

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МБОУ "СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11"

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического  
объединения учителей  
начальных классов

Беднарская Е.И. \_\_\_\_\_

Протокол № 1

От «29» августа 2023 года

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Соловей О.М. \_\_\_\_\_

Протокол № 1

От «30» августа 2023 года

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №11»

Демидова Т.А. \_\_\_\_\_

Приказ №

От «30» августа 2023 года

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционного курса  
«Психокоррекционные (дефектологические)»  
для обучающихся с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)  
для 5 - 9 классов

Составитель:

Тагинцева Наталья Сергеевна  
учитель-дефектолог  
МБОУ «СОШ №11»

**Ангарск 2023**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

|                                                                                                            |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <u>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</u> .....                                                                         | 3  |
| <u>Общая характеристика курса «Психокоррекционные (дефектологические)</u>                                  |    |
| <u>Цель и задачи курса</u> .....                                                                           | 4  |
| <u>Содержание коррекционного курса</u> .....                                                               | 6  |
| <u>Место курса в учебном плане</u> .....                                                                   | 7  |
| <br>                                                                                                       |    |
| <u>ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)» ПО ГОДАМ ОБУЧЕНИЯ</u> |    |
| 5 класс.....                                                                                               | 8  |
| 6 класс.....                                                                                               | 10 |
| 7 класс.....                                                                                               | 11 |
| 8 класс.....                                                                                               | 12 |
| 9 класс.....                                                                                               | 13 |
| <br>                                                                                                       |    |
| <u>ПЛАНИРУЕМЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫЕ (ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКИЕ)»</u> .....        | 6  |
| <u>ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u> .....                                                                     | 8  |

## Основание для разработки программы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г № 273 "Об образовании в РФ";
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования ОВЗ (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598, вступил в силу 1 сентября 2016 г.);
3. Письмо Министерства образования и науки РФ от 07.06.2013 г. № ИП- 535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 21.03.2022 № 9 "Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ № 11»

### Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)» предназначена для проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися 5-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)).

### Цели и задачи образовательно-коррекционной работы

Данная программа направлена на работу с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1)), имеющими трудности в усвоении программы по учебным предметам в связи с недоразвитием познавательной деятельности, моторики и речи.

#### **Цель программы:**

- создание системы комплексной помощи обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 1) в освоении АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), коррекция недостатков в физическом и (или) психическом и речевом развитии обучающихся, их социальная адаптация.
- достижение планируемых результатов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через диагностику, коррекцию и развитие всех сторон познавательной деятельности, связной речи, а также адаптацию обучающихся в социуме, развитие творческого потенциала обучающихся.

#### **Задачи программы:**

1. Обеспечение доступности получения качественного основного общего образования.
2. Осуществление индивидуально ориентированной дефектологической помощи детям с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учётом особенностей психического, физического, речевого развития, индивидуальных возможностей:
  - формировать отчетливые разносторонние представления о предметах, явлениях окружающей действительности, которые помогут обучающимся воспринимать учебный материал сознательно;
  - формировать соответствующие возрасту общеинтеллектуальные умения (операции анализа, сравнения, обобщения, практической группировки, логической классификации, умозаключений и др.);
  - повышать общий уровень развития обучающихся и корректировать индивидуальные отклонения (нарушения) в развитии (учет темпа деятельности, готовности к усвоению нового учебного материала и т.д.);
  - формировать умения и навыки, необходимые для деятельности любого вида: умение ориентироваться в задании; планировать предстоящую работу и выполнять ее в

соответствии с наглядным образом или словесном указании педагога; осуществлять самоконтроль и самооценку и др.;

- развивать речь обучающихся как средство общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности;

- формировать учебную мотивацию;

3. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям).

### **Общая характеристика коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)»**

В рабочей программе определены основные направления работы учителя-дефектолога, условия и средства формирования коррекции, развития и профилактики нарушений познавательного развития детей с нарушениями интеллекта. Данная программа является комплексной, объединяет различные виды речевой, социальной, коммуникативной деятельности для достижения целостного развития основных психических процессов ребенка: внимания, памяти, воли, интеллекта.

#### **Принципы реализации программы:**

*Принцип приоритетности интересов обучающегося* определяет отношение педагогов к помощи в развитии ребенку с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

*Принцип системности* - обеспечивает единство всех элементов психологической и педагогической коррекционной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

*Принцип непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной психологической работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

*Принцип вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

*Принцип комплексности* коррекционного воздействия предполагает необходимость всестороннего изучения обучающихся и предоставление квалифицированной помощи специалистов разного профиля с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития на основе использования всего многообразия методов, техник и приемов коррекционной работы.

*Принцип сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

При планировании занятий учитывается тема, поставленные цели, подбираются такие формы работы, которые способствуют разнообразию содержания занятий, а выбор упражнений и заданий позволит стимулировать познавательный интерес обучающихся.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс:

- частая смена видов деятельности;
- включение в работу больше анализаторов;
- использование ориентировочной основы действий (опорные сигналы, образцы или план выполнения задания, алгоритмы, схемы, таблицы и др.)
- повторяемость программного материала с усложнением;
- дифференциация заданий;
- развитие в адекватном темпе;
- дозированность подачи материала;
- объяснение материала в интересной форме;
- вовлечение в занимательную деятельность;
- воздействие через эмоциональную сферу;

- создание ситуации успеха;
- рефлексия изученного.

Коррекционно-развивающее обучение построено таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу учащихся динамичной, насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой.

