Развитие фонетико-фонематической стороны речи.
2. Развитие лексико-грамматической стороны речи.
3. Формирование связной речи. Основы коммуникации.

Содержание коррекционного курса учителя-логопеда определяется в строгом соответствии с требованиями к результату изучения учебных предметов «Обучение грамоте», «Русский язык» и основывается на использовании учебного материала.

Продолжительность и интенсивность занятий определяются индивидуально с учетом рекомендаций ПМПк и ППк, но не реже 2-х раз в неделю.

Ориентировочная продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и не должна превышать:

- для группового занятия – 40 минут;
- для подгруппового занятия – 30–40 минут;
- для индивидуального занятия – 20–30 минут.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с ЗПР, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания курса**

В логопедической работе с младшими школьниками с ЗПР исключительно важно формировать положительную мотивацию к речевому взаимодействию, способность ориентироваться в заданиях, развивать навыки анализа и синтеза (на

речевом материале), учить обдумывать и планировать предстоящую деятельность, следить за правильностью ее выполнения, рассказывать о проделанном и адекватно оценивать результат деятельности.

На логопедических занятиях обучающиеся с ЗПР выполняют различные устные и письменные задания, направленные на звуковой анализ слова, учатся различать звуки и буквы, соединять звуки и слоги в слова, выстраивать фразы, составлять связные высказывания, что способствует развитию устной и письменной речи.

Обучающихся с ЗПР необходимо максимально развернуто знакомить с новым материалом, используя при этом доступные алгоритмы, определяющие порядок выполнения действий. Например, могут применяться пошаговая памятка или знаково-символическая карточка с этапами выполнения заданий.

При изучении звуков и букв полезно задействовать различные анализаторы: слуховой, зрительный, кинестетический (написание букв в воздухе, принятие телесной позы, сходной с изучаемой буквой, написание букв на сыпучем материале (песке, манке и т. п.), поиск буквы в «зашумленном» изображении).

На логопедических занятиях обучающиеся выкладывают графические схемы фишками и полосками; работают с разрезной азбукой, слоговыми таблицами, абаксом и пр.

Активно используются упражнения, способствующие стимулированию познавательной активности, развитию мыслительных операций на речевом материале (выделение четвертого лишнего, ребусы, анаграммы и др.), с учетом достигнутого уровня познавательной деятельности (при низком уровне задания предлагаются преимущественно на иллюстративном материале).

Для автоматизации формируемого навыка, упрочения связей между языковыми единицами необходимо систематически повторять и закреплять пройденный материал, используя приемы актуализации имеющихся знаний (визуальную опору, памятку).

Применяемый на занятиях словарный материал следует уточнять, пополнять, расширять путем соотнесения с предметами и явлениями окружающего мира при активном использовании интернет-ресурсов. Следует учить детей самостоятельно находить необходимую информацию, используя для этого разные источники (словарь, интернет, энциклопедию).

При обучении звуко-буквенному анализу работа выстраивается пошагово, начиная с выделения звуков в слове, и лишь потом используется моделирование звукового состава слова (с последующим декодированием).

Следует учить обучающихся с ЗПР осознавать возникающие трудности и при их наличии обращаться за помощью. При необходимости следует облегчать техническую сторону выполнения письменных заданий (письмо в тетрадях с сетчатой разлиновкой, обозначение точками интервалов между буквами (слогами), обводка пунктирных изображений букв, слогов, слов, использование определенных обозначений).

### **Место курса в учебном плане**

Коррекционный курс «Логопедические занятия» является частью программы коррекционной работы и обязателен для изучения. В соответствии с учебным планом ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР на изучение курса отводится 2 часа в неделю.

Данная рабочая программа рассчитана на 66 часов для обучающихся 1-ых классов и на 68 часов для обучающихся 2–4-ых классов (2 часа занятий в неделю, 33–34 учебные недели в году).

