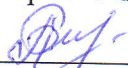


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО учителей  
гуманитарного цикла



Костякова А.А.

Протокол № 1  
от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР



Вахранёва С.В.

Протокол № 13  
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ «СОШ №11»



Приказ № 261  
от «31» августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**коррекционно-развивающего курса  
«Логопедические занятия»**

для учащихся 5-9 классов с лёгкой умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Составители:

Дрючкова Анастасия Игоревна  
учитель-логопед  
МБОУ «СОШ №11»

Ангарск, 2023

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ .....	6
III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА...	9

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по коррекционно-развивающему курсу «Логопедические занятия» составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022 г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>);
- Адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) МБОУ «СОШ №11»;
- Учебным планом МБОУ «СОШ №11».

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых общеобразовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В системе образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) логопедическая работа в школе является важным звеном в общей системе коррекционной работы. Интеллектуальная недостаточность отрицательно сказывается на речевом развитии ребенка. У одних детей недоразвитие речи может быть обусловлено уровнем интеллектуального недоразвития, у других кроме недоразвития речи могут наблюдаться различные речевые расстройства.

Курс коррекционно-развивающий области «Логопедические занятия» направлен на реализацию системы логопедической помощи детям с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в освоении основной общеобразовательной программы, коррекцию недостатков в речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

*Цель программы* – коррекция нарушений речи обучающихся, способствующая успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

Для достижения поставленной цели определены следующие задачи:

- создать условия для формирования правильного звукопроизношения исходя из индивидуальных особенностей обучающегося;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи;
- обогащать и активизировать словарный запас детей путём накопления представлений об окружающем мире;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего

речевого развития обучающихся;

- формировать связную речь;
- развивать и совершенствовать психологические предпосылки и коммуникативную готовность к обучению

Принципы психокоррекционной программы:

- гуманизма – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- системности – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- реалистичности – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- деятельностного подхода – опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- индивидуально-дифференцированного подхода – изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- системного подхода – взаимосвязь коррекционных-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

В связи с тем, что старые условно – рефлексорные связи у умственно отсталых детей очень консервативны, необходимо тщательно отрабатывать этапы закрепления правильных речевых навыков. Частая повторяемость логопедических упражнений, но с включением элементов новизны по содержанию и по форме, характерна для логопедической работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями. При подборе речевого материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы. Данная программа построена по циклическому принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне: усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза.

Структура коррекционно-развивающих занятий включает в себя следующие направления:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, самомассаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных,

прилагательных, глаголов...)

9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)

10. Развитие грамматического строя речи

11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

Формы работы: фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах, коллективная работа.

Методы обучения: словесные, наглядные, практические.

Технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; проблемно-поисковые; личностно-ориентированные; технологии разноуровневого и дифференцированного обучения, ИКТ.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

В работе используются следующие виды контроля: ежегодное обследование обучающихся с последующим заполнением результатов в речевой карте, проведение диктантов и творческих работ (написание рассказа по теме, по впечатлению, по представлению), тестовые задания, а также списывание печатного и рукописного текста.

В процессе реализации программы учитель – логопед осуществляет взаимосвязь с педагогами через индивидуальные и групповые консультации, педагогические советы. С родителями через выступления на родительских собраниях, индивидуальные консультации.

Коррекционная программа «Логопедические занятия» является элементом коррекционно-развивающей области и реализуется в рамках внеурочной деятельности в форме специально организованных занятий (групповых и (или) подгрупповых).

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5 класс	1	34	34
6 класс	1	34	34
7 класс	1	34	34
8 класс	1	34	34
9 класс	1	34	34

Кроме часов, предусмотренных учебным планом, проведение логопедических занятий в данных классах входит в норму часов педагогической работы учителя-логопеда за ставку заработной платы. В этом случае, количество часов в неделю, продолжительность занятий определяется учителем-логопедом, исходя из состава класса, индивидуальных особенностей обучающихся. Форма проведения может быть, как групповая (подгрупповая), так и индивидуальная. Продолжительность занятий 20-40 мин.