Упражнения и задания выстроены так, что четко прослеживается тенденция к усложнению заданий, словарного материала. С каждым занятием задания усложняются. Увеличивается объем материала для запоминания, нарастает темп выполнения заданий. Данной программой предусмотрена система коррекционно-развивающего обучения, где задания и упражнения, подобраны таким образом, что ее задачи реализуются одновременно по нескольким направлениям работы на каждом занятии (от 4 до 6 направлений).

В структуру каждого занятия могут входить задания на:

- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти;
- развитие слухового восприятия, внимания, памяти; развитие всех видов мышления;
- развитие пространственной ориентировки и временных отношений;
- развитие мелкой моторики и зрительно-моторной координации;
- развитие связной речи;
- развитие активного и пассивного словаря;
- уточнение знаний об окружающем мире;
- формирование социально-бытовых навыков.
- формирование математических знаний, умений и навыков.

### **Организация коррекционных занятий.**

Программа реализуется через специально организованные коррекционно-образовательные занятия. В процессе обучения используются групповые формы организации дефектологических занятий, которые проводятся согласно расписанию.

На занятиях используются настенные таблицы, иллюстрации, раздаточный материал, настольные дидактические игры, мяч, конструктор. В начале каждого занятия в организационный момент включаются специальные корригирующие упражнения, предполагающие развитие высших психических функций ребенка: восприятие, различных видов памяти и ее процессов (запоминания, узнавания, воспроизведения), внимания, мышления. Эти упражнения помогают обучающимся сразу включиться в активную познавательную деятельность и создают

положительную мотивационную установку. Это могут быть «пальчиковые» упражнения, артикуляционная гимнастика.

Перед выполнением каждого задания дается подробная инструкция, возможен показ действия педагогом. Ученик должен учиться сам оценивать качество выполнения задания и уметь контролировать свои действия. Выбирается оптимальный темп деятельности, установка делается не на скорость, а на качество. Оценивая работу, внимание акцентируется на положительном моменте и не заостряется на неудаче. В определенных случаях, согласно принципу замещающего развития, существует возможность возврата (при необходимости) на предыдущий этап работы.

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

- Вводная часть. Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов (приветствие, игра с массажным мячиком, развитие приемов массажа и самомассажа) -2-3 мин; пальчиковая гимнастика, дыхательные упражнения - 2-3 мин);

- Основная часть. Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. В основную часть обязательно включаются упражнения программного материала, способствующие ликвидации пробелов знаний и умений, релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения,

усталости и активизирующие мыслительную деятельность, упражнения для развития мелкой моторики рук и развивающие игры и упражнения.

- Заключительная часть. Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

### Место курса в учебном плане

Курс дефектологических занятий наряду с коррекционной работой входит в систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в условиях образовательного процесса.

Занятия с обучающимися проводятся в групповой/подгрупповой формах. Содержание коррекционной работы с обучающимися определяется учителем-дефектологом на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов дефектологической диагностики.

Данная программа рассчитана на 5 лет обучения с 5-го по 9-й класс по 1 часу в неделю:

| Класс   | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных часов в году |
|---------|-----------------------------------|---------------------------------|
| 5 класс | 1                                 | 34                              |
| 6 класс | 1                                 | 34                              |
| 7 класс | 1                                 | 34                              |
| 8 класс | 1                                 | 34                              |
| 9 класс | 1                                 | 34                              |

Продолжительность дефектологических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет 35 - 40 минут.

### Содержание коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)»

Курс реализуется на протяжении всего периода обучения с 5 по 9 класс и позволяет последовательно и постепенно преодолевать нарушения познавательной деятельности, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении. При составлении планирования учитывается последовательность и цикличность усвоения материала учащимися. Многократное воспроизведение детьми усвоенных операций и действий способствует формированию у них стойких навыков и умений. Это в свою очередь способствует преодолению трудностей усвоения программы.

Содержание курса состоит преимущественно из разделов, направленных на диагностику, профилактику и коррекцию нарушений познавательной деятельности и восполнения пробелов в знаниях по предметам, коррекцию нарушений формирования процесса чтения, письма, счета, формирования функции программирования и контроля собственной деятельности.

### Планируемые предметные результаты (Основные требования к умениям учащихся)

#### 5-9 классы

**Предметные результаты** освоения коррекционного курса «Психокоррекционные (дефектологические)» включает разделы, обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Разнообразие нарушений умственного развития у обучающихся с нарушением интеллекта, различия индивидуального компенсаторного потенциала, социально-средовых условий их воспитания не позволяет ожидать одинаковых результатов в успешности освоения курса. Вместе с тем можно обозначить целевые ориентиры, которые дефектолог пытается достичь.

Предполагаемые результаты дефектологической работы:

**В области развития зрительного восприятия, графомоторных навыков:**

- сформировано восприятие формы (геометрические фигуры), величины (длина, ширина, высота, толщина);
- сформированы графические навыки (рисование узоров, штриховка);

- сформированы навыки каллиграфии;
- сформированы навыки точного копирования образца;
- сформированы умения воссоздания фигур по контурному образцу;
- сформированы умения анализировать форму плоскостной фигуры;
- сформированы умения действовать по заданному алгоритму.

***В области развития памяти и внимания:***

- увеличение объема слуховой и зрительной памяти;
- сформированы навыки запоминания, сохранения, воспроизведение информации;
- сформированы ориентировочно-поисковые движения взора;
- увеличение объема, скорости внимания;
- сформированы устойчивость и концентрация внимания.

