

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора

А.М. Сергеева

СОГЛАСОВАНО
Заместитель
директора

М.И. Петрова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«СОШ №11»

Т.А. Демидова
«28» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«В мире дружбы»
для 1-4 классов

Рассмотрено на МО учителей
Протокол от «28» августа 2024г.

№ _____
Руководитель МО

_____ / _____

Составила:
Оксана Владимировна Шульгина
Педагог-психолог
МБОУ «СОШ № 11» г. Ангарск

2024год
г. Ангарск

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Пояснительная записка.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире дружбы» составлена на основе:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
 - Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
 - Приказ Минпросвещения России от 18.07.2022 № 569 о внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ;
 - Письмо Минпросвещения России руководителям органов исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющих государственное управление в сфере образования от 13.01.2023 № 0349;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 13.01.2023 № 13-49 «О направлении методических рекомендаций по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
 - Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.01.2023 № 03-68 «О направлении информации о введении федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказами Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 года № 992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;
 - Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);
 - Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
 - Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
 - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О признании утратившим силу приказа Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 года №816 «Об утверждении порядка применения организациями,
-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» от 19.05.2022 №465/345;

— Письмо Министерства образования и науки РФ от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О

внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ»; - Письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.08.2017г. №09-1672 «Методические рекомендации по уточнению

понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

— Плана внеурочной деятельности МБОУ «СОШ № 11» и положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, дисциплинам МБОУ «СОШ № 11» по реализации ФГОС.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «В мире дружбы» разработана в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и реализует социально-психологическое направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах. Главное назначение данной программы - формирование навыков личных устойчивых отношений между детьми на основе симпатии, уважения, общих интересов, духовной близости, взаимной привязанности, понимания и доверия.

Цель программы: формирование основных качеств дружбы таких как доверие, терпимость, взаимопонимание, взаимоуважение, умение пойти навстречу и помочь, быть рядом в трудной ситуации.

Задачи программа:

- Расширять и углублять представления детей о доброжелательном отношении к окружающим людям.
- Раскрыть значимость моральной поддержки друзей.
- Воспитывать доброе отношение детей друг к другу.
- Закреплять знания о правилах хорошего тона.

На занятиях будут проводиться коррекция эмоционально-личностной сферы детей, развиваться навыки дружеских отношений со сверстниками и взрослыми.

Программа призвана способствовать гармонизации отношений детей с окружающим миром, их успешной социализации.

Младший школьный возраст является очень благоприятным временем для начала проведения подобной работы.

Планируемые результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «В мире дружбы».

1 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность:

- Узнать о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

-Получить нравственно - этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;

Метапредметные

Обучающийся получит возможность:

- Научиться организовывать свое рабочее место
- принимать и сохранять учебную задачу
- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя
- определять план выполнения заданий внеурочной деятельности,
- под руководством учителя учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению
- уметь адекватно воспринимать предложения и оценку других людей
- уметь справляться со страхами, обидами, гневом быть способным к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Предметные

Обучающийся получит возможность:

- учиться принимать позицию субъекта школьного коллектива; принимать и сохранять учебную задачу
- формирования важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь;
- развития психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее, принимать разные точки зрения;
- учиться предвосхищать конфликтную ситуацию;
- тренироваться в употреблении слов, выражающих отказ, просьбу, извинения;
- тренироваться в употреблении слов, выражающих доброе отношение к людям, природе;
- осуществлять восстановление причинно-следственных связей;
- ознакомиться с понятием «толерантность»;
- развития потребности в нравственном самосовершенствовании через идентификацию поступков;

2 класс

Личностные

Обучающийся научится:

- уважать себя, сверстников и старших;
- жить в коллективе и считаться с общественным мнением ;
- соблюдать традиции классного коллектива;;
- терпимо относиться к особенностям поведения людей, вызванных национальными, религиозными, половыми различиями;
- любить Родину, знать её историю, традиции и обычаи;
- действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных

Метапредметные

Обучающийся научится:

- распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей.
 - исследовать свои качества и свои особенности учиться рассуждать.
 - строить логические умозаключения.
 - сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.
 - группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
 - самостоятельно формулировать проблемы.
-

Предметные

Обучающийся научится:

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осознавать собственные нравственные позиции;
- осуществлять рефлексию собственного поведения;
- целенаправленно слушать текст;
- общаться с выполнением этических норм;
- рефлексировать нравственные качества «Я»;
- управлять произвольностью внимания;
- вырабатывать правила работы в группе;
- осуществлять взаимопомощь в общении в контексте игровой деятельности;
- ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей;
- контролировать процесс и анализ своей деятельности;
- изучать понятие толерантности;
- рефлексии нравственных поступков;
- контролировать произвольность познавательных процессов;
- согласовывать усилия при групповой работе;
- употреблять в речи слов этикета;
- сопоставлять собственную точку зрения с мнениями других участников деятельности в сотрудничестве;
- осознавать себя как субъекта социума;
- осуществлять рефлексию своих поступков, действий.

3 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность:

- обучиться начальным навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принимать и осваивать свою социальную роль;
- научиться не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- развития мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения;
- развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
- развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развития навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

Метапредметные

Обучающийся научится:

- выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
 - владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;
 - задавать вопросы, проявляя инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

- разрешать конфликты, выявлять проблемы;
- находить и оценивать альтернативные способы разрешения конфликта, реализация принятого решения.

Предметные

Обучающийся научится:

- соотносить свои поступки с нравственными ориентациями;
- самостоятельно выполнять действия в сотрудничестве;
- логически рассуждать при поиске причинно- следственных связей;
- аргументировать свою точку зрения.
- познавать собственное «Я»;
- контролировать свои действия;
- контролировать своё поведение в сотрудничестве;
- осознавать своё «Я» в коллективе;
- осуществлять рефлекссию своих поступков;
- контролировать своё поведение и поведение других в сотрудничестве;
- изучать общечеловеческие нравственные нормы и ценности;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- дифференцировать понятия «добро», «зло», «терпение»;
- контролировать своё поведение в сотрудничестве;
- осознавать себя как субъекта социума;
- действовать при решении учебных задач с учётом позиции другого участника.
- оценивать собственные умения и оперативные навыки для оказания помощи людям;
- осуществлять рефлекссию своих поступков;
- формировать понятие «толерантность», «милосердие», «сопереживание», «доброта»;
- осознавать себя как человека, живущего в обществе;
- оценивать правильность выполнения своих действий;
- логически рассуждать и отстаивать свою точку зрения;
- осознавать собственные нравственные позиции;
- контролировать своё поведение в сотрудничестве.

4 класс

Личностные

Обучающийся получит возможность для формирования:

- ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- развития осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности

Метапредметные

Обучающийся получит возможность:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
 - планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определять цели, функций участников, способы взаимодействия;
 - учиться работать в паре и в группе, управлять поведением;
-

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

- оценивать, контролировать и корректировать действия партнера; -выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- уметь отстаивать свою позицию в коллективе, противостоять давлению сверстников;

Предметные

Обучающийся научится:

- осознавать свои возможности для оказания помощи другим;
- планировать программы взаимодействия по осуществлению добрых дел;
- осуществлять совместные действия с учётом разных точек зрения;
- познавать себя в мире сверстников;
- осуществлять рефлексии своих поступков;
- осуществлять практическую помощь в социуме;
- контролировать эмоции и поведения;
- изучать личностные свойства «Я»;
- строить логические рассуждения;
- принимать решения группы;
- изучать свойства своей личности;
- выстраивать коммуникации со сверстниками и взрослыми людьми;
- тренироваться в общении при решении смоделированных конфликтов;
- осуществлять рефлексии собственных поступков;
- строить причинно – следственные связи при разборе появления конфликтов;
- осуществлять практическую помощь в социуме.
- изучать моральные нормы поведения;
- соотносить моральные нормы с персональными нормами;
- согласовывать усилия по достижению общих целей при решении задач нравственного содержания;
- познавать себя в мире сверстников;
- контролировать свои действия;
- согласовывать усилия при групповой работе;
- соотносить свои поступки с нравственными ориентирами;
- контролировать процесс и анализ своей деятельности;
- координировать разные позиции в сотрудничестве;
- согласовывать усилия при групповой работе.

Срок реализации Рабочей программы курса внеурочной деятельности «В мире дружбы» – 4 года.