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

### 1 КЛАСС

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Дифференциация речевых и неречевых звуков. Образование и различение звуков по артикуляционным и акустическим характеристикам. Уточнение артикуляционных укладов гласных и согласных звуков. Коррекция и развитие звукопроизношения. Определение места звука в слогах и словах. Определение количества, последовательности звуков в слове. Закрепление и различение образа печатных и письменных букв. Развитие зрительного внимания и восприятия на материале букв и предметных картинок. Развитие пространственно-временных представлений. Сравнение и различение согласных звуков: сонорных и шумных, звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, взрывных и щелевых. Условно-графические обозначения звуков, составление схемы слога и слова. Слоγοобразующая роль гласного звука. Определение слоговой структуры слова путем ориентировки на гласные звуки. Сравнение слов с разным количеством слогов. Слоги прямые и обратные (СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС). Графические схемы прямых и обратных слогов. Деление слова на слоги. Подсчет количества слогов. Составление слов из прямых и обратных слогов. Чтение прямых и обратных слогов с использованием слоговой таблицы. Работа с ударением, его смысловозначительная и фонетическая роль. Составление графических схем слогового состава слова с выделением места ударного и безударного слогов (Х-х; х-Х; Х-х-х; х-х-Х). Правописание гласных А, У, И в буквосочетаниях ща, шу, ча, чу, жи, ши. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Выделение слова из речевого потока. Соотнесение слова и предмета (слова-предметы). Соотнесение слова и названия действия (слова-действия). Соотнесение слова и признака (слова-признаки), подбор слов, обозначающих признаки. Активизация и обогащение словаря по лексическим темам. Работа с синонимами и антонимами. Отработка форм множественного и единственного числа существительных. Образование новых слов различными способами по образцу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением, названий детенышей птиц и животных, слов-признаков от слов-предметов; с помощью приставок – образование глаголов совершенного вида). Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Различение слова и предложения. Составление предложений с использованием слов, обозначающих предметы, действия, признаки (с опорой на образец и картинки). Работа с деформированным предложением и текстом. Моделирование

коммуникативных ситуаций с использованием формул речевого этикета. Составление коротких описательных рассказов на заданную тему с опорой на образец. Составление коротких повествовательных текстов с опорой на сюжетные картинки, по опорным словам. Списывание предложений и короткого текста. Формирование и развитие навыков письма и чтения, профилактика специфических ошибок.

## 2 КЛАСС

### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка и развитие произношения. Упражнение в различении и опознании букв, соответствующих гласным и согласным звукам. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда. Уточнение представлений о слогообразующей функции гласных звуков. Уточнение акустико-артикуляционных характеристик твердых и мягких звуков, дифференциация согласных. Обозначение на письме мягких и твердых согласных. Отработка и закрепление умений делить слова на слоги, определять звуковой состав слогов. Формирование навыка слогового деления слова, определение количества звуков и слогов на слух. Придумывание слов на заданный слог. Конструирование слов из предложенных слогов. Составление графических схем. Работа со слоговыми таблицами для отработки техники чтения.

### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение слов: слово-предмет (одушевленные – неодушевленные), слово-признак, слово-действие. Слово и его значение. Работа со словами-паронимами. Прямое и переносное значение слова. Многозначные слова. Подбор однокоренных (родственных) слов. Обогащение словаря синонимами и антонимами. Образование существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (-ик-, -чик-, -очк-, -ечк-, -ц-, -иц-), суффикса -нищ- со значением вместилища, суффиксов (-тель-, -чик-, -щик-, -льщик-, -чик-, -ник-) для образования названий профессий, названий детенышей животных и птиц. Работа со словарными словами. Образование притяжательных прилагательных в мужском, женском и среднем родах. Образование качественных прилагательных с суффиксами: -н-, -лив- в мужском, женском и среднем родах. Образование относительных прилагательных с суффиксами -ов-/-ев- /-н-/-енн-/-ск-/-ян-/-ан-. Образование глаголов с помощью приставок (в-, вы-, при-, от-, у-, пере-), суффиксов (-ыва-, -ова-, -а-, -я-, -и-, -е-, -л-). Употребление и написание глаголов с частицей НЕ. Местоимение. Согласование слов в числе и роде, составление словосочетаний с использованием алгоритма, карточек-подсказок.

### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Составление предложений из предложенных слов, данных в начальной форме. Составление распространенных предложений по вопросам. Выделение главных членов предложения по вопросам. Развитие диалогической и монологической речи. Работа с разными текстами (повествованием, описанием, рассуждением). Определение главной мысли текста, озаглавливание. Определение количества слов в предложении;

количества предложений в тексте. Конструирование предложений с однородными членами. Составление описательных и повествовательных рассказов по опорным словам и плану. Составление рассказа по предложенному началу. Чтение и определение последовательности частей текста. Работа над пониманием прочитанного текста. Работа с деформированным текстом: нахождение лишних частей текста, составление связного текста.

### 3 КЛАСС

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Различение приставок и предлогов. Отработка слов с глухими и звонкими согласными в корне. Слова с непроизносимым согласным звуком в корне (способы проверки). Работа со словарными словами. Число и род имен существительных. Отработка предложно-падежных конструкций, склонение имени существительного и имени прилагательного. Личные местоимения. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Работа с условно-графическими схемами предложений. Работа с деформированным предложением. Работа с текстом. Определение границ и количества предложений в тексте, количества слов в предложении. Работа на уровне предложения: составление / завершение предложений, дописывание подходящих слов (с использованием опорных слов), исключение лишних слов, редактирование и распространение предложений, нахождение главных членов предложения. Работа на уровне текста: озаглавливание, составление плана, нахождение лишних предложений в тексте, сочинение продолжения текста.

### 4 КЛАСС

#### **Модуль «Развитие фонетико-фонематической стороны речи»**

Отработка четкого произношения. Уточнение характеристик смешиваемых фонем, различение букв (по оптическому и кинетическому сходству). Дифференциация звуков на речевом материале с постепенным усложнением (в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях и тексте).

#### **Модуль «Развитие лексико-грамматической стороны речи»**

Обогащение номинативного словаря. Различение и употребление синонимов, антонимов, омонимов. Работа со словарными словами. Отработка навыков словоизменения, практическое употребление существительных в форме

единственного и множественного числа. Отработка падежных форм существительных. Дифференциация именительного и винительного, родительного и винительного падежей. Употребление несклоняемых имен существительных. Закрепление знаний о корне, приставке, суффиксе и окончании слова. Тренировка в языковом анализе. Уточнение лексического и грамматического значения слова. Дифференциация однокоренных и родственных слов. Образование и правописание сложных слов с соединительными гласными О-Е. Развитие навыков приставочного словообразования. Практическое употребление слов с приставками пространственного значения, временного значения и многозначными приставками. Различение предлогов и приставок. Согласование с прилагательными (в роде, числе). Соотнесение предмета и признака в различных предложно-падежных конструкциях. Отработка распознавания глаголов, изменения глаголов по числам и временам, глаголов прошедшего времени в единственном числе по родам. Согласование глагола с именем существительным в числе, роде, изменение глаголов по времени. Согласование числительных с существительными в роде и падеже. Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов. Употребление и правописание числительных. Определение числа и рода местоимения. Упражнение в использовании и склонении личных местоимений с предлогами и без. Преодоление / минимизация аграмматизма в устной речи и на письме.

#### **Модуль «Формирование связной речи. Основы коммуникации»**

Соотнесение предложений с графической схемой. Построение сложных предложений с однородными членами (с опорой на образец и схему). Конструирование предложений с однородными членами с союзами и, а, но (с опорой на образец и схему). Установление в сложных предложениях причинно-следственных связей. Дифференциация понятий: словосочетание – предложение – текст. Согласование слов в предложении, выделение границ предложения на письме. Закрепление умения составлять и записывать предложения, пересказывать и составлять тексты различного типа с вежливыми словами приветствия, прощания, просьбы, благодарности, используемыми при извинении или отказе. Выделение в тексте основной мысли, озаглавливание. Связь между частями текста. Составление плана текста. Различение особенностей текста-повествования, текста-описания, текста-рассуждения, смешанного текста. Письменное изложение короткого текста по плану. Написание мини-сочинения по картинке, по серии сюжетных картинок, на заданную тему с предварительной подготовкой (с помощью педагога).