***В области развития мышления:***

- устанавливает закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность;
- группирует предметы по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- называет и характеризует предметы и явления, сравнивает и классифицирует, устанавливает общие и отличительные свойства, делает обобщения, знает части предметов;
- называет обобщающие названия изученных групп предметов;
- классифицирует по одному или нескольким основаниям, объясняет свои действия;
- читает несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- устанавливает причинно-следственные связи;
- осуществляет логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;
- обобщает понятия;
- осуществляет логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- осуществляет сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строит логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объясняет явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования.

***В области развития пространственных и временных представлений:***

- знает времена года, месяцы, части суток, дни недели
- определяет последовательность дней недели, месяцев, времен года;
- определяет время по часам;
- ориентируется во времени, в понятиях «раньше, позже, потом»;
- развито чувство времени;
- обозначает пространственные отношения с помощью слов («далеко», «близко», «около», «рядом», «верх», «низ», «левое», «правое», «середина», «вверху», «внизу», «слева», «справа», «влево», «вправо» на плоскости и на листе бумаги);
- анализирует форму плоскостной фигуры;
- ориентируется в схеме собственного тела и тела человека, стоящего напротив;
- ориентируется на плоскости листа;
- выражает словами местонахождение предмета в пространстве относительно себя, других предметов, на плоскости.

***В области развития речи:***

- умеет выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- использует нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- работает с текстом: определяет тему и главную мысль текста, самостоятельно

озаглавливает текст по его теме или главной мысли, выделяет части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составляет план к заданным текстам;

- составляет рассказ о предмете, по сюжетной картинке;
- составляет предложения, восстанавливает нарушенный порядок слов в предложении;
- выстраивает последовательность описываемых событий;
- составляет тексты по сюжетному рисунку, по заданным теме и плану;
- работает со словом (распознает прямое и переносное значение слова, его многозначность, определяет значение слова по контексту), целенаправленно пополняет свой активный словарный запас; читает (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
- читает осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- ориентируется в построении научно-популярного и учебного текста и использует полученную информацию в практической деятельности;
- работает с метафорами — понимает переносный смысл выражений, понимает и употребляет обороты речи.

***В области развития математических представлений:***

- читает, называет, записывает, сравнивает, упорядочивает числа в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- считает, присчитывает и отсчитывает единицами, десятками, сотнями в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- выполняет устные и письменные действия сложения и вычитания в пределах программного материала в соответствии с АООП;
- понимает смысл арифметических действий умножения и деления, умение использовать их на практике;
- вычисляет значение числового выражения;
- читает и записывает величины (массу, время, длину), используя основные единицы измерения величин;
- выполняет действия с величинами;
- анализирует задачу, определяет количество и порядок действий для решения задачи;
- распознает, называет, изображает геометрические фигуры. Формирование базовых учебных действий 5-9 классы

**Тематическое планирование**

**5 класс**

| № п/п                       | Тема урока                                                                                                                                                    |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>І четверть (8 часов)</b> |                                                                                                                                                               |
| 1                           | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                       |
| 2                           | Формирование обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина). Нахождение общих и отличительных признаков двух предметов.               |
| 3                           | Формирование умения сравнивать предметы по образцу (опорной схеме) и находить предметы по заданным признакам.                                                 |
| 4                           | Определение наложенных, зашумлённых изображений, геометрических фигур.                                                                                        |
| 5                           | Формирование пространственных представлений. Положение предметов в пространстве: вверху-внизу, впереди-сзади, далеко-близко, рядом: между, около, в середине. |
| 6                           | Формирование пространственных представлений. Ориентирование на листе бумаги и в пространстве.                                                                 |
| 7                           | Развитие речи. Работа с деформированным текстом.                                                                                                              |
| 8                           | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                                                    |

| <b>II четверть (8 часов)</b>   |                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              | Формирование временных представлений. Единица времени - сутки(утро, день, вечер, ночь).                                                                                                                                |
| 10                             | Формирование временных представлений. Времена года. Месяцы года. Дни недели.                                                                                                                                           |
| 11                             | Активизация зрительного внимания путём сличения предмета с его силуэтом. Корректурные пробы.                                                                                                                           |
| 12                             | Развитие произвольного внимания. Найди отличия.                                                                                                                                                                        |
| 13                             | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза предметов, состоящих из 5-6 деталей (по инструкции педагога).                                                                                                       |
| 14                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).                                                                                                                              |
| 15                             | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                                                                                                                        |
| 16                             | Формирование временных представлений. Определение времени почасам.                                                                                                                                                     |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 17                             | Тренировка памяти. Применение специальных приемов, облегчающих запоминание.                                                                                                                                            |
| 18                             | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.                                                                                                                    |
| 19                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение).                                                                                                                                   |
| 20                             | Упражнения на развитие слухового внимания.                                                                                                                                                                             |
| 21                             | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                                                                                                                               |
| 22                             | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                                                                                                                |
| 23                             | Упражнения на развитие переключения и распределения внимания.                                                                                                                                                          |
| 24                             | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                                                                                                                  |
| 25                             | Речевые игры. Словообразование по образцу                                                                                                                                                                              |
| 26                             | Развитие оперативной слуховой памяти. Запомните группы слов.                                                                                                                                                           |
| <b>IV четверть ( 8 часов)</b>  |                                                                                                                                                                                                                        |
| 27                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (обобщение).                                                                                                                                   |
| 28                             | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делать вывод по итогам заполнения таблицы. |
| 29                             | Развивающие игры и упражнения на совершенствование слуховой и зрительной памяти.                                                                                                                                       |
| 30                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (анализ, синтез).                                                                                                                              |
| 31                             | Коррекционно - развивающие упражнения по развитию мыслительных операций (сравнение, обобщение).                                                                                                                        |
| 32                             | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                                                                                                              |
| 33                             | Формирование наглядно-образного мышления.                                                                                                                                                                              |
| 34                             | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                                                                               |