## II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА

Обучение на логопедических занятиях тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит обучающихся к усвоению речевых норм, учит использованию их в различных ситуациях. Рабочая программа с одной стороны, представляет собой платформу для успешного усвоения и правильного применения обучающимися грамматических правил, а с другой стороны - закрепление учебного материала.

Программа предусматривает работу над восполнением пробелов в развитии психологических предпосылок к полноценному овладению чтением и письмом, нормализацию звуковой стороны речи и дальнейшее совершенствование лексико-грамматических средств языка (уточнение и расширение словаря, свободное, активное и адекватное использование его в целях устного общения, развитие и совершенствование грамматического строя речи), на отработку навыков чтения и письма, формирование умений и навыков устного связного высказывания, и в дальнейшем, на их основе, – предпосылок к развитию умений и навыков составления развёрнутых письменных текстов. Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тем в каждом классе, на более высоком уровне, усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза, лексические темы. Обучение основано на принципе системно-деятельностного подхода с учетом междисциплинарного комплексного подхода, жизненными компетенциями, поэтапного формирования умственных действий.

Логопедическая коррекция осуществляется при использовании различных методов:

- практические – упражнения, игры, моделирование, инсценировки;
- наглядные – наблюдения, работа с картинками, аудио- и видеоматериалами;
- словесные – беседа, рассказ, пояснение, объяснение, педагогическая оценка.

Репродуктивные методы эффективны в развитии имитационной способности обучающихся, формирования навыков четкого произношения, при восприятии речевых образцов, особенно в контексте интересных для ребенка видов деятельности.

Продуктивные методы используются при построении высказываний, различных видов рассказа, пересказа и выполнения творческих заданий.

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и темпа усвоения программного материала обучающимися.

В структуру занятия могут входить:

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;

- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Специфическим и очень важным структурным компонентом логопедических занятий является самоконтроль звукопроизношения (гласных, согласных).

### 5 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	3
2	Гласные и согласные	1
3	Согласные звуки и буквы	6
4	Предложение. Текст	7
5	Состав слова. Словообразование	6
6	Слово	6
7	Связная устная речь	2
8	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 6 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	3
2	Звуки и буквы	1
3	Согласные звуки и буквы	2
4	Предложение. Текст	2
5	Состав слова	5
6	Приставка и предлог	2
7	Слово	7
8	Связная устная речь	7
9	Работа над выразительностью чтения	2
10	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 7 КЛАСС

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Обследование устной и письменной речи	3
2	Звуки и буквы	2

3	Предложение. Текст	3
4	Состав слова	3
5	Слово	11
6	Связная устная речь	2
7	Связная письменная речь	5
8	Работа над выразительностью чтения	2
9	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 8 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование устной и письменной речи	3
2	Повторение изученного в 5-7 классах	3
3	Речь. Предложение. Слово	5
4	Звуки и буквы	4
5	Состав слова.	8
6	Части речи	8
7	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### 9 КЛАСС

<b>№ п/п</b>	<b>Название раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Обследование устной и письменной речи	3
2	Повторение изученного в 5-8 классах	3
3	Речь. Предложение. Слово	7
4	Звуки и буквы	2
5	Состав слова.	8
6	Части речи	8
7	Обследование устной и письменной речи	3
<b>Итого:</b>		<b>34</b>



### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению предмета.

#### ***Планируемые личностные результаты***

Ученик будет или сможет:

- овладеть первоначальными навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- владеть навыками сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- владеть этическими чувствами, быть доброжелательным и эмоционально отзывчивым, понимать и сопереживать чувствам других людей.

#### ***Планируемые регулятивные результаты***

Ученик будет или сможет:

- уметь управлять собой;
- адекватно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;
- соблюдать ритуалы школьного поведения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

#### ***Планируемые коммуникативные результаты***

Ученик будет или сможет:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик -ученик, ученик -группа, учитель-группа);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

#### ***Планируемые познавательные результаты***

Ученик будет или сможет:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;
- читать;
- писать;
- наблюдать;
- работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленные на бумажных и электронных и других носителях), уметь применять усвоенные навыки в учебной и внеурочной деятельности.

