

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
начальных классов



Беднарская Е.И.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Соловей О.М.

Протокол № 13  
от «30» августа 2023 г.



УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ «СОШ №11»

Демидова Т.А.

Приказ № 261  
от «31» августа 2023 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

коррекционно-развивающего курса  
«Логопедические занятия»

для учащихся 1-4 классов с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Составители:

Дрючкова Анастасия Игоревна  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №11»

Ангарск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА..	19

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №11»;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №11».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Данный курс представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка младшего школьного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в школе, а так же его социализации.

Нарушения речи при интеллектуальной недостаточности проявляются в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической и синтаксической. Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью характерно системное недоразвитие речи той или иной степени, а также имеют низкий

уровень овладения графомоторными навыками. У детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) могут наблюдаться все формы нарушений речи (дислалия, дизартрия, ринолалия, дисфония, дислексия, дисграфия, заикание и т.д.). В большинстве случаев у обучающихся наблюдаются нарушения как устной, так и письменной речи.

Занятия носят комплексный характер, осуществляется работа над развитием психических процессов, графомоторных навыков, артикуляционной и общей моторики, просодических компонентов. Учитывая, что дисграфия у детей с интеллектуальным недоразвитием чаще всего сложная, планирование составляется таким образом, чтобы коррекционно-логопедическая работа осуществлялась над речевой системой в целом.

Программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Основные методы и приемы работы на занятии – игровые, наглядно - демонстрационные, словесные, практические.

На занятиях используется различный дидактический и речевой материал: предметы, игрушки, сюжетные картинки, дидактические игры на развитие моторики, познавательных психических процессов (шнуровки, раскраски, разрезные картинки и т.д.), потешки, чистоговорки, ИКТ и т.д.

Цель логопедических занятий – коррекция нарушений устной и письменной речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности (освоение детьми образовательной программы) и дальнейшей социализации.

Задачи курса:

- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности.

- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

- Развитие и совершенствование грамматического строя речи.

- Развитие связной речи.

- Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма).

Основными направлениями логопедической работы являются:

- диагностика и коррекция звукопроизношения (постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи);

- диагностика и коррекция лексической стороны речи;

- диагностика и коррекция грамматического строя речи (синтаксической структуры речевых высказываний, словоизменения и словообразования);

- коррекция диалогической и формирование монологической форм речи;

- развитие коммуникативной функции речи;

- коррекция нарушений чтения и письма;

- расширение представлений об окружающей действительности;
- развитие познавательной сферы (мышления, памяти, внимания).

Коррекционная программа «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий (групповых и (или) подгрупповых).

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
1 класс	3	33	99
2 класс	3	34	102
3 класс	3	34	102
4 класс	3	34	102

Кроме часов, предусмотренных учебным планом, проведение логопедических занятий в данных классах входит в норму часов педагогической работы учителя-логопеда за ставку заработной платы. В этом случае, количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-логопедом, исходя из состава класса, индивидуальных особенностей обучающихся. Форма проведения может быть, как групповая (подгрупповая), так и индивидуальная. Продолжительность занятий 20-40 мин.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Программа групповых (подгрупповых) логопедических занятий построена с учётом программных требований предметов: русский язык, чтение, мир природы и человека. В отличие от работы учителя, учитель-логопед формирует предпосылки для изучения темы.

Обучение основано на принципе системно - деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является уточнение артикуляции изучаемых звуков, самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### 1 КЛАСС

#### *Обследование устной речи*

Понимание обращенной речи.

Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа.

Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательности. Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении.

Придумывание короткой фразы с заданным словом.

### ***Пропедевтический (добукварный период) период***

Различение неречевых звуков и звучащей речи (звуки, слоги, слова). Повторение содержания знакомой сказки. Слушание сказки с опорой на зрительный материал.

Рассказывание сказки «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя-логопеда. Различение понятий «звук» и «слово». Подбор слов к картинке в точном соответствии с количеством условно-графических изображений. Рассказывание сказки «Три медведя» с опорой на иллюстрации и вопросы учителя – логопеда. Проведение беседы на тему «Школа». Чтение условно-графической записи слов, обозначающих школьные принадлежности. Составление предложений по картинкам и «чтение» их в условно-графической записи.

Проведение беседы на тему «В магазине», «Овощи-фрукты» с опорой на иллюстрацию. Деление слов, обозначающих овощи и фрукты, на слоги, условно-графическая запись слов с последующим их «чтением» слитно и по слогам. Слушание сказки «Петушок и бобовое зёрнышко», составление предложений по сюжету сказки. Различение слов, близких по звучанию (звуковому составу). Выделение звука в слого. Определение места звука в слове. Выделение слова с этим звуком из предложения.

### ***Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.***

#### ***Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х)***

Рассматривание, ответы на вопросы по сюжетной картинке.

Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление распространенных предложений при помощи при знаков предмета. Составление словосочетаний с личными и указательными местоимениями. Составление предложений по образцу. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик изучаемого звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Определение места звука (а, у, о, м, с, х) в слове. Выделение на слуховом уровне звука из ряда других звуков, слогов, слов.

Выполнение звуко - буквенного анализа слов с буквой (а, у, о, м, с, х). Подбор слов на заданный звук (а, у, о, м, с, х). Обводка и письмо строчной и прописной буквы (А, а, У, у, О, о, М, м, С, с, Х, х).

Чтение слогов ау, уа и соотнесение их с соответствующей картинкой. Выделение звуков [а], [у] из ряда гласных. Образование существительных с уменьшительно - ласкательным суффиксом. Пропись слогов ау, уа. Определение количества и по рядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам.

***Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  
Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н)***

Определение количества и порядка звуков и букв в слогах и словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Составление звукового анализа слогов и слов. Составление и запись слогов и слов, подходящих к схемам. Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).

Выделение на слуховом уровне звука (ш, л, и, ы, в, н) из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука (ш, л, и, ы, в, н) в слове. Выполнение звукового анализа слов с буквой (ш, л, и, ы, в, н). Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной буквы. Чтение слоговых таблиц. Дифференциация согласных звуков и букв [м] и [н]. Чтение предложений со звуко-подражательными словами и восклицательной интонацией с опорой на иллюстрации. Практическая работа над понятиями «один» и «много» (сом — сомы). Дифференциация звуков и букв [с] и [ш]. Чтение слоговых таблиц. Чтение слог, слов и простых предложений с опорой на схемы и иллюстрации.

***Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.  
Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь)***

Ответы на вопросы по сюжетной картинке. Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление рассказов описаний по схематическому плану: «Первый снег». Установление временной последовательности событий по серии картин (2 картины), составление предложений. Имитация изучаемого звука. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий).

Выделение на слуховом уровне изучаемого звука (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) из ряда других звуков, слогов, слов. Определение места звука (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) в слове. Выполнение звуко – буквенного анализа слов с буквой. Подбор слов на заданный звук. Обводка и письмо строчной и прописной изучаемой буквы.