## 6 класс

| №<br>п/п                       | Тема урока                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (8 часов)</b>    |                                                                                                                                                             |
| 1                              | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                     |
| 2                              | Упражнения на сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвет, форма, размер.                                            |
| 3                              | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                                           |
| 4                              | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                              |
| 5                              | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по признаку.                                                                   |
| 6                              | Активизация зрительного внимания в процессе узнавания и описания предмета по контурному изображению его части.                                              |
| 7                              | Развитие устойчивости внимания. Нахождение заданной буквы, цифры в печатном тексте.                                                                         |
| 8                              | Упражнения на группировку: «Исключи лишнее», «Сходство и различие», «Продолжи ряд».                                                                         |
| <b>II четверть (8 часов)</b>   |                                                                                                                                                             |
| 9                              | Формирование временных представлений. Освоение умений различать части суток, времена года, месяцы года, дни недели, определение последовательности событий. |
| 10                             | Развитие устойчивости внимания. Копирование изображения по клеточкам.                                                                                       |
| 11                             | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах.                                                         |
| 12                             | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                                                             |
| 13                             | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                   |
| 14                             | Действия с многозначными числами.                                                                                                                           |
| 15                             | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.                                                                                      |
| 16                             | Развитие слуховой памяти. Запоминание и выполнение 2-3 последовательных инструкций.                                                                         |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |                                                                                                                                                             |
| 17                             | Упражнения на развитие пространственной координации. «Графический диктант».                                                                                 |
| 18                             | Формирование пространственных представлений. Работа с лабиринтами.                                                                                          |
| 19                             | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                                                     |
| 20                             | Формирование зрительного внимания. Корректурные пробы.                                                                                                      |
| 21                             | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                                                                    |
| 22                             | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                               |
| 23                             | Решение логических задач.                                                                                                                                   |
| 24                             | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                                                                       |
| 25                             | Логические квадраты. Нахождение 1 недостающего изображения в логическом квадрате 9*9.                                                                       |
| 26                             | Формирование наглядно-образного мышления.                                                                                                                   |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>   |                                                                                                                                                             |
| 27                             | Классификация предметов по общему признаку.                                                                                                                 |
| 28                             | Установление причинно-следственных связей в серии сюжетных картинок.                                                                                        |

|    |                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29 | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                                            |
| 30 | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                           |
| 31 | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                |
| 32 | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                               |
| 33 | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                |
| 34 | Итоговая диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире. |

## 7 класс

| №<br>п/п                       | Тема урока                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (8 часов)</b>    |                                                                                                                                                                                                                        |
| 1                              | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.                                                                                                |
| 2                              | Упражнения на формирование обобщающих понятий, навыков группировки предметов по определенному признаку.                                                                                                                |
| 3                              | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                                                                                         |
| 4                              | Упражнения на соотнесение геометрических фигур с предметами окружающей обстановки.                                                                                                                                     |
| 5                              | Получение заданной геометрической фигуры из других фигур, складывание узоров по образцу и по памяти.                                                                                                                   |
| 6                              | Формирование навыков произвольного внимания.                                                                                                                                                                           |
| 7                              | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.                                                                                                                                                   |
| 8                              | Формирование умения работать с таблицами: знакомство со структурой таблицы, умение находить информацию по таблице, заполнять таблицу в соответствии с заданием, по образцу, делают вывод по итогам заполнения таблицы. |
| <b>II четверть (8 часов)</b>   |                                                                                                                                                                                                                        |
| 9                              | Ориентировка во времени. Месяц. Год. Минута. Определение времени точностью до 5 минут.                                                                                                                                 |
| 10                             | Упражнения на развитие пространственной координации.                                                                                                                                                                   |
| 11                             | Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.                                                                                                                                                               |
| 12                             | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                                                                              |
| 13                             | Развитие зрительной памяти. Воспроизведение по памяти простых графических рисунков.                                                                                                                                    |
| 14                             | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанного предложения.                                                                                                                                                 |
| 15                             | Действия с многозначными числами.                                                                                                                                                                                      |
| 16                             | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.                                                                                                                    |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |                                                                                                                                                                                                                        |
| 17                             | Упражнения на нахождение 7-8 различий в парных картинках.                                                                                                                                                              |
| 18                             | Ориентация в пространстве. Характеристика положения предметов в пространстве. Перемещение предметов в заданном направлении.                                                                                            |
| 19                             | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                                                                                                                                |
| 20                             | Обучение приемам запоминания.                                                                                                                                                                                          |
| 21                             | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                                                                                                                         |

|                              |                                                                                                                              |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 22                           | Составление плоскостных геометрических фигур и предметов с использованием специальных наборов «Волшебный круг», «Танграм».   |
| 23                           | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                          |
| 24                           | Упражнения на развитие мыслительных процессов обобщения, выделения существенных признаков.                                   |
| 25                           | Упражнения на выявление закономерности расположения предметов и фигур. Использование «ритма» при составлении закономерности. |
| 26                           | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.                       |
| <b>IV четверть (8 часов)</b> |                                                                                                                              |
| 27                           | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                                   |
| 28                           | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                               |
| 29                           | Развитие объема и устойчивости слуховой памяти в работе над ликвидацией пробелов вычислительных и речевых навыков.           |
| 30                           | Составление связного рассказа по серии сюжетных картинок.                                                                    |
| 31                           | Обучение приемам запоминания.                                                                                                |
| 32                           | Нахождение закономерностей в магической цепи. Заполнение магических цепей по заданным закономерностям.                       |
| 33                           | Формирование навыков самоконтроля во время выполнения письменных заданий.                                                    |
| 68                           | Итоговая диагностика.                                                                                                        |

