

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11»

РАССМОТРЕНО

на заседании методического объединения  
естественно-научного цикла, протокол №1  
от 29.09.2023 г.

Руководитель МО  
Лебедева Ю.В.

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом, протокол №13  
от 30.09.2023 г.

Заместитель директора по УВР  
Вахранёва С.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор Демидова Т.А.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ  
Сертификат dc7003e8e108820b21096e11b88474b62e415640  
Владелец Демидова Татьяна Анатольевна  
Действителен с 17.03.2021 до 16.03.2026

Приказ №261 от 31.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного предмета «Английская грамматика»**  
для обучающихся 7 класса

Составители: Аминова Е.А.  
Бусыгина Ю.А.  
Учителя английского языка,  
первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 11»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Факультатив по Английской грамматике предназначен для обучающихся 7 класса, желающих закрепить и усовершенствовать свои знания в области грамматики английского языка и написан в поддержку школьной программы с учетом пожеланий самих обучающихся.

В современном образовательном стандарте по иностранному языку овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. Обучение грамматике необходимо рассматривать как средство овладения способами структурного оформления речи.

Программа данного факультатива базируется на требованиях стандарта основного общего образования по иностранному языку (базовый уровень).

Факультатив основан на материалах практического пособия по грамматике английского языка Голицынского Ю.Б. (Сборник упражнений по грамматике).

**Актуальность** данного факультатива обусловлена тем, что он является подготовительным к итоговой государственной аттестации.

**Практической целью** данного факультатива является формирование грамматических навыков продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности. Факультатив включает в себя комплексы упражнений для формирования и совершенствования грамматических навыков употребления в речи видовременных форм глагола, то есть способность выбрать модель, адекватную речевой задаче и оформить ее соответственно нормам английского языка.

### **Цели и задачи факультатива.**

**Целью** факультатива «Английская грамматика» является углубленное изучение наиболее сложных правил по грамматике английского языка в курсе основной школы для повторения, закрепления, систематизации и усовершенствования полученных ранее знаний.

Факультативный курс Английская грамматика имеет также следующие **развивающие и воспитательные цели**:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (дискурсивной, речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

- **дискурсивная компетенция** – развитие умения участвовать в коммуникации в соответствии с нормами, принятыми в изучаемом языке;

- **речевая компетенция** – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме), умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- **языковая компетенция** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- **компенсаторная компетенция** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;

• **развитие и воспитание** способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению обучающихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

Для достижения поставленных целей в рамках курса решаются следующие **задачи**:

- **автоматизировать** грамматические навыки устной и письменной речи;
- **обобщить** ранее полученные знания грамматики на младшей и средней ступенях обучения;
- **совершенствовать** грамматические умения в четырех видах речевой деятельности, а именно:

в области **говорения** – обучать строить свою речь в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; уметь оперировать грамматическими единицами, применять правила грамматики в зависимости от ситуации, коммуникативной задачи, цели общения;

в области **письма** – обучать грамотно строить письменную речь; выполнять практические задания по грамматике;

в области **аудирования** – совершенствовать умение слушать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием; обучать различать грамматические структуры в звучащих текстах;

в области **чтения** – совершенствовать умение различать и грамотно переводить прочитанные грамматические структуры; читать аутентичные тексты из различных сфер жизни носителей языка с пониманием общей идеи, с извлечением информации и с детальным пониманием;

в **учебно-познавательной** области – дать обучающимся знания об особенностях и трудностях грамматики английского языка.

Факультатив рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

### **Структура учебного курса.**

Курс имеет линейную структуру подачи материала и включает следующие этапы:

- 1) введение и первичная тренировка грамматического материала;
- 2) совершенствование навыков и практическое использование;
- 3) контроль и самоконтроль;
- 4) обобщение.

В основе факультатива лежат следующие **методические принципы**:

- интеграция основных речевых умений и навыков;
- последовательное развитие основных речевых умений и навыков;
- коммуникативная направленность заданий;
- контекстуальное введение грамматических структур и единиц;
- применение полученных знаний на практике в аутентичных текстах;
- соответствие тем и материалов курса возрасту, интересам и уровню языковой подготовки обучающихся.

### **Формы занятий:**

- Аудиторные групповые занятия под руководством учителя.
- Индивидуальная самостоятельная работа, выполняемая во внеурочное время.
- Индивидуальные консультации.