Чтение слоговых таблиц. Чтение слов с изученными слоговыми структурами. Дифференциация гласных и согласных звуков и букв. Чтение предложений с опорой на



иллюстрации и схему. Чтение текста с опорой на иллюстрацию.

После изучения каждого звука: дифференциация парных звуков, дифференциация и чтение слогов с парными звуками (са — за, ра — ла, ий — ый, ша — жа, и т.д.). Практические упражнения в чтении слов с парными звуками (коза — коса, Лиза — лиса, зима — Сима). Практические упражнения в правильном произнесении и чтении существительных с уменьшительно-ласкательным значением. Чтение рассказа с опорой на серию сюжетных картинок. Составление предложений с опорой на иллюстрации и схему предложения. Чтение текста с опорой на иллюстрацию. Практические упражнения в правильном произнесении и чтении прилагательных (синий, кислый).

***Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам.***

***Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь)***

Ответы на вопросы по сюжетной картинке.

Группировка предметов с учетом существенных признаков. Подбор обобщающих понятий в соответствии с лексической темой. Составление устных высказываний о простых случаях из собственной жизни. Имитация изучаемого звука. Выделение в словах буквы (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь). Работа с буквенной схемой, анализ слогов и слов с опорой на схему.

Составление, чтение, дополнение предложений с опорой на схему и иллюстрацию. Подбор слов на заданную букву. Закрепление правильного и четкого произношение звука в слогах, словах. Определение характеристик звука (гласный или согласный, глухой или звонкий). Обводка и письмо строчной и прописной буквы (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь). Дифференциация слогов и слов с буквами [а] и [я], чтение слогов (ма — мя), чтение слов (мал — мял). Дифференциация и чтение слогов (ва — фа) и слов (Ваня — Федя). Дифференциация и чтение слогов (са — ца) и слов (свет — цвет). Дифференциация Ъ и Ь в процессе чтения слогов и слов. Чтение предложений и текстов с опорой на схемы и иллюстрации.

***Обследование устной и письменной речи***

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слогов, слов, простых предложений. Понимание смысла прочитанного. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Написание слогов и простых слов под диктовку. Работа над ошибками.

## **2 КЛАСС**

***Обследование устной и письменной речи***

Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

Выявление степени сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм ед. и мн. числа. Произнесение звуков в слове, определения их количества и последовательность.

Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта.

### ***Звуки и буквы***

Уточнение представлений о существенных признаках звуков. Развитие фонематического восприятия. Различение гласных и согласных звуков и букв. Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Дифференциация условных обозначений звуков. Выделение гласных звуков первого ряда на слух.

Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух. Запись буквы, соответствующей гласному звуку. Образование гласных звуков второго ряда. Выделение гласных звуков и соответствующих букв в слогах и словах и их запись.

### ***Звуко - буквенный анализ слов***

Нахождение заданных звуков в слогах и словах.

Сравнение согласных звуков по твердости, мягкости; гласных звуков первого и второго ряда. Развитие фонематического слуха и восприятия. Определение количества и порядка звуков и букв в односложных словах. Определение количества и порядка звуков и букв в двусложных словах с прямыми/обратными слогами, в слогах со стечением согласных.

### ***Ударение***

Знакомство со значением ударения в речи. Развитие умения правильно ставить ударение в словах. Чтение слов парами. Определение ударного слога. Использование ритмического рисунка для определения ударного слога. Выделение ударной гласной в слове. Наблюдение за перемещением ударения в группах однокоренных слов.

### ***Слоговой состав слова***

Закрепление представлений о слоге как части слова. Деление двусложных/трехсложных слов на слоги. Выделение гласных в словах. Составление слов из слогов. Определение количества слогов в слове. Расширение словарного запаса.

### ***Согласные звуки***

Различение звучания твердых и мягких согласных звуков. Обозначение твердых и мягких согласных с помощью сигнальных карточек (синего, зеленого цвета). Обобщение знаний об обозначении мягкости согласных звуков на письме буквой «мягкий знак» в конце/середине слова/ гласными буквами второго ряда. Упражнения в различении твердых и мягких согласных звуков в словах.

Выделение йотированных букв в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия. Правильное произнесение и запись слов с йотированными гласными и

мягким знаком.

### ***Работа над словом***

Знакомство со словом, как структурной единицей предложения. Развитие речи и кругозора обучающихся. Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы.

Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения. Развитие умения графически изображать слова, обозначающие предметы. Развитие зрительного внимания и памяти. Формирование умения различать предмет и слово, как название этого предмета. Соотнесение вопросов кто? что? и слов, обозначающих название предмета. Формирование умения классифицировать слова и ставить к ним вопросы. Уточнение представления о словах, обозначающих предметы.

Формирование умения отличать слова, отвечающие на вопрос «кто?» от слов, отвечающих на вопрос «что?» с опорой на их значение. Знакомство со словами, отвечающими на вопрос «что делает?» и обозначающими действие предмета.

Сопоставление вопроса, на который отвечает слово, с его значением. Развитие правильного представления о связи между вопросом, на который отвечает слово, и его значением. Подбор слов, отвечающих на вопросы: «что делает?», «что делать?».

Составление предложения, состоящего из слов, обозначающих предметы и действия предметов. Наблюдение за связью слов в предложении. Формирование представления о роли в нашем языке слов, обозначающих признаки предметов. Формирование умения ставить к слову вопрос. Развитие умения распознавать слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета на материале предлагаемых упражнений.

### ***Работа над предложением***

Знакомство с предложением, как основной единицей речи, отражающей законченную мысль. Развитие кругозора и речи.

Составление предложений. Различение понятия «слово- предложение». Правильное согласование глагола с именем существительным. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения. Развитие слухового восприятия. Закрепление понятия об интонационной законченности предложения, навыка составления схемы предложения, опираясь на слуховое восприятие. Понимание видов предложения по цели высказывания. Знакомство с функцией предложения. Составление предложений. Знакомство с главными членами предложения. Установление связи слов в предложении по наводящим вопросам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме.

Произношение предложений с различной интонацией. Составление предложений по сюжетной картинке. Упражнения в грамматическом оформлении предложений.

Согласование различных частей речи (имени существительного с глаголом в роде и числе; имени существительного с именем прилагательным в роде, числе и падеже). Согласование слов в предложении с данными словами в различных формах.

Составление предложений со словами, данными в начальной форме. Укрепление речевого внимания. Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда.

Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами.

Воспитание чувства языка. Упражнения в составлении предложений из данных слов. Дополнение словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам. Развитие умения отвечать полным предложением на вопросы учителя-логопеда с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.

Осуществлять дополнение словосочетаний по вопросам и картинкам с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Развитие умения заканчивать предложения, вставляя пропущенные слова по смыслу. Выполнение упражнений в составлении предложений из данных слов, дополнении словосочетаний и предложений по вопросам и картинкам.