## 8 класс

| №<br>п/п                     | Тема урока                                                                                                                                                                      |
|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (8 часов)</b>  |                                                                                                                                                                                 |
| 1                            | Входная диагностика. Обследование речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире, временных представлений, пространственной ориентировки. |
| 2                            | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.                                                                          |
| 3                            | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                                                               |
| 4                            | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                                                                  |
| 5                            | Упражнения на совершенствование восприятия формы.                                                                                                                               |
| 6                            | Упражнения на различение цветовых тонов и правильное их словесное обозначение.                                                                                                  |
| 7                            | Развитие устойчивости внимания. Нахождение ошибок в печатном тексте.                                                                                                            |
| 8                            | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных.                                        |
| <b>II четверть (8 часов)</b> |                                                                                                                                                                                 |
| 9                            | Формирование восприятия времени.                                                                                                                                                |
| 10                           | Формирование произвольности зрительного восприятия. Дорисовывание незаконченных изображений.                                                                                    |
| 11                           | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию                                                                                                                      |
| 12                           | Развитие зрительной памяти. Запись по памяти прочитанных предложений.                                                                                                           |

|                                |                                                                                                           |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 13                             | Действия с многозначными числами.                                                                         |
| 14                             | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.                        |
| 15                             | Развитие слуховой памяти. Воспроизведение по памяти цепочки из 7-10 прочитанных слов.                     |
| 16                             | Упражнения на поиск закономерностей.                                                                      |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |                                                                                                           |
| 17                             | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве. |
| 18                             | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                   |
| 19                             | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.       |
| 20                             | Обучение приемам запоминания.                                                                             |
| 21                             | Развивающие упражнения на выполнение заданий по словесной инструкции.                                     |
| 22                             | Упражнения на повышение объема внимания.                                                                  |
| 23                             | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                             |
| 24                             | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                            |
| 25                             | Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.                                             |
| 26                             | Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок                                                         |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>   |                                                                                                           |
| 27                             | Запоминание и повторение 5 пар слов, не объединённых по смыслу.                                           |
| 28                             | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.           |
| 29                             | Обучение приемам запоминания.                                                                             |
| 30                             | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                       |
| 31                             | Нахождение пропущенных цифр в примерах на сложение и вычитание.                                           |
| 32                             | Решение логических задач.                                                                                 |
| 33                             | Упражнения на развитие распределения и переключения внимания.                                             |
| 34                             | Итоговая диагностика.                                                                                     |

## 9 класс

| №<br>п/п                     | Тема урока                                                                                                                               |
|------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>I четверть (8 часов)</b>  |                                                                                                                                          |
| 1                            | Входная диагностика.                                                                                                                     |
| 2                            | Упражнения на проведение классификации предметов, чисел, понятий по заданному основанию классификации.                                   |
| 3                            | Работают с деформированным предложением, текстом.                                                                                        |
| 4                            | Нумерация многозначных чисел. Арифметические действия с многозначными числами.                                                           |
| 5                            | Формирование навыков произвольного внимания.                                                                                             |
| 6                            | Развитие зрительной памяти. Запоминание ряда из 10 картинок. Определение убранного или добавленного предмета в ряду ранее предъявленных. |
| 7                            | Составление связного высказывания описательного характера с опорой на наглядность.                                                       |
| 8                            | Формирование умения работать над задачей: анализировать, определять количество и порядок действий, решать.                               |
| <b>II четверть (8 часов)</b> |                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                      |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9                              | Формирование восприятия времени.                                                                                     |
| 10                             | Формирование концентрации и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в сложных лабиринтах с опорой на план. |
| 11                             | Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию                                                           |
| 12                             | Установление последовательности событий. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.                            |
| 13                             | Развитие зрительной памяти.                                                                                          |
| 14                             | Развитие слуховой памяти.                                                                                            |
| 15                             | Формирование умения пересказывать текст, используя простую схему-план.                                               |
| 16                             | Развитие зрительной памяти. Запоминание последовательности 10 предметных картинок.                                   |
| <b>III четверть (10 часов)</b> |                                                                                                                      |
| 17                             | Формирование зрительного внимания. Корректирующие пробы.                                                             |
| 18                             | Моделирование расположения различных объектов по отношению друг к другу в ближнем и дальнем пространстве.            |
| 19                             | Работа с текстом: продолжить рассказ по данному началу.                                                              |
| 20                             | Решение магических квадратов сложения. Нахождение 2 недостающих изображений в логическом квадрате 9*9.               |
| 21                             | Упражнения на выявление закономерности расположения чисел. Нахождение «лишнего» числа в ряду чисел.                  |
| 22                             | Обучение приемам запоминания.                                                                                        |
| 23                             | Формирование пространственных представлений. Выполнение графического диктанта под диктовку учителя.                  |
| 24                             | Упражнения на развитие переключения внимания.                                                                        |
| 25                             | Упражнения на развитие распределения внимания.                                                                       |
| 26                             | Решение логических задач.                                                                                            |
| <b>IV четверть (8 часов)</b>   |                                                                                                                      |
| 27                             | Выделение нереальных элементов «нелепых» картинок.                                                                   |
| 28                             | Развитие слухового восприятия. Прослушивание текста и ответы на вопросы по его содержанию.                           |
| 29                             | Запоминание и повторение 10 пар слов, объединённых по смыслу.                                                        |
| 30                             | Упражнения на развитие способности понимать скрытый смысл наглядной ситуации, картинок-нелепиц.                      |
| 31                             | Обучение приемам запоминания.                                                                                        |
| 32                             | Упражнения на формирование навыков конструирования.                                                                  |
| 33                             | Решение логических задач.                                                                                            |
| 34                             | Итоговая диагностика.                                                                                                |

### **Контрольно-измерительные материалы**

Мониторинг диагностических данных первичной и итоговой диагностики психолого-педагогического обследования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) является критерием эффективности реализации коррекционной программы.