**Контроль** результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении обучающимися устных и письменных практических и тестовых

заданий, а также самими обучающимися путем самооценки и самоконтроля при выполнении тестовых заданий.

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

В курсе выделено 15 грамматических тем:

1. Имя существительное.
2. Имя прилагательное.
3. Артикль.
4. Глагол. Система английских времен.
5. Времена группы Simple.
6. Времена группы Progressive.
7. Времена группы Perfect.
8. Времена группы Perfect Progressive.
9. Прямая и косвенная речь. Согласование времен.
10. Модальные глаголы.
11. Наречие.
12. Местоимение.
13. Числительные.
14. Конструкция there is/there are.
15. Словообразование.

### Основное содержание обучения.

#### *Грамматическая сторона речи.*

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, PastSimple; PresentPerfect; PresentContinuous).

Конструкция to be going to (для выражения будущего действия).

Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple; Present, PastPerfect; Present, Past, FutureContinuous; PresentPerfectContinuous).

Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive).

Модальные глаголы и их эквиваленты (can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need).

Конструкция there is/there are.

Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времен в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.

Определенный, неопределенный и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).

Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a pencil, water), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (a burning house, a written letter). Существительные в функции прилагательного (art gallery).

Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (little — less — least).

Личные местоимения в именительном (I) и объектном (me) падежах, а также в абсолютной форме (mine). Неопределенные местоимения (some, any), неопределенные местоимения и их производные (somebody, anything, nobody, everything, etc), количественные местоимения

Наречия, оканчивающиеся на -ly (early), а также совпадающие по форме с прилагательными (fast, high). Степени сравнения наречий.

Числительные количественные и порядковые. Числительные для обозначения дат.

Словообразование. Способы образования английских слов.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА «АНГЛИЙСКАЯ ГРАММАТИКА» (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** выпускников основной школы, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ** освоения выпускниками основной школы программы по иностранному языку:

В говорении:

- начинать, вести, поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая и уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывать свое мнение, просьбу, отвечать на просьбы и предложения согласием или отказом (в пределах изученной тематики общения с использованием изученных речевых и языковых средств);
- рассказывать о себе, своей семье и друзьях, интересах, планах на будущее;
- делать краткие сообщения о своем городе/селе, о своей стране и англоязычных странах;
- описывать события, явления, передавать основное содержание (мысль) прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному (услышанному), давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников на английском языке;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов;
- воспринимать на слух и выборочно понимать запрашиваемую информацию в несложных аутентичных прагматических аудио – и видеотекстах с опорой на языковую догадку и контекст.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием запрашиваемой информации;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста, а также справочных материалов.

В письменной речи:

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в англоязычных странах.

**уметь:**

*говорение*

- начинать, вести /поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, опираясь на изученную тематику;

*аудирование*

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, выделять значимую информацию, определять тему и выделять главные факты;

*чтение*

- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

*письменная речь*

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка;
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в разноязычном мире.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Имя существительное.	2			<a href="http://www.chompchomp.com/menu.htm">http://www.chompchomp.com/menu.htm</a>
2.	Имя прилагательное.	2			<a href="http://www.5minuteenglish.com/grammar.htm">http://www.5minuteenglish.com/grammar.htm</a>
3.	Артикль.	2			<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar">https://learnenglish.britishcouncil.org/en/english-grammar</a>
4.	Глагол. Система английских времен.	1			<a href="https://www.fluentu.com/ru">https://www.fluentu.com/ru</a>
5.	Времена группы Simple.	4			<a href="http://englishgrammar101.com/">http://englishgrammar101.com/</a>
6.	Времена группы Continuous.	4			<a href="https://alison.com/learn/english-grammar">https://alison.com/learn/english-grammar</a>
7.	Времена группы Perfect.	4			<a href="http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/">http://www.edufind.com/english-grammar/english-grammar-guide/</a>
8.	Времена группы Perfect Continuous.	4			<a href="https://elt.oup.com/student/oxfordenglishgrammar/">https://elt.oup.com/student/oxfordenglishgrammar/</a>
9.	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	2			<a href="http://www.dailygrammar.com/">http://www.dailygrammar.com/</a>
10.	Модальные глаголы.	2			<a href="https://www.englishclub.com/grammar/">https://www.englishclub.com/grammar/</a>
11.	Наречие.	2			<a href="http://www.kwarp.com/portfolio/grammarninja.html">http://www.kwarp.com/portfolio/grammarninja.html</a>
12.	Местоимение.	2			<a href="http://www.grammarly.com/handbook/">http://www.grammarly.com/handbook/</a>
13.	Числительные.	1			<a href="http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html">http://www.englishpage.com/verbpage/verbtenseintro.html</a>
14.	Конструкция there is/there are.	1			<a href="http://www.youtube.com/">http://www.youtube.com/</a>
15.	Словообразование.	1			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	0	0	