### III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

Требования ФГОС НОО ОВЗ, направленные на достижение планируемых результатов, отражаются и в процессе логопедических занятий. Структура и содержание современного логопедического занятия должна не только выражать требования Стандарта, но и отвечать целому ряду результатов.

#### *Личностные результаты*

##### 1 класс:

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе (кабинете).
- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего» ученика.
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей, нравственному содержанию поступков.
- Проявлять чувство личной ответственности за свое поведение и поступки.
- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и одноклассников.
- Проявлять интерес к новым знаниям.
- Сформированность мотивации на коррекционных занятиях.

##### 2 класс:

- Выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в школе(кабинете).
- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Адекватная мотивация учебной деятельности.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда и одноклассников.
- Формирование внутренней позиции школьника.
- Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний.
- Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
- Развитие доверия и способности понимать чувства других людей.

##### 3 класс:

- Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
- Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва.
- Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу.

- Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех.
- Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
- Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению.
- Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

#### 4 класс:

- Первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонематических, лексических, грамматических), представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи и функции.
- Владение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета. Умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.
- Формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- Восприятие русского языка как явления национальной культуры.
- Понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.
- Готовность и способность к саморазвитию в ходе логопедического занятия.
- Ценностно-смысловые установки на занятии.

### ***Метапредметные результаты***

#### 1 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя-логопеда, находить нужную информацию в тетради.
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различное.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Устанавливать причинно-следственные связи.
- Пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге на занятии и в жизненных ситуациях.
- Отвечать на вопросы учителя-логопеда, товарищей.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. Слушать и понимать речь других.

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно организовывать своё рабочее место.
- Определять цель выполнения заданий на занятии, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством логопеда. Планировать выполнение заданий.
- Использовать в деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.п.

#### 2 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Отвечать на простые и сложные вопросы учителя-логопеда, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в тетради, раздаточном материале.
- Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; составлять простой план. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.
- Находить необходимую информацию, как в тетрадях, раздаточном материале, так и в словарях.
- Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты тетрадей, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

#### *Регулятивные УУД*

- Следовать режиму организации учебной и внеучебной деятельности.
- Определять цель учебной деятельности с помощью учителя-логопеда и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на занятиях, внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя-логопеда.
- Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем-

логопедом.

- Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.
- Использовать в работе простейшие инструменты и более сложные.
- Корректировать выполнение задания в дальнейшем.
- Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном; вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).

### 3 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов.
- Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, экспонат, модель, иллюстрация и др.).
- Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты тетрадней, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Критично относиться к своему мнению.
- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

#### *Регулятивные УУД*

- Самостоятельно организовывать своё рабочее место в соответствии с целью выполнения задания.

- Самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных заданий в учебном процессе и жизненных ситуациях.
- Определять цель учебной деятельности с помощью и самостоятельно.
- Определять план выполнения заданий на уроках, занятиях, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под контролем педагога.
- Определять правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.
- Корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.
- Использовать в работе словари, инструменты.
- Оценка своего задания по параметрам, заранее представленным.

#### 4 класс:

#### *Познавательные УУД*

- Ориентироваться в тетради, раздаточном материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.
- Планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
- Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных педагогом словарей, энциклопедий, справочников, электронных ресурсов.
- Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).
- Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять её на основе схем, моделей, сообщений.
- Составлять сложный план текста.
- Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### *Коммуникативные УУД*

- Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.
- Оформлять свои мысли в устной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Читать вслух и про себя тексты тетрадей, раздаточного материала, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.
- Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов, дополнительных сведений.
- Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной

позиции и договариваться с людьми иных позиций.

- Понимать точку зрения другого.
- Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом.

Предвидеть последствия коллективных решений.

- Осознание языка как основного средства человеческого общения.

*Регулятивные УУД*

– Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно его оценивать.