Положительным результатом служит:

1. динамика в познавательном и речевом развитии учащихся;
2. заметные улучшения в формировании волевой регуляции и произвольной деятельности, навыков контроля и самоконтроля,
3. умения общаться и сотрудничать.

Данные диагностического исследования фиксируются в заключении специалиста.

Способы и формы оценивания результатов: деятельность учащихся в ходе реализации коррекционно-развивающей программы не оценивается.

**Контрольно-измерительные материалы для исследования  
уровня развития познавательной деятельности, временных  
представлений, пространственной ориентировки.**

**5 класс**

1. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.



2. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.
  - Огурец, клубника, помидор, кабачок.
  - Окружность, треугольник, указка, квадрат.
  - Вторник, среда, зима, четверг.
  - Саша, Витя, Стас, Семенов.
  - Карандаш, бумага, ручка, фломастер.
3. Напиши общее название каждой группе слов.
  - Синица, снегирь, ворона...
  - Ель, пихта, сосна, пихта...
  - Молоко, творог, сметана...
  - Дирижёр, шофёр, воспитатель...
  - Двойка, тройка, пятёрка...
4. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

л

т

о

б

с

-

к

е

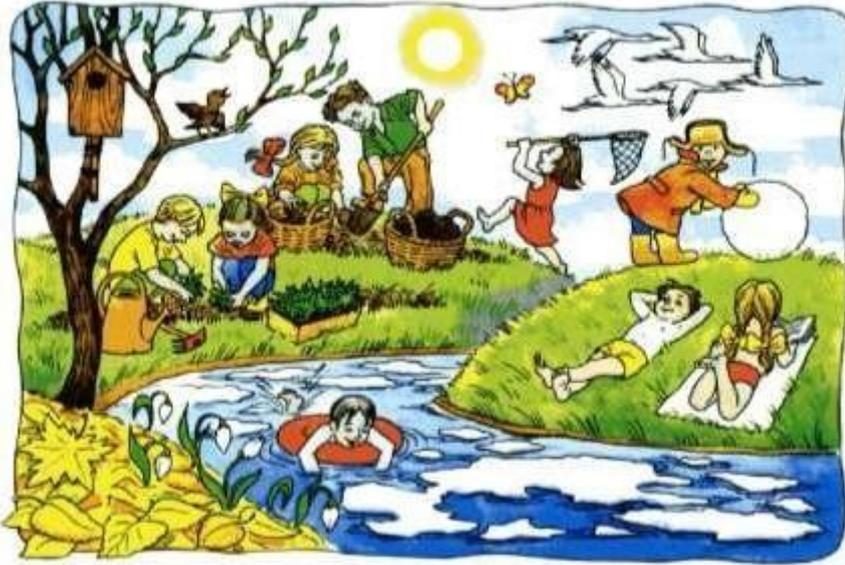
а

р

—

олийьбо —

5. Художник нарисовал картинку о весне. Рассмотри картинку. Расскажи, чего не бывает весной.



6. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

|     |                |                                                 |
|-----|----------------|-------------------------------------------------|
| 6.  | Собака         | Щука                                            |
|     | <u>шерсть</u>  | <u>овца, ловкость, рыба, удочка, чешуя</u>      |
| 7.  | Пробка         | Камень                                          |
|     | <u>плавать</u> | <u>пловец, тонуть, гранит, возить, каменщик</u> |
| 8.  | Чай            | Суп                                             |
|     | <u>сахар</u>   | <u>вода, тарелка, крупа, соль, ложка</u>        |
| 9.  | Дерево         | Рука                                            |
|     | <u>сук</u>     | <u>топор, перчатка, нога, работа, палец</u>     |
| 10. | Дождь          | Мороз                                           |
|     | <u>зонтик</u>  | <u>полка, холод, сани, зима, шуба</u>           |

7. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Семь раз отмерь, а один раз отрежь.**

- а) Если сам отрезал неправильно, то не следует винить ножницыб) Прежде чем сделать, надо хорошо подумать

в) Продавец отмерил семь метров ткани и отрезал

Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся, по какому признаку будешь делить слова. 2 вариант: по количеству слогов в слове.

**Самолёт, корабль, лодка, собака, порт, телефон, дуб, окунь, квас.**

1 группа

2 группа

3 группа

|       |       |       |
|-------|-------|-------|
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |
| _____ | _____ | _____ |

8. Ответь на вопросы:

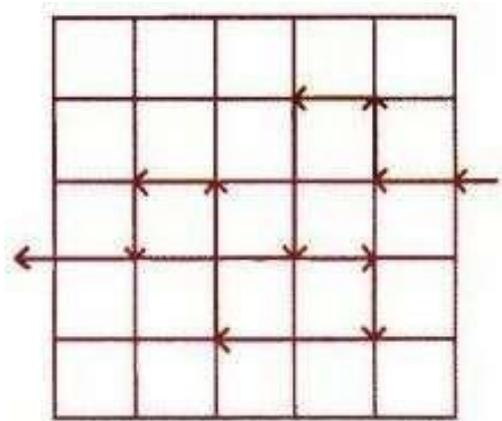
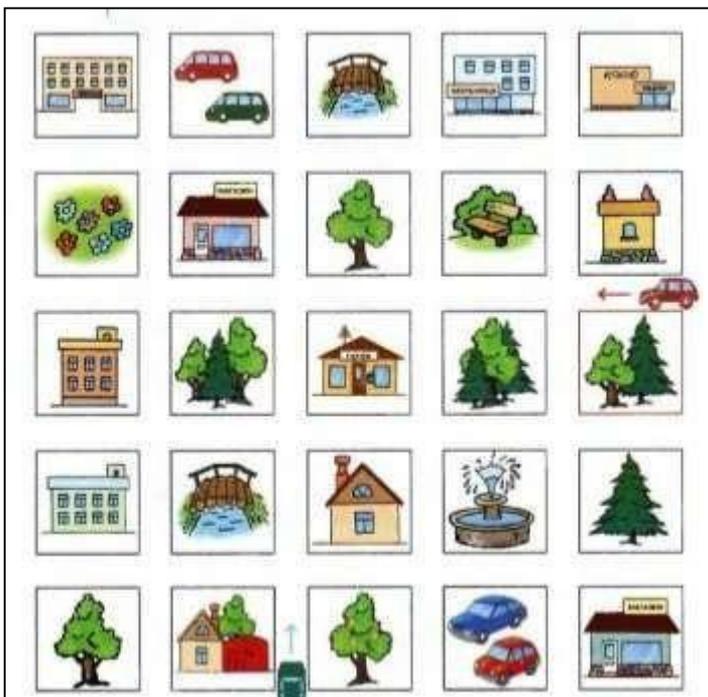
• *Может велосипед обогнать автомобиль? Почему?* \_\_\_\_\_

• *Кого легко заметить на снегу, а кого трудно?*

• *Что случится, если мальчик залезет в ванну, полную воды?*

9. На схеме изображен маршрут, по которому должна ехать машина.

Проложите этот маршрут на рисунке, согласно схеме.



10. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

11. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

***Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.***

### 6 класс

12. Найти 10 слов, зашифрованных в буквах. Для этого необходимо считывать текст как можно быстрее и находить спрятанные слова.

бсолнцевтргщоцэрайонзгучновостьъхъыгчяфактъуэкзаментрочягщ  
 шгцкппрокуроргурсеабетеориямтоджебьямхоккейтроиаафцуйгахт  
 телевизорболджщзхюэлгщъбпамятьшогхеюжипдргщхщнздвосприятие

13. В каждом ряду зачеркни слово, которое по смыслу не подходит к остальным словам.

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка.
- Река, море, озеро, мост, пруд.
- Математика, чтение, тетрадь, география, физкультура.
- Стол, табурет, ковер, кресло, кровать.
- Окружность, треугольник, указка, квадрат, четырехугольник.

14. Напиши общее название каждой группе слов.

- *Окунь, карась, щука...*
- *Лопата, молоток, пила...*
- *Июнь, июль, январь...*
- *Россия, Турция, Англия...*
- *Волга, Кама, Лена...*

15. Составьте слова из рассыпанных букв, исключите лишнее слово.

*быкар -*

*казаск -*

*бийгик -*

*лтобс -*

16. Расставьте правильно слова в каждой строчки у перепутанного стихотворения.

*Злой кабан сидел на ветке,  
Пароход томился в клетке,  
Соловей – точил клыки,  
Дикобраз – давал гудки,  
Ёж – накрыт к обеду был  
Чиж – усами шевелил,  
Рак – летал над облаками,  
Стол – гонялся за мышами,  
Чайник – прыгал во дворе.  
Мальчик – булькал на костре.*

17. Установите связь между понятиями и подчеркните подходящее слово в правом столбике.

|                               |                                                          |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------|
| 1. <u>Лошадь</u><br>жеребенок | <u>Корова</u><br>пастбище, рога, молоко, теленок, бык    |
| 2. <u>Яйцо</u><br>скорлупа    | <u>Картофель</u><br>курица, огород, капуста, суп, шелуха |
| 3. <u>Ложка</u><br>каша       | <u>Вилка</u><br>масло, нож, тарелка, мясо, посуда        |
| 4. <u>Коньки</u><br>зима      | <u>Лодка</u><br>лед, каток, весло, лето, река            |
| 5. <u>Ухо</u><br>слышать      | <u>Зубы</u><br>видеть, лечить, рот, щетка, жевать        |

18. Прочитай пословицу и подбери к ней подходящую фразу, отражающую смысл пословицы.

**Лучше меньше, да лучше.**

- а) Одну хорошую книгу прочесть полезней, чем семь плохих.
- б) Один вкусный пирог стоит десяти невкусных.
- в) Важно не количество, а качество.

19. Нарисуй в ряд геометрические фигуры: желтый круг справа от зеленого треугольника, но слева от красного треугольника, синий квадрат между красным треугольником и зеленым кругом.

\_\_\_\_\_

20. Ответь на вопросы:

- *Может поезд метро столкнуться с автобусом? Почему?* \_\_\_\_\_
- *Чем столб отличается от дерева?* \_\_\_\_\_
- *У тебя маленькая сумка и большой мешок, и то и другое с картошкой. Что легче нести?* \_\_\_\_\_

21. Прочитай слова и раздели их на три группы.

1 вариант: догадайся по какому признаку будешь делить слова.

2 вариант: по количеству слогов в слове.

**ДВЕРЬ, КАРАНДАШ, БРОШЬ, МАРКА, СОЛОВЕЙ, КИНО, КОЛОКОЛ, МАРТ, СОЛНЦЕ.**

1 группа

2 группа

3 группа

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

22. В течение 30 секунд рассмотри рисунки в таблице 1, закрой их листом бумаги, отыщи и зачеркни их среди рисунков в таблице 2.