### ***Предметные (возможные) результаты***

#### **5 класс**

##### Минимальный уровень:

- четко произносить автоматизированные звуки русского языка в речевом потоке; производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- различать предлоги и приставки;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- писать под диктовку простой текст;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- уметь составлять рассказы, по опорным словам, и вопросам.

##### Достаточный уровень:

- правильно произносить звуки и соотносить их с соответствующими буквами алфавита;
- находить корень слова и образовывать однокоренные слова;
- выделять родственные слова из текста;
- пользоваться суффиксальными и приставочными способами словообразования;
- различать приставку и предлог по их значению;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова
- изменять окончание слов в соответствии с вопросами;
- находить имена существительные в предложении по вопросам и объяснять

лексическое значение слов;

- изменять имена существительные по числам и падежам;
- составлять и распространять предложения, ставить вопросы к словам в предложении, знаки препинания в конце предложений;
- соблюдать правильную интонацию в предложениях с однородными членами;
- писать под диктовку тексты (40-45 слов);
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- владеть различными видами пересказов;
- усваивать лексику через речевую практику.

### **6 класс**

#### Минимальный уровень:

- выделять имя прилагательное, определять падежные окончания;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- производить звуко-слоговой анализ и синтез слова;
- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- писать под диктовку простой текст;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- составлять рассказ на определенную тему.

#### Достаточный уровень:

- уметь располагать слова в алфавитном порядке, пользоваться словарем;
- дифференцировать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки;
- проверять написание звонких и глухих согласных путем изменения формы слова или подбора родственных слов;
- находить однокоренные слова;
- делать морфемный анализ слов;
- образовывать новые слова с помощью приставок и суффиксов;
- дифференцировать приставки и предлоги;
- объяснять лексическое значение слов;
- грамматически правильно оформлять предложения, интонационно правильно произносить их;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами, используя логические ударения, читать «про себя»;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль.
- владеть отдельными видами пересказов;

- уметь составлять рассказы на заданную тему, по серии картин;
- писать под диктовку тексты (50-55 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

## 7 класс

### Минимальный уровень:

- производить звуко-буквенный анализ и синтез слов;
- дифференцировать звонкие и глухие согласные на слух и на письме;
- различать гласные и согласные в слове на слух;
- образовывать новые слова разными способами;
- правильно изменять существительные, прилагательные в роде, числе и падеже, глаголы в роде и числе;
- употреблять личные местоимения в нужной форме;
- грамматически правильно связывать слова в предложении;
- грамматически и интонационно правильно оформлять предложения в письменной и устной речи;
- интонационно оформлять высказывание;
- читать правильно, осознанно, целыми словами;
- писать под диктовку простой текст;
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### Достаточный уровень:

- быстро находить нужное слово, наиболее точно выражающее мысль;
- подбирать синонимы, антонимы, многозначные слова, учитывать их лексическую сочетаемость;
- знать способы проверки написания согласных и безударных гласных в корне слова;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- различать и уметь употреблять различные части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимения);
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- анализировать речь (на уровне текста, предложения);
- конструировать предложения разных видов и использовать в речи предложения сложных синтаксических конструкций;
- работать с планом текста, озаглавливать текст, выделять его тему и главную мысль;
- писать изложения и сочинения;
- читать правильно, осознанно, выразительно целыми словами,

используя логические ударения, читать «про себя»;

- владеть различными видами пересказа;
- писать под диктовку тексты (60-65 слов);
- активизировать усвоенную лексику через речевую практику.

### **8 класс**

#### Минимальный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- с помощью педагога проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- с помощью педагога разбирать слово по составу;
- с помощью педагога выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно

#### Достаточный уровень:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путем подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как части речи;
- строить простое распространенное предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);

### **9 класс**

#### Минимальный уровень:

- писать под диктовку небольшой текст, применять правила проверки написания слов;
- с помощью педагога разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи
- строить простое распространенное предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном по плану
- передавать своими словами прочитанное и услышанное по плану
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);

– основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных(путем изменения формы слова)