Развитие умения дополнять предложения по вопросам учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы полным предложением с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций. Дополнение предложений, подходящими по смыслу словами и изменяя слова, данные в скобках по смыслу. Развитие умения изменять слова, данные в скобках по смыслу с соблюдением правильного использования предложно-падежных конструкций.

Составление предложений из данных слов по вопросам, картинкам. Выделение главных слов в предложении. Составление графической схемы распространенного предложения. Определение последовательности слов в предложении.

### ***Предлоги***

Формирование представлений о предлоге, как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Правильное использование предлогов в речи. Усвоение правила о раздельном написании предлогов с другими словами. Правильное использование предлогов в падежных конструкциях. Развитие слухового восприятия.

### ***Обследование устной и письменной речи***

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявленных на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов.

Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **3 КЛАСС**

### ***Обследование устной и письменной речи***

Выявление умения ребенка произносить тот или иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание

обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа. Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность.

Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного(прослушанного) текста. Написание диктанта.

### ***Предложение. Развитие анализа структуры предложения***

Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Закрепление правила записи предложения. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Дифференциация понятия «Предложение, Текст». Закрепление правила записи предложения.

Формирование умения анализировать интонацию предложений. Формирование умения находить границы предложений по интонации и смысловой законченности.

Выделение признаков связного текста. Развитие умение отграничивать речевые единицы. Деление связного текста на предложения по интонационной законченности.

Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Составление и запись предложений по картинкам. Составление схемы предложений. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Составление предложений из данного количества слов.

Распространение предложений, постепенно наращивая количество слов. Развитие языкового анализа. Установление смыслового и грамматически правильного порядка слов в предложении. Закрепление правил записи предложения. Составление из разрозненных слов предложений. Составление из слов, данных в правильной грамматической форме, предложений. Определение места заданного слова в предложении.

Составление и запись предложения. Выделение главных членов предложения. Составление предложений по заданию. Изображение предложений графически. Различение предложений по схемам. Составление и запись предложения. Определение количества слов в предложении и их порядка.

### ***Грамматическое оформление предложения и его распространение***

Составление предложений по картинкам, вопросам и самостоятельно. Распространение предложений, используя правила согласования слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Развитие умения отвечать на вопросы учителя-логопеда полным предложением с соблюдением правильного согласования глагола с именем существительным в роде/числе. Упражнения в дополнении предложений по образцу.

Развитие умения вставлять пропущенные слова в словосочетаниях и предложениях. Укрепление речевого внимания.

Развитие умения использовать подходящее слово по смыслу, картинкам. Воспитание чувства языка. Развитие слухового внимания. Построение связного высказывания по заданной теме. Формирование навыка грамматического оформления предложения.

Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда по сюжетной картинке. Развитие навыка грамматического оформления предложения. Описание предмета с опорой на вопрос, картинку.

Расширение активного словаря. Называние слов-признаков предмета. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов. Дополнение предложений с помощью недостающих по смыслу слов - признаков предмета. Развитие умения использовать подходящие слова-признаки по смыслу, картинкам.

### ***Слоговой состав слова***

Определение количества слогов в словах. Составление из данных слогов слов с опорой на картинку. Развитие слухового внимания и памяти.

Выделение гласных звуков в словах. Изображение слова графически. Расширение и активизация словарного запаса. Составление из слогов слов и запись по слогам. Дополнение слов недостающим по смыслу слогом.

### ***Ударение***

Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Развитие фонематического слуха и восприятия.

Умение находить ударный гласный звук. Развитие чувства языка. Подбор к слову соответствующей картинке. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением. Расширение и активизация словарного запаса.

### ***Звуки и буквы***

Знакомство с артикуляцией звуков и способами их образования. Различение понятий «гласный звук», «согласный звук». Называние гласных и согласных звуков. Подбор слов на гласные и согласные звуки. Обозначение гласных и согласных звуков с помощью условных обозначений в словах (звуковая схема слов).

### ***Дифференциация гласных звуков***

Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков.

Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением. Определение места гласного звука в слове. Звуковой анализ и синтез слов. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализ и синтез слов. Развитие слухового восприятия. Различение гласных по их акустическим и артикуляционным признакам. Произнесение

гласных звуков с разной силой голоса. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных строчных букв, обозначающих гласные звуки в словах.

Развитие зрительного и слухового восприятия. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Соотнесение звука с символом и буквой.

Различение звуков изолированно, в слогах и словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных букв в словах.

### ***Дифференциация согласных звуков и букв***

Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Определение наличие /отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Выделение звука из слогов, слов.

Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов. Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов.

Составление предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Сравнение кинетически сходных букв «б» и «д» путем выработки четкой зрительно-моторной координации.

Сравнение оптически сходных букв «п» и «т» путем выработки четкой зрительно-моторной координации. Сравнение звуков по артикуляции и звучанию. Развитие умения соотносить звук с графемой. Поэлементная запись букв с проговариванием. Выделение начальных звуков в слогах и словах.

Произнесение слогов отраженно. Произнесение слоговых цепочек и чистоговорок. Запись слов в два столбика по наличию звука. Запись слов с пропущенными буквами. Автоматизация звука в слогах, словах, фразах.

### ***Обследование устной и письменной речи***

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя-логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

## **4 КЛАСС**

### ***Обследование устной и письменной речи***

Выявление умения ребенка произносить тот иной звук изолированно, в слове, в предложении. Придумывание короткой фразы с заданным словом. Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности.

Выявление степени уровня сформированности развернутого самостоятельного высказывания. Выявление правильности построения грамматической структуры предложения; использования падежных форм существительных; правильное

употребление рода различных частей речи; форм единственного и множественного числа.

Произнесение звуков в слове, определение их количества и последовательность. Чтение предложений, простых текстов. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта.

### ***Гласные и согласные звуки***

Закрепление связи между звуком и буквой. Произношение гласных и согласных звуков, их различие. Выделение в словах гласных и согласных звуков. Деление слов на слоги, выделение гласных и согласных.

### ***Предложение***

Определение понятия «Предложение». Составление и запись предложений по картинкам. Составление графической схемы предложения. Определение количества слов в предложении. Формирование навыков зрительного и слухового вербального анализа. Слушание, чувствование и понимание интонационной законченности предложения.

Понимание видов предложения по цели высказывания. Функции предложения. Развитие слухового восприятия. Составление предложений из разрозненных слов, по началу предложения, вопросу учителя- логопеда. Составляют из слов, данных в правильной и неправильной грамматической форме, предложение.

### ***Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда***

Уточнение и закрепление артикуляции гласных звуков. Произношение гласных звуков. Закрепление понятия о слогообразующей роли гласных звуков. Определение гласных звуков по беззвучной артикуляции. Графическое изображение гласных звуков в словах. Выделение гласных звуков в начальной позиции, под ударением в начале, середине, конце слова.

Определение места гласного звука в слове. Выделение первого и последнего звука в слове с опорой на предметную картинку и без нее. Формирование навыков анализа и синтеза слов. Развитие слухового восприятия. Произнесение звуков и называние букв.