– Использовать при выполнении задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

- Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

### ***Предметные результаты***

#### 1 класс

*Обучающийся научится:*

- отличать предложения от слов; звук от буквы;
- производить звукобуквенный анализ и синтез слов; слоговой анализ слова.
- вычленять звуки из слова, правильно их произносить;
- отличать гласные звуки и буквы от согласных;
- делить слово на слоги.
- выделять в слове ударный слог;
- пересказывать несложные тексты.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- распознавать и дифференцировать парные, сонорные, свистящие и шипящие согласные звуки и буквы;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами е, ё, и, ю, я;
- правильно записывать предложения – употреблять заглавную букву в начале, точку в конце предложения.

#### 2 класс

*Обучающийся научится:*

- отличать гласные и согласные звуки и буквы, определять их признаки;
- выделять гласные ударные и безударные; согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие;
- называть предметы по различным лексическим темам;
- определять структуру предложения.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- правильно ставить вопрос к слову и по вопросу определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

- распознавать буквы, имеющие близкие по акустико-артикуляционному укладу звуки;
- распознавать буквы, имеющие близкие по кинетическому укладу звуки;
- распознавать сонорные звуки и буквы;
- распознавать парные согласные;
- обозначать на письме мягкость согласных гласными буквами 2 ряда и буквой Ъ;
- писать отдельно предлоги со словами;
- правильно записывать предложения: употреблять заглавную букву в начале предложения, ставить точку, восклицательный или вопросительный знак в конце предложения.

### 3 класс

*Обучающийся научится:*

- производить слоговой анализ и синтез слова;
- определять мягкость согласных;
- определять морфологический состав слова: корень, окончание, приставку, суффикс;
- определять предложения: повествовательные, вопросительные, восклицательные.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- производить звукобуквенный анализ слов;
- устанавливать соотношения между буквами и звуками в слове;
- пользоваться различными способами словообразования;
- владеть первичными навыками усвоения морфологического состава слова;
- использовать в речи различные конструкции предложений.
- строить связное высказывание, устанавливать логику (связность, последовательность);
- точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания.

### 4 класс

*Обучающийся научится:*

- определять изученные части речи и их признаки; признаки главных и второстепенных членов предложения; морфологический состав слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- активно пользоваться различными способами словообразования;
- владеть навыками усвоения морфологического состава слова;
- владеть словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций;
- устанавливать логику (связность, последовательность), точно и четко формулировать мысли в процессе подготовки связного высказывания;
- составлять план текста.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Входная диагностика	2
2	В мире звуков. Звуки окружающего мира. Звуки речи. Дифференциация понятий «речевые» и «неречевые» звуки.	2
3	Ознакомление с органами артикуляционного аппарата.	2
4	Артикуляционная гимнастика.	2
5	Дыхание. Дыхательная гимнастика. Голосообразование. Голосовая гимнастика.	2
6	Общая моторика. Речь с движением.	2
7	Мелкая моторика. Пальчиковая гимнастика.	2
8	Слуховое восприятие и внимание. Фонематический слух. Вербальная память.	2
9	Зрительно-пространственные и временные представления.	2
10	Зрительно-моторная координация. Графические упражнения.	2
11	Зрительное восприятие, внимание и память. Логическое мышление.	2
12	Речь и предложение. Упражнение в составлении предложений.	2
13	Предложение и слово. Связь слов в предложении. Дифференциация понятий «слово» - «предложение».	2
14	Упражнение в выделении предложений из рассказа.	2
15	Гласные звуки и буквы.	2
16	Согласные звуки и буквы.	2
17	Уточнение гласного а. Уточнение гласного о.	2
18	Уточнение гласного у. Уточнение гласного и.	2
19	Уточнение гласного ы.	2
20	Понятие «слог». Слогообразующая роль гласного. Звуко-буквенный анализ и синтез односложных слов.	2
21	Упражнение в закреплении звуко-буквенного анализа и синтеза односложных слов и односложных слов со стечением согласных.	2
22	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов. Ударение. Перенос слов. Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
23	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез трехсложных слов. Ударение. Перенос слов.	2
24	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез двухсложных и трехсложных слов со стечением согласных. Ударение. Перенос слов.	2
25	Слоговой и звуко-буквенный анализ и синтез слов различной слоговой структуры. Ударение. Перенос слов.	2
26	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
27	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
28	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
29	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2