Достаточный уровень

- писать под диктовку текст, применять правила проверки написания слов;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространенное предложение, простое предложение соднородными членами, сложное предложение;
- писать изложение и сочинение;
- составлять небольшие рассказы об увиденном;
- передавать своими словами прочитанное и услышанное.
- знать главные и второстепенные члены предложения;
- название частей речи, их значение;
- наиболее распространенные правила правописания слов;
- (правила написания гласных с шипящими, правила написания предлогов со словами);
- основные способы проверки звонких и глухих согласных, безударных гласных (путем изменения формы слова)

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи, словарного запаса, навыка чтения.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка письма.	1
<b><i>Гласные и согласные звуки и буквы – 1 час</i></b>		
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	1
<b><i>Согласные звуки и буквы – 12 часов</i></b>		
5	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (на конце слова)	1
6	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине слова слов).	1
7	Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь (в середине и конце слова). Тренировочные упражнения.	1
8	Обозначение мягкости согласных посредством гласных 2 ряда	1
9	Тренировочные упражнения по развитию умения обозначать мягкость согласных посредством гласных 2 ряда.	1
10	Парные звонкие и глухие согласные. Смыслоразличительная роль согласных звуков.	1
11	Парные звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
12	Смыслоразличительная роль согласных.	1
13	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова.	1
14	Парные звонкие и глухие согласные в середине слова. Тренировочные упражнения.	1
15	Непроизносимые согласные в словах, способы проверки правописания.	1
16	Тренировочные упражнения по развитию умения проверять правописание непроизносимых согласных в словах.	1
<b><i>Предложение. Текст – 16 часов</i></b>		
17	Грамматическое оформление предложения. Распространение предложения.	1
18	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе.	1
19	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1
20	Тренировочные упражнения по грамматическому оформлению предложения и его распространению.	1
21	Управление. Винительный падеж.	1
22	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? что?	1
23	Управление. Родительный падеж.	1
24	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кого? чего?	1
25	Управление. Дательный падеж.	1
26	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на	1

	вопросы кому? чему?	
27	Управление. Творительный падеж	1
28	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы кем? чем?	1
29	Управление. Предложный падеж.	1
30	Словоизменение существительных. Слова, отвечающие на вопросы на (в) ком? на(в) чем?	1
31	Текст. Отличие предложения от текста.	1
32	Деление текста на предложения.	1
<b>Состав слова. Словообразование – 16 часов</b>		
33	Слово. Однокоренные слова. Корень слова	1
34	Состав слова.	2
35	Безударные гласные в корне слова.	2
36	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -инк-, -ушк-, -ишк-	1
37	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -ок-, -к-	1
38	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -ек-, -ик-	1
39	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно-ласкательных с помощью суффиксов: -очк-, -ечк-	1
40	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -чик-, -щик-	1
41	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: уменьшительно- ласкательных с помощью суффиксов: -ниц-, -иц-	1
42	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: без изменения звуковой структуры в корне слова (гуси-гусёнок)	1
43	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с чередование звуков в корне (волк-волчонок)	1
44	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: замена корнепроизводного слова (овца-ягненок)	1
45	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы: с помощью приставок.	1
46	Анализ способов образования слов, обозначающих предметы - образование сложных слов.	1
<b>Слово – 13 часов</b>		
47	Слово, как часть предложения	1
48	Слова, обозначающие предмет. Имя существительное	1
49	Слова, обозначающие предмет. Слова - «неприятели»(антонимы)	1
50	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении	1
51	Слова, обозначающие предмет. Слова – приятели (синонимы)	1
52	Подбор синонимов к слову, нахождение в предложении.	1
53	Слова, обозначающие признак предмета. Имя прилагательное	1
54	Слова, обозначающие признак предмета. Антонимы	1
55	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в тексте	1
56	Слова, обозначающие признак предмета. Синонимы	1
57	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в тексте	1
58	Слова, обозначающие действие предмета и их роль в предложении. Глагол.	2
<b>Связная устная речь – 4 часа</b>		