Программа курса внеурочной деятельности «В мире дружбы» 1 час в неделю.

Продолжительность занятий за учебный год составляет:

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часов

Тематическое планирование для 1 классов

Наименование раздела	№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1	1	Знакомства с первоклассником. Методика незавершённых предложений.	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Давайте узнаем друг друга. (Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и сохранение учебной задачи; координация разных позиций в сотрудничестве)	2	Вводная диагностика	1
	3	Игровое занятие «Давайте узнаем друг друга»	1
Модуль 2 Доброта начинается с детства. (Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь; планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей; установление аналогии; сопоставление разных точек зрения и обоснование своей позиции)	4	Игра «Добрые волшебники». Арт рисунок «Доброта это...»	1
	5	Упражнение «Мне приятно сказать».	1
	6	Игра «Клубочек волшебных слов».	1
Модуль 3 Истоки добра. (Развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее, принимать разные точки зрения; планирование своих действий в соответствии сопоставленной учебной задачей; установление аналогии; общение со сверстниками и взрослыми)	7	Занятие на тему «Моя семья»	1
	8	Час общения «Истоки доброты».	1
	9	Упражнение «Я умею уступать»	1
	10	Игра «Обзывалки» Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Просто так...»	1
Модуль 4 Я и мои друзья	9	Упражнение «Назови друга ласково». Игра «Звери на болоте»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

(Развитие умения отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других; учиться предвосхищать конфликтную ситуацию; тренировка в употреблении слов, выражающих отказ, просьбу, извинения; работа в кооперации)	10	Игра «Я хочу с тобой подружиться»	1
	11	Беседа игра «О Дружбе»	1
		Арт рисунок «Друг»	1
Модуль 5 Добрые дела – добрые слова (Дифференциация добрых поступков; мотивировка Добрых поступков; тренировка в употреблении слов, выражающих доброе отношение к людям, природе; планирование группового сотрудничества.)	12	Игра «Передай добро по кругу»	1
	13	Игра-путешествие "Жизнь дана на добрые дела"	1
	14	Занятие на тему «На кого хочу быть похожим»	1
	15	Занятие «Добрые дела – добрые слова»	1
	16	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Волшебный мешочек»	1
Модуль 6 Сильные, ловкие , смелые, умелые (Формирование нравственных качеств личности через выделение морального содержания ситуацией; восстановление причинно-следственных связей; ознакомление с понятием «толерантность»; коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов взаимопонимания)	16	Подвижная игра «Круг честности»	1
	17	Упражнение «Тайный друг»	1
	18	Дидактическая игра «Черное белое»	1
	19	Упражнения «Чем мы похожи»	1
Модуль 7 Зажги звезду (Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании и через идентификацию поступков;	20	Игра-сказка «Как злая Баба Яга стала доброй»	1
	21	Упражнение «Я Артист»	1
	22	Игра «Просто скажи нет»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

ориентировка на ценности человеческой личности; смысловое чтение; слушание во время группового взаимодействия и диалогическая речь)	23	Игра «Ветер дует на того»	1
Модуль 8 Трудом красивым славен человек (Выделение морального смысла ситуации; преодоление произвольности, обучение приёмам саморегуляции; самостоятельное создание алгоритмов действий при усвоении моральных понятий; согласование усилий при групповой работе)	24	Игра «Перевертыши»	1
	25	Арт занятие. Рисуем профессию родителей	1
	26	Дидактическая игра «Изобрази явление»	1
	27	Упражнений направленные, на развитие саморегуляции	1
Модуль 9 Игра – марафон «Весёлый школьный поезд дружбы». (Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и сохранение учебной задачи; координация разных позиций в сотрудничестве)	28	Игра – марафон «Весёлый поезд»	1
	29	Игра – марафон «Путешествие по разным странам»	1
	30	Упражнение «Путешествие на облаке»	1
	31	Совместный рисунок. Мой класс	1
	32	Занятие-тренинг «Школьная дружба»	1
Диагностика	33		1
Итого часов			33

Тематическое планирование для 2 классов

Наименование раздела	№	Тема занятия	Кол-во часов
Модуль 1 Давайте узнаем друг друга. (Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и	1	Рассказ о себе. Методика незавершённых предложений.	1
	2	Вводная диагностика	1
	3	Игровое занятие «Давайте узнаем новое друг о друге»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