Сравнение звуков по артикуляции, букв – по написанию и цветовым символам (И-красный, Й-зеленый). Выделение звуков в словах, определение места звука в словах и называние соответствующей буквы.

Написание пропущенных букв в словах. Дифференциация предметных картинок. Упражнения в словоизменении слов. Формирование навыков звукового анализа и синтеза. Прослушивание сказки об образовании гласных 2 ряда. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Выделение голосом гласной в начале и конце слова и запись соответствующей буквы на слухи по предметным картинкам.

Различение звуков изолированно, в слогах и словах, словосочетаниях. Проговаривание слоговых цепочек. Написание пропущенных гласных звуков в словах.

Составление словосочетаний. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.



Развитие слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных.

Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными. Дифференцированная запись слов из предложений. Написание пропущенных гласных в предложениях и тексте. Изменение окончания слов в предложениях и тексте по смыслу. Чтение предложений и текстов, насыщенных гласными звуками.

Написание под диктовку текстов. Чтение слов парами. Сравнение слов по смыслу и написанию. Называние гласных звуков, стоящих после согласных в словах. Составление предложений с парами слов. Написание пропущенных гласных в предложениях. Написание под диктовку слов и предложений.

#### ***Мягкий знак на конце в середине слова***

Различение твердых и мягких согласных. Называние мягкого согласного. Чтение слов парами. Сравнение пар слов по смыслу, звучанию и написанию. Изменение слов с помощью мягкого знака. Развитие умения писать слова мягким знаком на конце.

Развитие фонематического слуха. Закрепление написания слов с мягким знаком на конце и середине слова в предложениях и тексте.

#### ***Сочетание гласных с шипящими***

Различение звуков по акустическим признакам. Дифференциация звуков и букв для обозначения на письме после шипящих. Закрепление правописания слов с сочетаниями шипящих и гласных звуков. Чтение и написание слов с сочетаниями ча-ща, чу-щу; ши-жи. Изменение слов по образцу.

Развитие умения находить в словах данные сочетания. Образование слов из предложенных слогов. Отгадывание загадок, закрепление правописания слов-отгадок.

#### ***Дифференциация согласных по глухости-звонкости***

Упражнения в правильном произнесении звука. Соотнесение звука с буквой и символами для его обозначения. Выделение звука из слогов, слов. Определение наличие/отсутствие звука в словах. Определение места звука в слове. Запоминание и воспроизведение рядов слогов и слов.

Выбор картинок, в названии которых слышится изучаемый звук. Изменение и словообразование слов по образцу. Составление и чтение слов из слогов. Составлений предложений по опорным словам. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Развитие звукового анализа и синтеза.

Сравнение звуков по способу образования путем выработки четкой артикуляторно-моторной координации. Развитие умения соотносить звук с графемой. Выделение начальных звуков в слогах и словах. Произнесение слогов отраженно. Выделение звуков из слогов, слов. Произнесение слоговых цепочки чистоговорок.

Определение места звука в словах. Проговаривание и чтение слов парами. Запись слов в два столбика по наличию звука. Словообразование и словоизменение новых слов. Запись слов с пропущенными буквами.

Составление и чтение предложений. Ответы на вопросы учителя- логопеда полным предложением. Подбор подходящих по смыслу пар слов в предложения.

Развитие умения находить составлять предложения из словосочетаний.

Запись предложений с пропущенными буквами в словах, подбор к ним проверочных слов. Ответы на вопросы учителя-логопеда полным предложением. Чтение чистоговорок.

### ***Слово***

Умение находить и выделять группы родственных слов. Подбор родственных слов к данным словам. Выделение общей части в родственных словах. Выделение из ряда слов неподходящего по смыслу слово.

Развитие навыка словообразования и подбора родственных слов. Выделение в словах корня, приставки и суффикса. Словообразование слов с помощью приставки и суффикса. Развитие слухового восприятия и внимания.

### ***Ударение. Безударные гласные в слове***

Выделение голосом ударного слога. Определение сильной позиции гласного звука в слове. Постановка ударения в словах. Подбор к слову соответствующей картинки. Выбор слова с одинаковым написанием, но разным значением.

Расширение и активизация словарного запаса. Развитие фонематического слуха и восприятия. Чтение предложений парами. Развитие умения находить слова с одинаковым написанием. Постановка ударения.

Грамматическое значение слов. Прослушивание стихотворение про ударение. Постановка ударения в словах. Выделение безударных гласных звуков в словах. Словоизменение и словообразование слов.

Запись слов с пропущенными буквами. Выделение безударного слога и безударной гласной. Подбор проверочных слов. Запись слов с пропущенными буквами.

### ***Предлоги. Дифференциация предлогов***

Закрепление знаний о предлоге как слове и его роли в речи. Отработка пространственного значения предлогов. Развитие умения находить предлоги в предложении.

Правильное использование предлогов в речи. Различение предлогов между собой. Ответы на вопросы учителя- логопеда. Чтение словосочетаний (предложений), выбор нужного предлога. Запись предложений с использованием предлогов.

Развитие пространственных представлений. Составление предложений из слов с использованием нужных предлогов.

### ***Обследование устной и письменной речи***

Понимание обращенной речи. Выполнение предъявляемых на слух словесных инструкций различной сложности. Чтение слов, предложений, простых текстов.

Ответы на вопросы учителя- логопеда. Пересказ прочитанного (прослушанного) текста. Написание диктанта. Работа над ошибками.

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

#### ***Личностные результаты (1-4 класс)***

Личностные результаты освоения по данной коррекционной программе включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практикоориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты освоения отражают:

- 1) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 2) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 3) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 4) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 5) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 6) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 7) формирование готовности к самостоятельной жизни.

#### ***Предметные (возможные) результаты***

##### **1 класс**

*Достаточный уровень:*

##### **В звуковой стороне речи:**

- умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему; умение выполнять количественный анализ слов;
- умение делить слова на слоги.

##### **В лексико-грамматической стороне речи:**

- понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
- умение образовывать слова с помощью простых приставок и суффиксов, изменять форму слова (один-много);
- умение понимать и различать текст, предложение, слово.

#### В связной речи:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками; умение внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова; умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;
- умение называть своё имя, фамилию, имена и отчества учителей, имена близких родственников.

#### В письменной речи:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; умение различать букву и звук;
- списывать по слогам печатного и рукописного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку отдельных букв, слогов и слов, написание которых не расходится с произношением (последние – после звуко-слогового проговаривания).
- умение отвечать на вопросы к тексту.

#### *Минимальный уровень*

#### В звуковой стороне речи:

- умение различать гласные и согласные звуки с опорой на образец и опорную схему;
- умение делить простые по структуре слова на слоги.