30	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
31	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
32	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
33	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
<b>Всего:</b>		<b>66</b>

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Гласные I и II ряда. Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Первый способ обозначения мягкости.	2
2	Твердые и мягкие согласные перед гласными I и II ряда. Тренировочные упражнения на различение твердых и мягких согласных.	2
3	Твердые и мягкие согласные перед гласными «ы – и». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «ы – и».	2
4	Твердые и мягкие согласные перед гласными «а - я». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «а - я».	2
5	Твердые и мягкие согласные перед гласными «о - ё». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «о - ё».	2
6	Твердые и мягкие согласные перед гласными «у – ю». Дифференциация твердых и мягких согласных перед гласными «у – ю».	2
7	Дифференциация гласных «о - у». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «о - у».	2
8	Дифференциация гласных «ё-ю». Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных «ё-ю».	2
9	Дифференциация гласных второго ряда. Тренировочные упражнения на дифференциацию гласных второго ряда.	2
10	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в конце слов). Второй способ обозначения мягкости. Тренировочные упражнения на обозначение мягкости согласных мягким знаком в конце слов.	2
11	Мягкий знак как способ обозначения мягкости согласных (в середине слов). Второй способ обозначения мягкости.	2
12	Разделительный мягкий знак. Тренировочные упражнения на различение слогов и слов с разделительным мягким знаком и без него в устной и письменной речи.	2
13	Тренировочные упражнения на закрепление материала по пройденной теме.	2
14	Звуки [б], [бʹ], буква «Б». Звуки [п], [пʹ], буква «П».	2
15	Различение звонких и глухих [Б] - [П] в устной и письменной речи.	2
16	Тренировочные упражнения на различение [Б] - [П] в слогах,	2

	словах, предложениях.	
17	Звуки [в], [вʹ], буква «В». Звуки [ф], [фʹ], буква «Ф».	2
18	Различение звонких и глухих [В] - [Ф] в устной и письменной речи.	2
19	Тренировочные упражнения на различение [В] - [Ф] в слогах, словах, предложениях.	2
20	Звуки [г], [гʹ], буква «Г». Звуки [к], [кʹ], буква «К».	2
21	Различение звонких и глухих [Г] - [К] в устной и письменной речи.	2
22	Упражнение в различении [Г] - [К] в слогах, словах, предложениях в устной и письменной речи.	2
23	Звуки [х], [хʹ], буква «Х».	2
24	Различение [Г]-[К]-[Х] в устной и письменной речи.	2
25	Тренировочные упражнения на различение [Г] - [К] - [Х] в слогах, словах, предложениях.	2
26	Звуки [д], [дʹ], буква «Д». Звуки [т], [тʹ], буква «Т».	2
27	Различение звонких и глухих [Д] - [Т] в устной и письменной речи.	2
28	Тренировочные упражнения на различение [Д] - [Т] в слогах, словах, предложениях.	2
29	Звук [ж], буква «Ж». Звук [ш], буква «Ш».	2
30	Различение звонких и глухих [Ж] - [Ш] в устной и письменной речи.	2
31	Тренировочные упражнения на различение [Ж] - [Ш] в слогах, словах, предложениях.	2
32	Звуки [з], [зʹ], буква «З». Звуки [с], [сʹ], буква «С».	2
33	Различение звонких и глухих [З] - [С] в устной и письменной речи.	2
34	Тренировочные упражнения на различение [З] - [С] в слогах, словах, предложениях.	2
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Входная диагностика (письмо)	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3	Ударение. Упражнения на выделение ударного слога в словах разной длины.	2
4	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
5	Гласные в приставках.	2
6	Твёрдый знак – после приставок перед гласными е, ё, ю, я.	2
7	Разделительный мягкий знак.	2
8	Дифференциация Ъ и Ь знаков. Перенос слов Ъ и Ь знаками.	2
9	Сложные слова. Соединительные гласные о – е.	2
10	Согласные в приставках.	2
11	Правописание непроизносимых согласных.	2
12	Корень слова. Родственные слова.	2
13	Подбор однокоренных слов с корнями – омонимами (вода, водяной, водопровод, завод, водитель, подвода).	2
14	Подбор слов с корнями – синонимами (вода, водный, река, речной).	2