сохранение учебной задачи; координация разных позиций в сотрудничестве)			
Модуль 2 Доброта начинается с детства. (Становление позиции по формированию важнейших нравственных ценностей: добро, уважение, любовь; планирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей; установление аналогии; сопоставление разных точек зрения и обоснование своей позиции)	4	Игра «Добрые волшебники». Арт рисунок «Доброта это...»	1
	5	Упражнение «Мне приятно сказать».	1
	6	Игра «Клубочек волшебных слов».	1
Модуль 3 Истоки добра. (Развитие психологической наблюдательности и умения видеть в другом человеке хорошее, принимать разные точки зрения; планирование своих действий в соответствии сопоставленной учебной задачей; установление аналогии; общение со сверстниками и взрослыми)	7	Занятие на тему «Моя семья»	1
	8	Час общения «Истоки доброты».	1
	9	Упражнение «Я умею уступать»	1
	10	Игра «Обзывалки» Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Кто сказал мяу»	1
Модуль 4 Я и мои друзья (Развитие умения отстаивать свою точку зрения и считаться с мнением других; учиться превосходить конфликтную ситуацию; тренировка в употреблении слов,	9	Упражнение «Назови друга ласково». Игра «Звери на болоте»	1
	10	Игра «Я хочу с тобой подружиться»	1
	11	Беседа игра «О Дружбе»	1
		Арт рисунок «Друг»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

выражающих отказ, просьбу, извинения; работа в кооперации)			
Модуль 5 Добрые дела – добрые слова (Дифференциация добрых поступков; мотивировка Добрых поступков; тренировка в употреблении слов, выражающих доброе отношение к людям, природе; планирование группового сотрудничества.)	12	Игра «Передай добро по кругу»	1
	13	Игра-путешествие "Жизнь дана на добрые дела"	1
	14	Занятие на тему «На кого хочу быть похожим»	1
	15	Занятие «Добрые дела – добрые слова»	1
	16	Просмотр и обсуждение мультипликационного фильма «Волшебный мешочек»	1
Модуль 6 Сильные, ловкие, смелые, умелые (Формирование нравственных качеств личности через выделение морального содержания ситуацией; восстановление причинно-следственных связей; ознакомление с понятием «толерантность»; коммуникация, обеспечивающая реализацию процессов взаимопонимания)	16	Подвижная игра «Круг честности»	1
	17	Упражнение «Тайный друг»	1
	18	Дидактическая игра «Черное белое»	1
	19	Упражнения «Чем мы похожи»	1
Модуль 7 Зажги звезду (Развитие потребности в нравственном самосовершенствовании и через идентификацию поступков;	20	Игра-сказка «Как злая Баба Яга стала доброй»	1
	21	Упражнение «Я Артист»	1
	22	Игра «Просто скажи нет»	1

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

ориентировка на ценности человеческой личности; смысловое чтение; слушание во время группового взаимодействия и диалогическая речь)	23	Игра «Ветер дует на того»	1
Модуль 8 Трудом красивым славен человек (Выделение морального смысла ситуации; преодоление непроизвольности, обучение приёмам саморегуляции; самостоятельное создание алгоритмов действий при усвоении моральных понятий; согласование усилий при групповой работе)	24	Игра «Перевертыши»	1
	25	Арт занятие. Рисуем профессию будущего	1
	26	Дидактическая игра «Изобрази явление»	1
	27	Упражнений направленные, на развитие саморегуляции	1
Модуль 9 Игра – марафон «Весёлый школьный поезд дружбы». (Принятие позиции субъекта школьного коллектива; принятие и сохранение учебной задачи; координация разных позиций в сотрудничестве)	28	Игра – марафон «Дракон»	1
	29	Игра – марафон «Путешествие по разным странам»	1
	30	Упражнение «Путешествие на облаке»	1
	31	Совместный рисунок. Мой класс	1
	32	Занятие-тренинг «Школьная дружба»	1
	33	Дискуссия на тему «Дружба нужна для.....»	1
Диагностика	34		1
Итого часов			34