#### В лексико-грамматической стороне речи:

- понимает значение обиходно-бытовой лексики;
- умение образовывать слова с помощью суффиксов (большой-маленький), изменять форму слова (один-много);

#### В связной речи:

- умение выполнять задания по словесной инструкции;
- умение называть предметы и действия, соотносить их с картинками;
- умение внятно выразить просьбы, употреблять «вежливые» слова;
- умение соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании.

#### В письменной речи:

- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук;
- умение писать строчные и прописные буквы с опорой на образец;
- списывать с печатного текста отдельные слоги и слова.

### **2 класс**

#### *Достаточный уровень:*

#### В звуковой стороне речи:

- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкиесогласные;

- умение выполнять слоговой анализ слов.

#### В лексико-грамматической стороне речи:

- умение определять значение слов, соотнося их с картинками;
- умение группировать слова-названия предметов и названия-действий;
- приводить в качестве примеров слова этих категорий;
- умение использовать в речи антонимы (простые случаи);
- умение понимать и различать текст, предложение, слово.

#### В связной речи:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- использовать громкую и шёпотную речь, меняя темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;
- участвовать в ролевых играх, задавать вопросы и отвечать; соблюдение речевого этикета;
- умение пересказывать по вопросам, картинно-символическому плану, серии картинок прочитанный или прослушанный текст.

#### В письменной речи:

- умение читать плавно по слогам короткие тексты с переходом на чтение целым словом слов, простых по семантике и структуре;
- соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; умение различать букву и звук;
- списывать по слогам с рукописного и печатного текстов; умение грамотно писать по памяти словарные слова;
- умение писать под диктовку слова и предложения из слов, написание которых не расходится с произношением.
- умение правильно обозначать звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные на письме соответствующими буквами (в сильной позиции).
- различение слова и предложения, предложения и текста.

#### *Минимальный уровень:*

#### В звуковой стороне речи:

- умение различать гласные и согласные звуки, акустически сходные фонемы;
- дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные с опорой на символы;
- умение составлять схему слов типа *шар, суп, Мила*.
- умение делить слова на слоги.

#### В лексико-грамматической стороне речи:

- умение определять значение слов, соотнося их с картинками;
- умение называть предметы на картинках и подбирать к ним названия действий;

умение составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя;

В связной речи:

- выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;
- участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);
- умение слушать небольшие по объёму тексты и отвечать на вопросы с помощью учителя или с опорой на картинку; соблюдение речевого этикета.

В письменной речи:

- умение читать по слогам короткие тексты, соотносить прочитанный текст с иллюстрацией;
- развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения рук; умение различать сходные по начертанию буквы;
- списывать по слогам слова с рукописного и печатного текстов;
- умение писать под диктовку буквы, слоги и слова (из 3-4 букв), написание которых не расходится с произношением.

**3 класс**

*Достаточный уровень:*

В звуковой стороне речи:

- умение правильно произносить звуки;
- умение различать гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, дифференцировать оппозиционные согласные;
- умение выполнять звукобуквенный анализ слов;
- умение выполнять слоговой анализ слов, определять место ударения.

В лексико-грамматической стороне речи:

- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя;
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово;
- умение выделять из предложения слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения; соблюдение речевого этикета;
- овладение диалогической формой речи, умение выражать собственное мнение;
- выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
- умение передавать содержание сказок и рассказов, прочитанных учителем, близко к тексту с опорой на картинный план;
- умение активно участвовать в анализе произведения, высказывать своё отношение к поступку героя, к событию;

- умение выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения после их анализа;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

#### В письменной речи:

- умение читать вслух целыми словами;
- умение списывать с рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (20-25 слов);
- понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса); различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение выписывать из текста слова и предложения, отвечать на вопросы к тексту.

#### *Минимальный уровень:*

#### В звуковой стороне речи:

- умение дифференцировать на слух и в произношении оппозиционные согласные;
- умение выполнять звукобуквенный анализ простых по структуре слов;
- умение делить слова на слоги.

#### В лексико-грамматической стороне речи:

- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему; умение составлять предложение по картинке;
- умение подбирать по вопросам названия предметов и действий
- умение понимать и различать текст, предложение, словосочетание, слово.

#### В связной речи:

- правильный выбор языковых средств устного общения; соблюдение речевого этикета;
- умение передавать содержание части текста по вопросам учителя, по картинно-символическому плану к каждому предложению;
- принимать участие в коллективном составлении рассказов;
- составлять предложения, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении.

#### В письменной речи:

- умение правильно читать вслух по слогам с постепенным переходом на чтение целым словом;
- умение соотносить иллюстрацию с определённым отрывком текста;
- умение списывать по слогам слова и короткие предложения с рукописного и печатного текстов;

- умение писать под диктовку слова (из 2 слогов), написание которых не расходится с произношением (8 слов);
- различение слова и предложения, предложения и текста.

#### 4 класс

*Достаточный уровень.*

В звуковой стороне речи:

- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости, артикуляционному сходству;
- владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза.

В лексико-грамматической стороне речи:

- понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов, использует в активной речи;
- образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
- умение оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

- владеет развёрнутой фразовой речью;
- правильный выбор языковых средств устного общения; умение пересказывать прочитанное по частям;
- соблюдение речевого этикета;
- вступает в диалог, проявляет инициативу, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

- умение читать текст целыми словами, отвечать на вопросы по прочитанному; умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и предложений с изученными орфограммами, безошибочное списывание;
- различение слова и предложения, предложения и текста;
- умение анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, частей текста, выписывать из текста слова, словосочетания и предложения, отвечать на вопросы к тексту

*Минимальный уровень:*

В звуковой стороне речи:

- владеет правильным звуко-слоговым оформлением речи;
- различает фонемы по звонкости-глухости, твёрдости-мягкости,



артикуляционному сходству;

- владеет навыками звуко-буквенного анализа и синтеза с опорой на образец.

В лексико-грамматической стороне речи:

- понимает значение обиходно-бытовой лексики и некоторых учебных терминов;
- образует слова с помощью приставок и суффиксов, изменяет форму слова;
- умение использовать в речи синонимы и антонимы;
- умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении с помощью взрослого;
- умение понимать и различать текст, предложение, слово.

В связной речи:

- владеет фразовой речью;
- умение пересказывать прочитанное по вопросам; соблюдение речевого этикета;
- вступает в диалог, строит простое по структуре связное высказывание.

В письменной речи:

- умение осознанно и правильно читать вслух текст по слогам и целыми словами;
- умение различать букву и звук;
- правильное письмо под диктовку слов и коротких предложений, безошибочное списывание;
- понимание функции не буквенных графических средств (пробел, знак переноса); различение слова и предложения, предложения и текста.