15	Подбор синонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
16	Подбор антонимов. Придумывание словосочетаний, предложений с заданными словами.	2
17	Приставка. Формирование понятия о смысловоразличительной роли приставки в словообразовании.	2
18	Выделение приставки. Одна приставка с разными корнями.	2
19	Приставки пространственного значения.	2
20	Приставки временного значения.	2
21	Многозначные приставки.	2
22	Приставка в прилагательных и глаголах.	2
23	Дифференциация приставок и предлогов.	2
24	Дифференциация приставок и предлогов.	2
25	Одинаковые приставки и предлоги.	2
26	Различие приставок и предлогов.	2
27	Суффикс. Роль суффикса в словообразовании.	2
28	Уменьшительно ласкательные суффиксы.	2
29	Суффиксы профессий.	2
30	Суффиксы прилагательных.	2
31	Окончания существительных Р.п. мн.ч., Т.п. мн.ч.	2
32	Окончания существительных П.п. мн.ч.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Диагностика входная (письменная речь)	2
2	Обследование состояния лексико-грамматической стороны речи, связной речи.	2
3	Ударение. Смысловоразличительная и формообразующая роль ударения.	2
4	Безударные гласные в корне слова.	2
5	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	2
6	Правописание слов с безударными гласными в корне слова	2
7	Звонкие и глухие согласные в корне слова.	2
8	Звонкие и глухие согласные в корне слова и в словах со стечением согласных.	2
9	Непроизносимые согласные.	2
10	Непроизносимые согласные. Подбор проверочных слов.	2
11	Двойные согласные.	2
12	Двойные согласные в корне.	2
13	Мягкий знак. Употребление мягкого знака для обозначения мягкости согласных.	2
14	Мягкий знак. Употребление мягкого знака после шипящих (средство выражения формы слова).	2
15	Разделительный мягкий знак.	2
16	Сопоставление разделительного Ъ и мягкого знака – показателя мягкости.	2
17	Дифференциация разделительного мягкого знака и Ъ – показателя	2