Таблица 1.



Таблица 2.

23. Прочитай и запомни слова, закрой их листом бумаги и запиши.

*Стол, заяц, зеркало, дерево, стена, муха, перо, звезда, птица, тетрадь.*

---

---

---

**Контрольно-измерительные материалы для обследования уровня развития речевой деятельности, математических представлений, представлений об окружающем мире.**

**5 класс**

**1. Ответь на вопросы:**

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года - зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

**2. Прочитай рассказ ответь на вопросы, перескажи.**

**Синичка.**

Суровой зимой прилетела синичка к окну. Сюда загнала её жестокая стужа. Бедняжка искала тёплого приюта. Люди сжалились над бедной птичкой и открыли ей окно. Птичка доверчиво влетела в тёплую комнату. Она проголодалась и стала жадно клевать хлебные крошки, рассыпанные на столе. Дети очень полюбили синичку, кормили её и радовались, слыша её весёлое щебетанье. Но вот настала весна. Дети растворили окно и выпустили маленькую гостью на свободу. Весело вылетела синичка, села на ближнее дерево и радостно запела. Прошло время. Вернулась зима. Синичка снова прилетела к окну человека. Но она была теперь не одна. Птичка запомнила, что здесь её приласкали, и привела с собой свою подружку. (105 слов)

Вопросы:

1. В какое время года описываются события в рассказе?
2. Почему прилетела синичка зимой к окну?
3. Зачем люди открыли окно?
4. Что стала делать птичка в комнате?
5. Как дети отнеслись к гостье и что они с ней сделали весной?
6. Что произошло следующей зимой?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

В одном доме проживает 230 жильцов, а в соседнем на 108 жильцов больше. Сколько всего жильцов проживает в двух этих домах?

2. Сравните числа.

342 ... 302

450 ... 540

700 ... 700

3. Решите примеры.

626 - 410      327 - 200 + 27      475 -(100 + 175)

## 6 класс

### 1. Ответь на вопросы:

1. Назови свою фамилию, имя, отчество.
2. Назови членов своей семьи.
3. Как зовут твоих родителей?
4. Назови дату своего рождения.
5. Сколько тебе лет? А сколько будет через год? Через два года?
6. Сейчас утро или вечер? День или утро?
7. Когда ты завтракаешь - вечером или утром? Обедаешь - утром или днем? Что бывает раньше - обед или ужин?
8. Где ты живешь? Назови свой домашний адрес.
9. Какое сейчас время года- зима, весна, лето или осень? Почему ты так считаешь?
10. Почему снег бывает зимой, а не летом?
11. Назови летние месяцы.
12. Что делает почтальон, врач, учитель?
13. Зачем нужны в школе звонок или парта?
14. Покажи свой правый глаз, левое ухо. Для чего нужны глаза, уши?
15. В какое время с деревьев опадают листья?
16. Что остается на земле после дождя?
17. Каких животных ты знаешь?
18. Каких ты знаешь птиц?
19. Как называется наша страна?
20. Что больше: Россия или Удмуртия?
21. Что нужно сделать, если нечаянно сломаешь чужую вещь?

### 2. Прочитай текст, ответь на вопросы, перескажи.

#### Пчёлки на разведках.

Прилетели пчёлки к яблоне и спросили:

— Нет ли у тебя чегонибудь съестного для нас, голодных пчёлок?

Яблоня отвечала:

— Нет, друзья мои, вы слишком рано прилетели ко мне. Цветы мои ещё скрыты в почках, а кроме

них, у меня ничего нет!

Пчёлки полетели к вишнёвому дереву.

— Милая вишня, — сказали они, — нет ли у тебя цветов для нас, голодных пчёлков?

Вишня отвечала:

— Прилетайте завтра. Мои цветы ещё не раскрылись, но лишь только они покажутся, милости просим!

Тогда пчёлки полетели к красному тюльпану, который уже почти совершенно расцвёл. Цветки его не имели ни запаха, ни сладости. Пчёлки не нашли в нём вовсе меду. Печальные и голодные, они уже хотели воротиться домой, как вдруг заметили и под кустом тёмно-голубой цветок. Это была фиалка. Она скромно поджидала гостей и радушно открыла им свою душистую и сладкую чашечку. Пчёлки насытились и принесли домой первый мёд. (143 слова)

Вопросы:

1. Почему не нашли пчёлки еды у яблоньки?
2. Почему не нашли пчёлки еды у вишни?
3. Куда пчёлки полетели потом?
4. Какой цветок накормил пчёлков?
5. В какое время года происходят события, описанные в рассказе?

### 3. Выполни задания.

1. Решите задачу.

С опытного участка собрали 1 230 кг картофеля, капусты в 5 раз меньше, чем картофеля. Сколько килограммов овощей собрали с опытного участка?

2. Решите примеры.

$$(2\ 180 + 1\ 320) \cdot 2$$

$$(2\ 575 - 2\ 347) : 4$$

3. Впиши пропущенные числа:

2 347, 2 348, ..... 2 352

76 928, 76 927.....76 924

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ШКОЛА №2 Р.П.  
НОВЫЕ БУРАСЫ НОВОБУРАССКОГО  
РАЙОНА САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО  
СОЮЗА М.С.БОЧКАРЕВА\*

Подписано цифровой подписью:  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШКОЛА №2 Р.П. НОВЫЕ БУРАСЫ  
НОВОБУРАССКОГО РАЙОНА  
САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА М.С.БОЧКАРЕВА\*  
Дата: 2022.11.09 15:45:33 +0400