### **Формирование базовых учебных действий**

	Личностные	Коммуникативные	Регулятивные	Познавательные
1 класс	1	1,2,3	1	1,5,6, 7
2 класс	2,3	4	2	3,4
3 класс	6,7	6	4	2,8
4 класс	4,5	5	3	-

#### *Личностные учебные действия*

1. осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
2. способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
3. положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;
4. целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
5. самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
6. понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

7. готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

1. вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик –класс, учитель-класс);
2. использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
3. обращаться за помощью и принимать помощь;
4. слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
5. сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
6. доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;
7. договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия

1. адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
2. принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
3. активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
4. соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

1. выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;
2. устанавливать видо-родовые отношения предметов;
3. делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
4. пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
5. читать;
6. писать;
7. наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;
8. работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b><i>Обследование устной речи – 6 часов</i></b>		
1	Обследование импрессивной речи.	1
2	Обследование экспрессивной речи.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
5	Обследование звуко-произносительной стороны речи	2
<b><i>Пропедевтический (добукварный период) период – 5 часов</i></b>		
6	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба».	1
7	Знакомство с понятием «слово». Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя».	1
8	Знакомство с понятием «предложение». Подбор слов и предложений по теме «Школа».	1
9	Деление слов на части (слоги)	1
10	Дифференциация сходных по звучанию слов	1
<b><i>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Первый этап (а, у, о, м, с, х) – 9 часов</i></b>		
11	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Школьные принадлежности». Звук и буква А, а .	1
12	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Осень». Звук и буква У, у.	1
13	Звуковой анализ и синтез, чтение и письмо звукосочетаний ау; уа.	1
14	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи». Звук и буква М, м.	1
15	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
16	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Фрукты». Звук и буква О, о	1
17	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Овощи-фрукты». Звук и буква Х, х.	1
18	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
19	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Ягоды». Звуки буква С, с.	1
<b><i>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Второй этап (ш, л, и, ы, в, н) – 12 часов</i></b>		
20	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
21	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Грибы». Звук и буква Н, н.	1
22	Дифференциация звуков и букв [м] и [н] в слогах и словах	1
23	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Магазин». Звук и буква ы.	1
24	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные	1

	звуки и буквы.	
25	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Продукты». Звук и буква Л, л.	1
26	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Бытовые приборы». Звук и буква В, в.	1
27	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Посуда». Звуки буква И, и	1
28	Дифференциация звуков и букв [ы] и [и] в слогах и словах.	1
29	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Мебель». Звук и буква Ш, ш.	1
30	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
31	Дифференциация звуков и букв [с] и [ш] в слогах и словах.	1
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Третий этап (к, п, т, р, з, ж, б, г, д, й, ь) – 19 часов</b>		
32	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зима». Звук и буква П, п.	1
33	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимние забавы». Звук и буква Т, т.	1
34	Дифференциация звуков и букв [п] и [т] в слогах и словах.	1
35	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Зимующие птицы». Звук и буква К, к.	1
36	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дикие животные». Звук и буква З, з.	1
37	Дифференциация звуков и букв [з] и [с] в слогах и словах.	1
38	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние животные». Звук и буква Р, р.	1
39	Дифференциация звуков и букв [р] и [л] в слогах и словах.	1
40	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Домашние птицы». Звук и буква Й, й.	1
41	Дифференциация звуков и букв [и] и [й] в слогах и словах.	1
42	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Профессии». Звук и буква Ж, ж.	1
43	Дифференциация звуков и букв [ж] и [ш] в слогах и словах.	1
44	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Транспорт». Звук и буква Б, б.	1
45	Дифференциация звуков и букв [б] и [п] в слогах и словах	1
46	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Наземный транспорт». Звук и буква Д, д	1
47	Дифференциация звуков и букв [д] и [т] в слогах и словах	1
48	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Дом, улица, город». Звук и буква Г, г	1
49	Дифференциация звуков и букв [г] и [к] в слогах и словах	1
50	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Семья». Буква Ъ	1
<b>Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексическим темам. Буквенный период. Четвертый этап (е, ё, я, ю, ч, щ, ф, э, ь) – 15 часов</b>		
51	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Игрушки». Буква Е, е.	1
52	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Весна». Буква Я, я.	1

53	Дифференциация звуков и букв [а] и [я] в слогах и словах	1
54	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Перелетные птицы». Буква Ю, ю.	1
55	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Деревья». Буква Ё, ё.	1
56	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Насекомые». Звук и буква Ч, ч.	1
57	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Рыбы». Звук и буква Ф ф.	1
58	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [в] и [ф].	1
59	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Цветы». Звук и буква Ц, ц.	1
60	Дифференциация слогов и слов со звуками и буквами [с] и [ц]	1
61	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Комнатные растения». Звук и буква Э, э	1
62	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Лето». Звук и буква Щ, щ	1
63	Развитие речи и речемыслительной деятельности по лексической теме «Летние забавы». Буква Ъ.	1
64	Дифференциация слов с буквами Ь и Ъ.	1
65	Звукобуквенный анализ и синтез слов, включающих пройденные звуки и буквы.	1
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
66	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
67	Обследование устной речи.	1
68	Обследование письменной речи обучающихся.	1

## 2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</b>		
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
5	Обследование навыка чтения.	1
6	Обследование навыка письма.	1
<b>Звуки и буквы – 5 часов</b>		
7	Звук. Звуковой состав слова.	1
8	Звуки и буквы. Гласные и согласные.	1
9	Гласные и согласные. Звуки и буквы. Тренировочные упражнения	1
10	Выделение гласных 1 ряда из слогов и слов.	1
11	Гласные 2 ряда.	1
<b>Звуко - буквенный анализ слов – 5 часов</b>		
12	Упражнения на выделение заданного звука.	1
13	Звуковой анализ односложных слов.	1
14	Звуковой анализ двусложных слов с прямыми слогами.	1
10	Звуковой анализ двусложных слов с обратными слогами.	1
11	Звуковой анализ двусложных слов в слогах со стечением	1

	согласных.	
<b>Ударение – 3 часа</b>		
12	Ударение.	1
13	Выделение ударного слога.	1
14	Выделение ударной гласной.	1
<b>Слоговой состав слова – 4 часа</b>		
15	Слоговой состав слова: деление на слоги двухсложных слов.	1
16	Слоговой состав слова: деление на слоги трехсложных слов.	1
17	Слогообразующая роль гласных.	1
18	Слоговой состав слова. Составление слов из слогов. Определение порядкаслогов в слове.	1
<b>Согласные звуки – 6 часов</b>		
19	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
20	Мягкий согласный звук в конце слов (спомощью Ь знака).	1
21	Мягкий согласный звук в середине слова(с помощь Ь знака).	1
22	Обозначение мягкости согласных звуков при помощи гласных 2 ряда.	1
23	Буквы Ё, Е, Ю, Я. Звуко-буквенный анализ слов.	1
24	Тренировочные упражнения в определении твердых и мягких согласных на письме в различных вариантах.	1
<b>Работа над словом – 10 часов</b>		
25	Слово, как часть предложения, его лексическое значение	1
26	Слово. Закрепление понятия.	1
27	Слова, обозначающие предмет.	1
28	Слова, обозначающие предмет. Упражнения в классификации слов	1
29	Слова, обозначающие предмет. Распознавание слов, отвечающих на вопросы кто? что?	1
30	Слова, обозначающие действие предмета.	1
31	Слова, обозначающие действие предмета. Закрепление знаний о словах, отвечающих на вопросы: что делает? Что делать?	1
32	Простое двусоставное нераспространенное предложение – тренировочные упражнения в различении слов, обозначающих предметы и действия предметов.	1
33	Слова, обозначающие признаки предметов.	1
34	Тренировочные упражнения для закрепления понятий о словах, обозначающих предмет, действие предмета, признак предмета.	1
<b>Работа над предложением – 21 час</b>		
35	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
36	Упражнение в составлении простых предложений	1
37	Интонационное оформление предложений	1
38	Интонационное оформление предложений. Тренировочные упражнения.	1
39	Предложение. Первичное понимание о видах предложения по цели высказывания.	1
40	Развитие умения составлять предложения из 3 слов, знакомство главными членами предложения.	1
41	Развитие умения составлять предложения из слов, данных в начальной форме.	1
42	Развитие умения составлять предложения по картинке с использованием опорных слов.	1
43	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1