	мягкости.	
18	Разделительный твёрдый знак.	2
19	Дифференциация разделительного мягкого и твёрдого знаков.	2
20	Корень. Однокоренные слова.	2
21	Образование однокоренных слов префиксальным, суффиксальным способами и изменением флексий.	2
22	Различение предлогов и приставок.	2
23	Дифференциация предлогов и приставок.	2
24	Дифференциация предлогов и приставок.	2
25	«Слова-приятели» (синонимы). Сопоставление родственных слов и синонимов.	2
26	Синонимы. Подбор синонимов существительных, прилагательных, глаголов, наречий.	2
27	«Слова-неприятели» (антонимы). Подбор антонимов.	2
28	«Слова-близнецы» (омонимы).	2
29	Однозначные и многозначные слова.	2
30	Многозначность слова. Наблюдение за изобразительной ролью многозначных слов. Конструирование образных выражений.	2
31	Фразеологические обороты. Устойчивые словосочетания.	2
32	Прямое и переносное значение слова.	2
33	Проверка результативности коррекционной работы.	2
34	Работа над ошибками.	2
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Арбекова Н. Е. Развиваем связную речь детей 6-7 лет с ОНР. Альбомы 1, 2, 3. Барсукова А.А.
- Логопедия для учителей, психологов, родителей/ Л.А.Барсукова, Н.А.Румега, Н. Е. Земская. Ростов –н/Д: Феникс, 2010.- 316 с.
- Гайдина Л. И., Обухова Л.А. Логопедические упражнения: Исправление нарушений письменной речи. 1 – 4 классы. М.: ВАКО, 2007.- 112 с.
- Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования: методическое пособие. 3-е изд. – М.: Айрис – пресс, 2008.- 96 с.
- Ефименкова Л. Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопедов. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 2003.- 336с.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. СПб.: КАРО, 2004.- 176 с., цв. вкл.- 24 с.
- Инструктивное письмо Минобразования РФ от 14.12.2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Ишимова О. А., Бондарчук О.А. «Логопедическая работа в школе». Пособие для учителей-логопедов, педагогов дополнительного образования, воспитателей и родителей.- М.: Просвещение, 2012.-176с.: ил.- (Работаем по новым стандартам).
- Козырева Л.М. Программно-методические материалы для логопедических занятий с младшими школьниками.- Ярославль.: Академия развития, 2006.
- Коржаева Е.Е. «Логопедическая работа с младшими школьниками с ЗПР».- М.: ТЦ Сфера, 2011.- 64 с.
- Логопедия: учебник для студентов дефектол. фак. пед. ин-в/ Л.С.Волкова, Р.И.Лалева, Е.М.Мастюкова; Под ред. Л.С.Волковой.- 2-е изд.- В 2-х книгах. Книга 2. М.: Просвещение: Владос, 1995.-147 с.
- Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей.- М.: Аквариум, 1996.
- Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мазанова Е.В. Коррекция акустической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда.- М.: Изд-во Гном и Д, 2006.
- Мукашева О. В. Примерная рабочая программа коррекционно-логопедической работы (в соответствии с ФГОС НОО): методическое пособие/ О. В. Мукашева, Л. Л. Тычинина, Г. М. Вартапетова. – Новосибирск: Изд-во НИПКиПРО, 2013.
- Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – СПб.: «Детство – ПРЕСС», 2010.
- Новоторцева Н.В. Рабочие тетради по развитию речи на звуки. (логопедические тетради).- Ярославль: Академия развития, 1996.
- Садовникова И.Н. Нарушения письменной речи и их преодоление у младших

школьников: Учебное пособие. М.: Гуманит. изд. центра ВЛАДОС, 1997.- 256 с.

– Фотекова Т.А. Тестовая методика диагностики устной и письменной речи младших школьников: методическое пособие. М.: Айрис – пресс, 2006.- 96 с.

– Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005 г.

– Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Профессии» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

– Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.

– Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.

– Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- Санкт-Петербург: «КАРО», 2015г.

– Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи. -Москва:«Просвещение», 2017.

– Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – Москва: «ВАКО», 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

– <https://romaschki.jimdofree.com> - Сайт обучающих заданий и развивающих игр. Предназначены для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные компьютерные пособия для детей по разделам.

– <https://vk.com/club118760192> - В помощь логопедам. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.

– <https://vk.com/club136822991> - В группе много теоретического и практического материала для работы с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ.

– <https://www.logoped.ru/mat.html> - Полезные материалы по развитию речи для логопедов, воспитателей и родителей. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Логопедические игры. Советы профессионального логопеда.

– Домашняя школа InternetUrok <https://interneturok.ru/> - библиотека видеоуроков школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial> Задания, тесты, видео уроки предназначенные для самостоятельного изучения.

- Информационный ресурс "Вся логопедия" <https://logoped.name/> - Упражнения по развитию речи, автоматизации звуков. Практический материал для коррекционно-восстановительной работы: картотеки логопедических игр и упражнений
- «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/> - Сайт детских компьютерных игр и флеш-игр. На сайте представлены различные игры для развивающих занятий (пазлы, раскраски, ребусы, изографы и т.д.)
- «Мерсибо» <https://mersibo.ru/> - Развивающий портал, на котором представлены интерактивные игры для проведения занятий специалистами: логопедами, дефектологами, педагогами начальных классов (нужна регистрация на сайте, есть платный контент), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/Mersibo>.
- Портал «Моя школа в online» <https://cifra.school/> - Содержит учебные материалы, конспекты. Задания используются в коррекции дисграфии, нацеленные на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие навыков чтения (нужна регистрация на сайте, есть платный контент).
- <http://www.uchportal.ru/load/158> - «Учительский портал» (компьютерные программы по русскому языку, логопедические презентации).