

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

Беднарская Е.И. \_\_\_\_\_

Протокол № 1

От «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Соловей О.М. \_\_\_\_\_

Протокол № 1

От «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №11»

Демидова Т.А. \_\_\_\_\_

Приказ №

От «30» августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса  
«Психокоррекционные (дефектологические)»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
для 5 - 9 классов

Составитель:

Тагинцева Наталья Сергеевна  
учитель-дефектолог  
МБОУ «СОШ №11»

**Ангарск 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....	3
<u>Общая характеристика курса «Психокоррекционные (дефектологические)</u>	
<u>Цель и задачи курса</u> .....	4
<u>Содержание коррекционного курса</u> .....	6
<u>Место курса в учебном плане</u> .....	7
<u>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ</u>	
5 класс.....	8
6 класс.....	10
7 класс.....	11
8 класс.....	12
9 класс.....	13
<u>ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»</u> .....	6
<u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....	8

## Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 11»

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)).

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

#### **Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
  - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
  - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
  - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в

соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)»**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### **Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;

- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

### **Организация коррекционных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают

положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения,

усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

### Место курса в учебном плане

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 1 часу в неделю:

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных часов в году
5 класс	1	34
6 класс	1	34
7 класс	1	34
8 класс	1	34
9 класс	1	34

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

### Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

### Планируемые предметные результаты (Основные требования к умениям учащихся)

#### 5-9 классы

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

**В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:**

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно

озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;

- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

**В области развития математических представлений:**

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры. Формирование базовых учебных действий 5-9 классы

**Тематическое планирование  
5 класс**

№ п/п	Тема урока
<b>І четверть (8 часов)</b>	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.
3	Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.
4	Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.
5	Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко, рядом: между, около, в середине.
6	Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.
7	Развитие речи. Работа с деформированным текстом.
8	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.



<b>II четверть (8 часов)</b>	
9	Формирование временных представлений. Единица времени - сутки(утро, день, вечер, ночь).
10	Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года. Дни недели.
11	Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректирующие пробы.
12	Развитие произвольного внимания. Найди отличия.
13	Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).
14	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).
15	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
16	Формирование временных представлений. Определение времени почасам.
<b>III четверть (10 часов)</b>	
17	Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.
18	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.
19	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).
20	Упражнения на развитие слухового внимания.
21	Упражнения на повышение объема внимания.
22	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
23	Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.
24	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
25	Речевые игры. Словообразование по образцу
26	Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.
<b>IV четверть ( 8 часов)</b>	
27	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).
28	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы.
29	Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.
30	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).
31	Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).
32	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
33	Формирование наглядно-образного мышления.
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

## 6 класс

№ п/п	Тема урока
<b>I четверть (8 часов)</b>	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.
3	Работают с деформированным предложением, текстом.
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
5	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по признаку.
6	Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.
7	Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.
8	Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».
<b>II четверть (8 часов)</b>	
9	Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток, времена года, месяцы года, дни недели, определение последовательности событий.
10	Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.
11	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.
12	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
13	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
14	Действия с многозначными числами.
15	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.
16	Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.
<b>III четверть (10 часов)</b>	
17	Упражнения на развитие пространственной координации. «Графический диктант».
18	Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.
19	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
20	Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.
21	Упражнения на повышение объема внимания.
22	Обучение приемам запоминания.
23	Решение логических задач.
24	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
25	Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.
26	Формирование наглядно-образного мышления.
<b>IV четверть (8 часов)</b>	
27	Классификация предметов по общему признаку.
28	Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.

29	Упражнения на развитие переключения внимания.
30	Упражнения на развитие распределения внимания.
31	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
32	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
33	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
34	Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.

## 7 класс

№ п/п	Тема урока
<b>I четверть (8 часов)</b>	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.
2	Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.
3	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
4	Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.
5	Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.
6	Формирование навыков произвольного внимания.
7	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.
8	Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы.
<b>II четверть (8 часов)</b>	
9	Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени сточностью до 5 минут.
10	Упражнения на развитие пространственной координации.
11	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.
12	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
13	Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.
14	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.
15	Действия с многозначными числами.
16	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.
<b>III четверть (10 часов)</b>	
17	Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.
18	Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.
19	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
20	Обучение приемам запоминания.
21	Упражнения на развитие распределения внимания.