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**7 КЛАСС**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Все го	Контроль ные работы	Практиче ские работы	
1	Имя существительное. Множественное число имен существительных. Падежи имен существительных.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
2	Имя существительное. Употребления существительных во множественном числе и в притяжательном падеже в устной и письменной речи.	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>
3	Имя прилагательное. Степени сравнения имен прилагательных.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
4	Имя прилагательное. Употребления степеней сравнения имен прилагательных в устной и письменной речи.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
5	Артикль. Определенный и неопределенный артикли. Случаи употребления артиклей. Отсутствие артикля.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
6	Артикль. Употребления артиклей в устной и письменной речи.	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>
7	Глагол. Система английских времен. Видовременные формы английского глагола. Понятие о залоге. Залог активный и пассивный.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
8	Времена группы Simple. Настоящее простое время: введение, особенности употребления, схема образования.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
9	Времена группы Simple. Прошедшее простое время: введение, особенности	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>

	употребления, схема образования.				
10	Времена группы Simple. Будущее простое время: введение, особенности употребления, схема образования. Эквивалентная конструкция “to be going to do smth.”	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
11	Времена группы Simple. Употребления времен группы Simple Active в письменной и устной речи.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
12	Времена группы Progressive. Настоящее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>
13	Времена группы Progressive. Прошедшее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
14	Времена группы Progressive. Будущее длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>
15	Времена группы Progressive. Употребления времен группы Progressive Active в письменной и устной речи.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
16	Времена группы Perfect. Настоящее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference</a>
17	Времена группы Perfect. Прошедшее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>

18	Времена группы Perfect. Будущее совершенное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
19	Времена группы Perfect. Употребления времен группы Perfect Active в письменной и устной речи.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
20	Времена группы Perfect Progressive. Настоящее совершенное-длительное время: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
21	Времена группы Perfect Progressive. Прошедшее и будущее совершенное-длительное времена: введение, особенности употребления, схема образования, правила орфографии.	1			<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference</a>
22	Времена группы Perfect Progressive. Употребления времен группы Perfect Progressive Active в письменной и устной речи.	1			<a href="https://www.engvid.com/topic/grammar/">https://www.engvid.com/topic/grammar/</a>
23	Пассивный залог: особенности образования.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
24	Прямая и косвенная речь. Согласование времен.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
25	Правила изменения прямой речи в косвенную. Знаки препинания.	1			<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference</a>
26	Модальные глаголы. Значение и употребление модальных глаголов.	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>
27	Модальные глаголы. Употребления модальных глаголов в	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>

	письменной и устной речи.				
28	Наречие. Наречия по форме и по значению. Место наречия в предложении.	1			<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference</a>
29	Наречие. Степени сравнения наречий.	1			<a href="http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy">http://begin-english.ru/grammatika-angliyskiy</a>
30	Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные местоимения первой формы и второй формы.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
31	Местоимение. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Местоимения many/much, few/little.	1			<a href="http://abc-english-grammar.com/">http://abc-english-grammar.com/</a>
32	Числительные. Количественные числительные. Порядковые числительные. Числительные для обозначения дат.	1			<a href="https://www.engvid.com/topic/grammar/">https://www.engvid.com/topic/grammar/</a>
33	Конструкция thereis/thereare. Употребления различных форм конструкции thereis/thereare в письменной и устной речи.	1			<a href="https://www.englishdom.com/grammarcards">https://www.englishdom.com/grammarcards</a>
34	Словообразование. Способы образования английских слов. Наиболее употребительные суффиксы и приставки и их значение.	1			<a href="https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference">https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/english-grammar-reference</a>
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	