59	Работа над связной речью. Последовательный пересказ.	2
60	Работа над связной речью. Сжатый пересказ (краткий пересказ).	2
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
61	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
62	Обследование устной речи.	1
63	Обследование письменной речи.	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## 6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи, словарного запаса, навыка чтения.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка письма.	1
<b>Звуки и буквы – 1 час</b>		
4	Гласные и согласные звуки и буквы. Их различие.	1
<b>Согласные звуки и буквы – 4 часа</b>		
5	Парные звонкие и глухие согласные звуки на конце и в середине слова	1
6	Тренировочные упражнения на правописание слов с парными звонкими и глухими согласными	1
7	Слова с непроизносимыми согласными звуками в словах	1
8	Правописание непроизносимых согласных звуков	1
<b>Предложение. Текст – 3 часа</b>		
9	Составление предложений из слов, данных в правильной грамматической форме. Грамматическое оформление предложений.	1
10	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст.	1
11	Тренировочные упражнения по закреплению навыка составления предложений из слов и объединения их в связный текст.	1
<b>Состав слова – 11 часов</b>		
12	Корень как показатель лексического значения слова.	1
13	Часть слова – приставка.	2
14	Образование слов с помощью приставки.	2
15	Часть слова – суффикс.	1
16	Образование слов с помощью суффиксов.	1
17	Образование слов с помощью суффиксов и приставок.	1
18	Сложные слова.	1
19	Безударные гласные в словах.	1
20	Способы проверки безударных гласных в корне слова.	1
21	Две безударные гласные, проверяемые ударением.	1
22	Непроверяемые безударные гласные (словарные слова)	1
<b>Приставка и предлог – 3 часа</b>		
23	Предлог, как самостоятельное слово. Составление словосочетаний	1

	с предлогами.	
24	Различение предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1
25	Тренировочные упражнения по различению предлогов и приставок в словосочетаниях и предложениях.	1
<b>Слово – 20 часов</b>		
26	Грамматические признаки слов, обозначающих предмет – имя существительное.	2
27	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы.	2
28	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте.	1
29	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы.	1
30	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте.	1
31	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Многозначность – слова омонимы.	1
32	Грамматические признаки слов, обозначающих признак предмета – имя прилагательное.	1
33	Согласование имен прилагательных с именем существительным в роде, числе (в именительном падеже).	1
34	Согласование имен прилагательных с именем существительным в родительном и винительном падежах.	1
35	Согласование имен прилагательных с именем существительным в дательном падеже.	1
36	Согласование имен прилагательных с именем существительным в творительном падеже.	1
37	Согласование имен прилагательных с именем существительным в предложном падеже.	1
38	Притяжательные прилагательные.	1
39	Сравнительная степень прилагательных.	1
40	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
41	Подбор антонимов к слову, нахождение антонимов в предложении и тексте	1
42	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
43	Подбор синонимов к слову, нахождение синонимов в предложении и тексте	1
44	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность имен прилагательных	1
45	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения.	1
<b>Связная устная речь – 18 часов</b>		
46	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по вопросам	2
47	Устное сочинение. Составление описательного рассказа опорным словам и картинкам	2
48	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по мнемотаблицам	1
49	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по	1

	опорным схемам-рисункам	
50	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (с опорой на предметную картинку)	2
51	Устное сочинение. Составление описательного рассказа предмета (без опоры на предметную картинку)	2
52	Устное сочинение. Составление описательного рассказа по плану	2
53	Устное сочинение. Составление рассказа по серии сюжетных картинок	3
54	Устное сочинение. Составление рассказа по сюжетной картинке	2
<b><i>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</i></b>		
55	Диалог. Чтение по ролям	1
56	Логическое ударение. Интонационное ударение.	1
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
57	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
58	Обследование устной речи.	1
59	Обследование письменной речи.	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

### 7 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи, словарного запаса, навыка чтения.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка письма.	1
<b><i>Звуки и буквы – 2 часа</i></b>		
4	Акустические и артикуляционные свойства гласных и согласных звуков	1
5	Правописание разделительных мягкого и твердого знаков всловах	1
<b><i>Предложение. Текст – 8 часов</i></b>		
6	Выделение признаков связного текста. Тема текста. Основная мысль текста	1
7	Составление предложений из слов. Объединение их в связный текст	1
8	Деление сплошного текста на отдельные предложения. Обозначение границ предложения на письме	1
9	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с пропущенными словами	1
10	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с повторяющимися словами	1
11	Работа с деформированными предложениями текста. Грамматическое оформление предложений с нарушенным порядком слов.	1
12	Составление связного текста из деформированных предложений, данных в правильной грамматической форме	1
13	Составление связного текста из деформированных предложений,	1