Тематическое планирование для 3 классов

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Модуль 1 Секреты общения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Секреты общения 2. Как и почему начинаются ссоры? 3. Мы – единая команда. 4. Мы – единая команда. 5. Волшебная поляна. 6. Учимся общаться. 7. Учимся общаться. 	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Модуль 2 Толерантность	1. Свои и чужие 2. Объединяемся играя. 3. Хорошо ли мы знаем друг друга.	3
Модуль 3. Дружба	1. Девочки = мальчики = ...? 2. Девочки = мальчики = ...? 3. Лесной охотник. 4. В гостях у Робинзона 5. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить. 6. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить 7. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить	7
Модуль 4 Чем люди отличаются друг от друга	1. Планета - это мы. 2. Планета - это мы. 3. Какие качества нам нравятся друг в друге. 4. Какие качества нам нравятся друг в друге 5. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 6. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 7. Каждый человек особенный. 8. Каждый человек особенный.	8
Модуль 5 Какой Я? Какой Ты?	1. Какой Я? 2. Какой Ты? Учимся договариваться. 3. Какой Ты? Учимся договариваться. 4. С какими трудностями сталкиваемся в школе. 5. С какими трудностями сталкиваемся дома. 6. С какими трудностями сталкиваемся на улице. 7. Учимся преодолевать школьные трудности. 8. Учимся преодолевать домашние трудности. 9. Заключительное занятие.	9
Итого часов		34

Тематическое планирование для 4 классов

№ п/п	Тема раздела, занятия	Кол-во часов
Модуль 1 Секреты общения	1. Секреты общения 2. Как и почему начинаются ссоры? 3. Занятие «Шесть шагов разрешения конфликта». 4. Мы – единая команда. 5. Тренинг «Разговор взглядов». 6. Учимся общаться. 7. Учимся общаться.	7

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

Модуль 2 Толерантность	1. Занятие «игры народов мира». 2. Занятие «моё настроение». 3. Тренинг «Как я отношусь к людям».	3
Модуль 3. Дружба	1. Психологическая игра «Необитаемый остров» 2. Командная игра "Буря" 3. командная игра "Центр круга" 4. Игра для детей "Передай ритм" 5. Дидактическая игра «Танцующие статуи» 6. Что такое дружба. «Друзья и недруги». Учимся дружить 7. Квест- игра «Путешествие в страну дружбы».	7
Модуль 4 Чем люди отличаются друг от друга	1. Отвечаем на вопрос «Кто Я». 2. Для чего существует слово «Мы». 3. Какие качества нам нравятся друг в друге. 4. Какие качества нам нравятся друг в друге 5. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 6. Какими качествами мы похожи и чем отличаемся. 7. Каждый человек не похож на других. 8. Каждый человек особенный.	8
Модуль 5 Какой Я? Какой Ты?	1. Какой Я? 2. Какой Ты? Учимся договариваться. 3. Занятие «Тайна моего «Я»». 4. Занятие «Улыбка и смех понятие для всех» 5. Занятие «Нравится – не нравится».. 6. Занятие «Умение видеть и понимать себя». 7. Занятие «Я и мои товарищи. Какой я для других?» 8. Занятие «Юмор помогает дружбе». 9. Заключительное занятие.	9
Итого часов		34

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Методическая литература:

- 1 . Солсо Р.Л. Когнитивная психология. - М.: Тривола, 2002. - 600 с.
2. Педагогика высшей школы: учеб.-метод. пособие. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1985. - 192 с.
3. Перемолотова Л.Ю. Психологические теории личности: обзор и анализ // Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. - 2015. - № 4. - С. 66 - 69.1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2014. – С.224

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11»

4. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
5. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
6. Саенко Ю.В. Регуляция эмоций (2010)- С-П: Речь, 2010, с 232
7. Журнал «Школьный психолог» выпускаемый издательским домом "Первое сентября", режим доступа: <http://psy.1september.ru/>
8. Журнал «Психология», режим доступа: <http://www.psychology.su/>
9. «Психея», режим доступа: <http://www.psycheya.ru>

Материально-техническое обеспечение:

Бумага для рисования
Маски для перевоплощения и инсценировок
Краски, карандаши, фломастеры
Пластилин или глина (масса для лепки)
Компьютер
Проектор
Интерактивная доска
Колонки
Принтер
Стулья
Стол
Просторное помещение.