44	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1
45	Управление. Винительный падеж.	1
46	Управление. Винительный падеж. Тренировочные упражнения.	1
47	Управление. Родительный падеж. Тренировочные упражнения.	2
48	Управление. Дательный падеж. Тренировочные упражнения.	2
49	Управление. Творительный падеж. Тренировочные упражнения.	2
50	Управление. Предложный падеж. Тренировочные упражнения.	2
51	Распространение предложения. Тренировочные упражнения.	1
<b><i>Предлоги – 8 часов</i></b>		
52	Предлог, как самостоятельное слово.	1
53	Работа с предлогами: в, из	1
54	Работа с предлогами: до, к, от	1
55	Работа с предлогами: для, без	1
56	Работа с предлогами: над, под	1
57	Работа с предлогами: из, за, из-за	1
58	Работа с предлогами: из, под, из-под	1
59	Работа с предлогами: через, сквозь, между, у, около, возле	1
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
60	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
61	Обследование устной речи.	1
62	Обследование письменной речи.	1

### 3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</i></b>		
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
5	Обследование навыка чтения.	1
6	Обследование навыка письма.	1
<b><i>Предложение. Развитие анализа структуры предложения – 14 часов</i></b>		
7	Понятие «Предложение»	1
8	Определение границы предложения в тексте	1
9	Деление текста на предложения	1
10	Составление предложений по сюжетной картинке и определение количества слов	1
11	Составление предложений с определенным количеством слов	1
12	Увеличение количества слов в предложении	1
13	Составление предложений из слов, данных в беспорядке.	1
14	Работа с деформированным предложением	1
15	Составление предложений из данных слов.	1
16	Составление предложений по нескольким картинкам с изображением предмета в различных ситуациях.	1
17	Составление предложений с определенным словом	1
18	Графический анализ предложения. Графические схемы. Составление предложений по графической схеме.	1

19	Определение места слова в предложении	1
20	Определение места слова в предложении, количества слов и их последовательность.	1
<b>Грамматическое оформление предложения и его распространение – 7 часов</b>		
21	Грамматическое оформление предложения и его распространение.	1
22	Согласование глагола с именем существительным в роде.	1
23	Согласование глагола с именем существительным в числе.	1
24	Тренировочные упражнения по согласованию глагола с именем существительным в роде и числе.	1
25	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде.	1
26	Согласование имени прилагательного с именем существительным в числе.	1
27	Тренировочные упражнения по согласованию имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
<b>Слоговой состав слова – 5 часов</b>		
28	Деление слов на слоги.	1
29	Слогообразующая роль гласного звука.	1
30	Выделение гласных звуков из слов. Определение количества слогов в слове.	1
31	Выделение гласных звуков из слов. Закрепление и умение делить слова на слоги.	1
32	Выделение гласных звуков из слов. Определение порядка слогов в слове.	1
<b>Ударение – 3 часа</b>		
33	Ударение. Выделение ударного слога.	1
34	Выделение ударной гласной	1
35	Смыслоразличительная роль ударения.	1
<b>Звуки и буквы – 1 час</b>		
36	Согласные и гласные звуки. Их различение.	1
<b>Дифференциация гласных звуков – 8 часов</b>		
37	Уточнение и артикуляция гласных звуков	1
38	Выделение гласного звука из ряда слогов, определение места в ряду	1
39	Гласные звуки и буквы, вычленение первого и последнего звука и буквы в слове	1
40	Различение гласных по парам - а-о	1
41	Различение гласных звуков по парам - у-и	1
42	Различение гласных звуков по парам - ы-и	1
43	Различение гласных звуков по парам - а-я	1
44	Различение гласных звуков по парам - ё-ю	1
<b>Дифференциация согласных звуков и букв – 24 часа</b>		
45	Звук и буква Д. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
46	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Д	1
47	Звук и буква Б. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове	1
48	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Б	1
49	Дифференциация звуков и букв Д-Б. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв по написанию.	1



50	Различение звуков и букв Д-Б в слогах, словах, предложениях.	1
51	Звук и буква Т. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определениеместа звука в слове	1
52	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Т	1
53	Звук и буква П. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определениеместа звука в слове	1
54	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой П	1
55	Дифференциация звуков и букв П-Т. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
56	Различение звуков П-Т в слогах, словах, предложениях	1
57	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определениеместа звука в слове	1
58	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С	1
59	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определениеместа звука в слове	1
60	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ш	1
61	Дифференциация С-Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв - по написанию.	1
62	Различение звуков и букв С-Ш в слогах, словах, предложениях	1
63	Звук и буква Ч. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове.	1
64	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Ч.	1
65	Звук и буква Щ. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определениеместа звука в слове.	1
66	Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Щ.	1
67	Дифференциация звуков и букв Ч-Щ. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1
68	Различение звуков и букв Ч-Щ в слогах, словах, предложениях.	1
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
69	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
70	Обследование устной речи.	1
71	Обследование письменной речи.	1

#### 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 6 часов</i></b>		
1	Обследование звуко-произносительной стороны речи.	1
2	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
3	Обследование связной речи, словарного запаса.	1
4	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова.	1
5	Обследование навыка чтения.	1
6	Обследование навыка письма.	1
<b><i>Гласные и согласные звуки – 1 час</i></b>		
7	Гласные и согласные звуки. Их различение.	1
<b><i>Предложение – 4 часа</i></b>		
8	Уточнение и закрепление понятия "предложение"	1
9	Интонационное оформление предложений	1
10	Предложение. Составление предложений по вопросу, по началу,	1