	данных в начальной форме	
<b>Состав слова – 6 часов</b>		
14	Состав слова. Анализ слова по морфемам.	1
15	Правописание слов с удвоенными согласными	1
16	Словообразование слов с помощью приставок и суффиксов	1
17	Сложные слова. Правописание сложных слов с помощью соединительных гласных звуков	1
18	Безударные гласные звуки. Правописание и способы проверки одной и двух безударных звуков в словах	1
19	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание и способы проверки в словах	1
<b>Слово – 29 часов</b>		
12	Грамматические признаки имени существительного. Значение имени существительного в речи	1
13	Согласование имен существительных с местоимениями	1
14	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце в единственном числе и Р.П. множественного числа	1
15	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Антонимы	1
16	Тренировочные упражнения в выделении слов- антонимов, обозначающих предмет	1
17	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Синонимы	1
18	Тренировочные упражнения в выделении слов синонимов, обозначающих предмет	1
19	Слова, обозначающие предметы – имена существительные. Омонимы	1
20	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Значение имени прилагательного.	1
21	Слова, обозначающие признаки предметов – имя прилагательное. Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде, числе и падеже	1
22	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Антонимы	1
23	Имена прилагательные антонимы, тренировочные упражнения в их выделении	1
24	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Синонимы	1
25	Имена прилагательные синонимы, тренировочные упражнения в их подборе	1
26	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Многозначность прилагательных	1
27	Слова, обозначающие признаки предметов, имена прилагательные. Образные слова и выражения	1
28	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Значение глагола.	1
29	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Словообразование глаголов – образование слов, обозначающих действие предмета, при помощи приставок	1
30	Правописание разделительного твердого знака в приставках в	1

	именах существительных и глаголов, оканчивающихся на согласный звук	
31	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, со словами, обозначающими предмет, в роде и числе	1
32	Слова, обозначающие действие предметов – глагол. Согласование слов, обозначающих действие предмета, с личными местоимениями в числе и лице	1
33	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Антонимы	1
34	Тренировочные упражнения на нахождение антонимов в контексте	1
35	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Синонимы	1
36	Тренировочные упражнения на развитие умения подбирать синонимы к словам, обозначающим действие предмета	1
37	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Многозначность глаголов	1
38	Слова, обозначающие действие предметов, глагол. Образные слова	1
39	Фразеологизмы. Фразеологические обороты	1
<b><i>Связная устная речь – 11 часов</i></b>		
40	Составление рассказа из данных предложений. Определение темы, главной мысли рассказа	1
41	Составление плана рассказа. Определение типа текста	1
42	Устное сочинение. Составление рассказа по данному плану	1
43	Устное сочинение. Составление рассказа по опорным словам	1
44	Устное сочинение. Составление рассказа- описания	1
45	Устное сочинение. Составление рассказа по вопросам	1
46	Устное сочинение. Составление рассказа по его названию и началу	1
47	Устное сочинение. Работа над составлением рассказа. Придумывание окончания рассказа	1
48	Работа над выборочным пересказом	1
49	Работа над полным пересказом	1
50	Работа над полным пересказом с заменой в тексте лица рассказчика	1
<b><i>Связная письменная речь – 5 часов</i></b>		
51	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по вопросам к каждому предложению	1
52	Изложение- повествование на основе зрительного восприятия текста по готовому плану, опорным словам	1
53	Сочинение- повествование по серии картинок и вопросам	1
54	Сочинение – описание предмета	1
55	Сочинение по наблюдениям за сезонными изменениями весной	1
<b><i>Работа над выразительностью чтения – 2 часа</i></b>		
56	Работа над техникой чтения- выразительностью прочитанного	1
57	Работа над техникой чтения. Ударение – компонент интонации	1
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
58	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
59	Обследование устной речи.	1
60	Обследование письменной речи.	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи, словарного запаса, навыка чтения.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка письма.	1
<b><i>Повторение изученного в 5-7 классах – 6 часов</i></b>		
4	Предлоги	3
5	Предложение	3
<b><i>Речь. Предложение. Слово – 11 часов</i></b>		
6	Вводное занятие. Правила речи.	1
7	Речь. Предложение и его признаки.	1
8	Дифференциация понятий "предложение" - "слово"	1
9	Связь слов в предложении.	1
10	Восстановление "рассыпанных" предложений.	1
11	Виды предложений по цели высказывания.	1
12	Главные члены предложения.	1
13	Второстепенные члены предложения.	1
14	Однородные члены предложения.	1
15	Знаки препинания при однородных членах предложения.	1
16	Членение сплошного текста на предложения.	1
<b><i>Звуки и буквы – 8 часов</i></b>		
17	Алфавит.	2
18	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Сопоставление мягкого знака и разделительного мягкого знака в словах.	2
19	Употребление предлогов в предложении.	2
20	Правописание звонких и глухих согласных.	2
<b><i>Состав слова – 21 час</i></b>		
21	Состав слова. Корень. Однокоренные слова.	2
22	Правописание безударных гласных в корне.	2
23	Образование слов имеющих несколько корней.	2
24	Окончание. Роль окончания в предложении.	2
25	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнения в словообразовании.	2
26	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнения в словообразовании.	1
27	Приставка и предлог. Овладение способами различия приставок и предлогов.	2