22	Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм».
23	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
24	Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.
25	Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности.
26	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.
<b>IV четверть (8 часов)</b>	
27	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
28	Упражнения на развитие распределения внимания.
29	Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.
30	Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.
31	Обучение приемам запоминания.
32	Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.
33	Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.
68	Итоговая диагностика.

## 8 класс

№ п/п	Тема урока
<b>I четверть (8 часов)</b>	
1	Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире, временных представлений, пространственной ориентировки.
2	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.
3	Работают с деформированным предложением, текстом.
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
5	Упражнения на совершенствование восприятия формы.
6	Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.
7	Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.
8	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
<b>II четверть (8 часов)</b>	
9	Формирование восприятия времени.
10	Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.
11	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию
12	Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.

13	Действия с многозначными числами.
14	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.
15	Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.
16	Упражнения на поиск закономерностей.
<b>III четверть (10 часов)</b>	
17	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
18	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
19	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.
20	Обучение приемам запоминания.
21	Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.
22	Упражнения на повышение объема внимания.
23	Упражнения на развитие переключения внимания.
24	Упражнения на развитие распределения внимания.
25	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.
26	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок
<b>IV четверть (8 часов)</b>	
27	Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.
28	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
29	Обучение приемам запоминания.
30	Упражнения на формирование навыков конструирования.
31	Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.
32	Решение логических задач.
33	Упражнения на развитие распределения и переключения внимания.
34	Итоговая диагностика.

## 9 класс

№ п/п	Тема урока
<b>I четверть (8 часов)</b>	
1	Входная диагностика.
2	Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.
3	Работают с деформированным предложением, текстом.
4	Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.
5	Формирование навыков произвольного внимания.
6	Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.
7	Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.
8	Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.
<b>II четверть (8 часов)</b>	

9	Формирование восприятия времени.
10	Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план.
11	Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию
12	Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.
13	Развитие зрительной памяти.
14	Развитие слуховой памяти.
15	Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.
16	Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.
<b>III четверть (10 часов)</b>	
17	Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.
18	Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.
19	Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.
20	Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.
21	Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.
22	Обучение приемам запоминания.
23	Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.
24	Упражнения на развитие переключения внимания.
25	Упражнения на развитие распределения внимания.
26	Решение логических задач.
<b>IV четверть (8 часов)</b>	
27	Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.
28	Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.
29	Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.
30	Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.
31	Обучение приемам запоминания.
32	Упражнения на формирование навыков конструирования.
33	Решение логических задач.
34	Итоговая диагностика.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

1. динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
2. заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
3. умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

**Контрольно-измерительные материалы для исследования  
уровня развития познавательной деятельности, временных  
представлений, пространственной ориентировки.**

**5 класс**

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
  - Огурец, клубника, помидор, кабачок.
  - Окружность, треугольник, указка, квадрат.
  - Вторник, среда, зима, четверг.
  - Саша, Витя, Стас, Семенов.
  - Карандаш, бумага, ручка, фломастер.
3. Напиши общее название каждой группе слов.
  - Синица, снегирь, ворона...
  - Ель, пихта, сосна, пихта...
  - Молоко, творог, сметана...
  - Дирижёр, шофёр, воспитатель...
  - Двойка, тройка, пятёрка...
4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

л

т

о

б

с

-

к

е

а

р

—

олийьбо —

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотри картинку. Расскажи, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

6.	Собака	Щука
	<u>шерсть</u>	<u>овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя</u>
7.	Пробка	Камень
	<u>плавать</u>	<u>пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик</u>
8.	Чай	Суп
	<u>сахар</u>	<u>вода, тарелка, крупа, соль, ложка</u>
9.	Дерево	Рука
	<u>сук</u>	<u>топор, перчатка, нога, работа, палец</u>
10.	Дождь	Мороз
	<u>зонтик</u>	<u>полка, холод, сани, зима, шуба</u>

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Семь раз отмерь, а один раз отрежь.**

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить  
ножницыб) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать



в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова. 2 вариант: по количеству слогов в слове.

**Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.**

1 группа

2 группа

3 группа

_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

8. Ответь на вопросы:

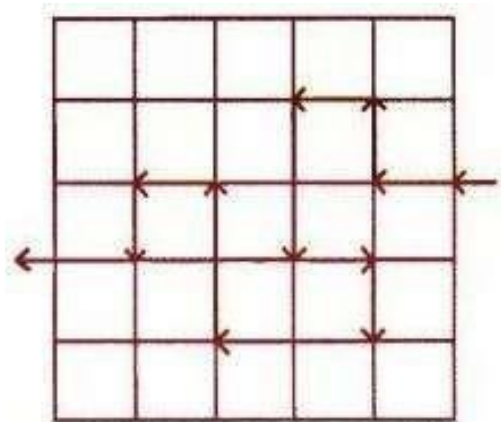
• *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* \_\_\_\_\_

• *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?*

• *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?*

9. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина.

Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



10. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

11. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

*Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.*

---



---



---

### 6 класс

12. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхэьгчяфактъуэкзаментрочягщ  
 шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьямхоккейтроиаафцуйгахт  
 телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

13. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, море, озеро, мост, пруд.
- Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.
- Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник.

14. Напиши общее название каждой группе слов.

- *Окунь, карась, щука...*
- *Лопата, молоток, пила...*
- *Июнь, июль, январь...*
- *Россия, Турция, Англия...*
- *Волга, Кама, Лена...*

15. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

*быкар -*

*казаск -*

*бийгик -*

*лтобс -*

16. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

*Злой кабан сидел на ветке,  
Пароход томился в клетке,  
Соловей – точил клыки,  
Дикобраз – давал гудки,  
Ёж – накрыт к обеду был  
Чиж – усами шевелил,  
Рак – летал над облаками,  
Стол – гонялся за мышами,  
Чайник – прыгал во дворе.  
Мальчик – булькал на костре.*

17. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

1. <u>Лошадь</u> жеребенок	<u>Корова</u> пастбище, рога, молоко, теленок, бык
2. <u>Яйцо</u> скорлупа	<u>Картофель</u> курица, огород, капуста, суп, шелуха
3. <u>Ложка</u> каша	<u>Вилка</u> масло, нож, тарелка, мясо, посуда
4. <u>Коньки</u> зима	<u>Лодка</u> лед, каток, весло, лето, река
5. <u>Ухо</u> слышать	<u>Зубы</u> видеть, лечить, рот, щетка, жевать

18. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Лучше меньше, да лучше.**

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.
- б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.
- в) Важно не количество, а качество.

19. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом.

---

20. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* \_\_\_\_\_
- *Чем столб отличается от дерева?* \_\_\_\_\_
- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* \_\_\_\_\_

21. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.**

1 группа

2 группа

3 группа

---

---

---

---

---

---

---

---

---

22. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

23. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

***Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.***

---



---



---

**Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.**

**5 класс**

**1. Ответь на вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.**

**Синичка.**

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и открыли ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подружку. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди открыли окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к гостье и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410      327 - 200 + 27      475 -(100 + 175)

## 6 класс

### 1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### 2. Прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи.

#### Пчёлки на разведках.

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чегонибудь съестного для нас, голодных пчёлок?

Яблоня отвечала:

— Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме

них, у меня ничего нет!

Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.

— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлков?

Вишня отвечала:

— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:

1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлков?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$(2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

3. Впиши пропущенные числа:

2 347, 2 348, ..... 2 352

76 928, 76 927.....76 924

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №2 Р.П.  
НОВЫЕ БУРАСЫ НОВОБУРАССКОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.С.БОЧКАРЕВА\*

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №2 Р.П. НОВЫЕ БУРАСЫ  
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.БОЧКАРЕВА\*  
Дата: 2022.11.09 15:45:33 +0400