	из набора слов, "деформированные предложения"	
11	Предложение. Тренировочные упражнения по составлению предложений по вопросу, по началу, из набора слов, "деформированные предложения"	1
<b>Гласные звуки и буквы. Дифференциация гласных 1 и 2 ряда – 15 часов</b>		
12	Гласные звуки. Артикуляция гласных, способы образования. Слоγοобразующая роль гласных.	1
13	Выделение (узнавание) звука из ряда гласных, слогов, на фоне слова. Определение места звука и буквы в слове. Выделение гласных под ударением в начале, середине, конце слова.	1
14	Дифференциация звуков и букв И – Ы.	1
15	Образование гласных звуков 2 ряда.	1
16	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в слогах, словах и словосочетаниях.	1
17	Дифференциация гласных 1 и 2 ряда: Ы-И в предложениях и тексте.	1
18	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.	1
19	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: У-Ю в предложениях и тексте.	1
20	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в слогах, словах и словосочетаниях.	1
21	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: А-Я в предложениях и тексте.	1
22	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в слогах, словах и словосочетаниях.	1
23	Дифференциация гласных звуков 1 и 2 ряда: О-Ё в предложениях и тексте.	1
24	Дифференциация гласных: Ё-Ю в слогах, словах и словосочетаниях.	1
25	Дифференциация гласных: Ё-Ю в предложениях и тексте	1
26	Тренировочные упражнения по дифференциации гласных звуков 1 и 2 ряда.	1
<b>Мягкий знак на конце в середине слова – 3 часа</b>		
27	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных на письме (на конце слова)	1
28	Мягкий знак для обозначения мягкости согласных (в середине слов)	1
29	Тренировочные упражнения по обозначению мягкости согласных с помощью мягкого знака	1
<b>Сочетание гласных с шипящими – 2 часа</b>		
30	Работа над преодолением ошибок на правописание: чу-щу, ча-ща	1
31	Работа над преодолением ошибок на правописание: жи-жи	1
<b>Дифференциация согласных по глухости-звонкости – 20 часов</b>		
32	Звук и буква К. Артикуляция, звучание, выделение звука в слове, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой К.	1
33	Звук и буква Г. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой Г.	1
34	Дифференциация звука и буквы Г- К. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1

35	Различение звука и буквы Г - К в слогах, словах	1
36	Различение звука и буквы Г - К в предложениях, связных текстах	1
37	Звук и буква Ж. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
38	Звук и буква Ш. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
39	Дифференциация звуков и букв Ж - Ш. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
40	Различение звуков и букв Ж - Ш в слогах, словах	1
41	Различение звуков и букв Ж - Ш в предложениях, связных текстах	1
42	Звук и буква В. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
43	Звук и буква Ф. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове.	1
44	Дифференциация звуков и букв В - Ф. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию	1
45	Различение звуков и букв В - Ф в слогах, словах	1
46	Различение звуков и букв В - Ф в предложениях, связных текстах	1
47	Звук и буква З. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой З.	1
48	Звук и буква С. Артикуляция, звучание, выделение звука из слов, определение места звука в слове. Слоги, слова, предложения со звуком и буквой С.	1
49	Дифференциация звуков и букв З - С. Сравнение звуков по артикуляции, звучанию, букв – по написанию.	1
50	Различение З - С в слогах, словах.	1
51	Различение З - С в предложениях, связных текстах.	1
<b>Слово – 4 часа</b>		
52	Родственные слова.	2
53	Состав слова. Образование слов.	2
<b>Ударение. Безударные гласные в слове – 5 часов</b>		
54	Ударение (фонетическая и смысловая различительная роль)	1
55	Формообразительная роль ударения	1
56	Ударные и безударные гласные в слове.	1
57	Подбор проверочных слов к словам с безударным гласным звуком	1
58	Тренировочные упражнения по подбору проверочных слов к словам с безударной гласной	1
<b>Предлоги. Дифференциация предлогов – 8 часов</b>		
59	Предлог, как самостоятельное слово	1
60	Дифференциация предлогов. На – в	1
61	Дифференциация предлогов. С – из	1
62	Дифференциация предлогов. По – к	1
63	Дифференциация предлогов. За - из-за	1
64	Дифференциация предлогов. Над – под	1
65	Употребление предлогов в связной речи	1
66	Тренировочные упражнения по употреблению предлогов в речи	1
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
67	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
68	Обследование устной речи.	1
69	Обследование письменной речи.	1

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

- Речевая практика. Методические рекомендации. 1-4- классы. Учебное пособие для образоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ С.В. Комарова. Просвещение, 2016.
- Т. А. Шорыгина «Домашние животные. Какие они?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005.
- Т. А. Шорыгина «Какие месяцы в году?» Москва. Изд. ГНОМ и Д, 2005 г.
- Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Мир человека. Профессии» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
- Т. А. Шорина. Тематический словарь в картинках «Одежда» Изд. «Школьная пресса», 2007 год.
- Дидактические карточки «Домашние животные». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Дидактические карточки «Овощи и фрукты». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Дидактические карточки «Животные наших лесов». Издательство ООО «Маленький Гений» - Пресс, 2012.
- Гридчина Н.И. Речевые пятиминутки.- Санкт-Петербург: «КАРО», 2015г.
- Гризик Т.И., Тимошук Л.Е. Развитие речи. -Москва:«Просвещение», 2017.
- Максимук Н.Н. Игры по обучению грамоте и чтению. – Москва: «ВАКО», 2017.

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

- <https://romaschki.jimdofree.com> - Сайт обучающих заданий и развивающих игр. Предназначены для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные компьютерные пособия для детей по разделам.
- <https://vk.com/club118760192> - В помощь логопедам. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- <https://vk.com/club136822991> - В группе много теоретического и практического материала для работы с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ.
- <https://www.logoped.ru/mat.html> - Полезные материалы по развитию речи для логопедов, воспитателей и родителей. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Логопедические игры. Советы профессионального логопеда.

– Домашняя школа InternetUrok <https://interneturok.ru/> - библиотека видеоуроков школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial> Задания, тесты, видео уроки предназначенные для самостоятельного изучения.

– Информационный ресурс "Вся логопедия" <https://logoped.name/> - Упражнения по развитию речи, автоматизации звуков. Практический материал для коррекционно-восстановительной работы: картотеки логопедических игр и упражнений

– «Логозавря» <http://www.logozavr.ru/> - Сайт детских компьютерных игр и флеш-игр. На сайте представлены различные игры для развивающих занятий (пазлы, раскраски, ребусы, изографы и т.д.)

– «Мерсибо» <https://mersibo.ru/> - Развивающий портал, на котором представлены интерактивные игры для проведения занятий специалистами: логопедами, дефектологами, педагогами начальных классов (нужна регистрация на сайте, есть платный контент), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/Mersibo>.

– Портал «Моя школа в online» <https://cifra.school/> - Содержит учебные материалы, конспекты. Задания используются в коррекции дисграфии, нацеленные на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие навыков чтения (нужна регистрация на сайте, есть платный контент).

– <http://www.uchportal.ru/load/158> - «Учительский портал» (компьютерные программы по русскому языку, логопедические презентации).