28	Разделительный ь знак после приставок.	2
29	Сопоставление разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака.	2
30	Правописание приставок.	2
31	Образование слов при помощи разных частей слова.	2
<b>Части речи – 16 часов</b>		
32	Имя существительное. Части речи. Упражнение в распознавании частей речи в предложениях, тексте.	2
33	Распознавание частей речи и членов предложения.	2
34	Имя существительное как часть речи. Его роль в предложении.	2
35	Имена существительные собственные и нарицательные.	2
36	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	2
37	Изменение имён существительных по числам.	2
38	Род имён существительных. Родовые окончания имён существительных.	2
39	Упражнение в определении рода имён существительных.	2
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
40	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
41	Обследование устной речи.	1
42	Обследование письменной речи.	1
<b>Всего:</b>		<b>68</b>

## 9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
<b>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</b>		
1	Обследование импрессивной и экспрессивной речи.	1
2	Обследование связной речи, словарного запаса, навыка чтения.	1
3	Обследование грамматического строя речи, слоговой структуры слова, навыка письма.	1
<b>Повторение изученного в 5-8 классах – 6 часов</b>		
4	Предлоги	3
5	Предложение	3
<b>Речь. Предложение. Слово – 16 часов</b>		
6	Вводное занятие. Правила речи	1
7	Предложение. Признаки предложения	1
8	Виды предложения по цели высказывания. Отработка интонации	1
9	Главные и второстепенные члены предложения	1
10	Распространённые и нераспространённые предложения	1
11	Связь слов в предложении. Установление связи слов в	1

	предложении с помощью вопросов	
12	Словосочетание. Образование словосочетаний	1
13	Восстановление деформированного текста "Барсук". Пересказ	1
14	Членение сплошного текста на предложения	1
15	Простое предложение с однородными членами. Знаки препинания при однородных членах	1
16	Простое и сложное предложения	1
17	Упражнение в различении простого и сложного предложения	1
18	Бессоюзное сложное предложение. Схемы предложений	2
19	Сложное предложение с союзами и,а,но.	2
<b><i>Звуки и буквы – 4 часа</i></b>		
20	Алфавит	1
21	Мягкий знак и разделительный мягкий знак. Их сопоставление	1
22	Употребление предлогов в предложении	1
23	Правописание слов с глухими и звонкими согласными	1
<b><i>Состав слова – 18 часов</i></b>		
24	Состав слова. Корень. Однокоренные слова	2
25	Правописание безударных гласных в корне слова	2
26	Упражнение в образовании слов имеющих несколько корней	2
27	Роль окончания в предложении	2
28	Упражнение в составлении предложений из слов данных в разбивку	2
29	Приставка. Словообразовательная роль приставок. Упражнение в словообразовании	2
30	Суффикс. Словообразовательная роль суффиксов. Упражнение в словообразовании	2
31	Овладение способами различия приставок и предлогов	2
32	Разделительный ь знак после приставок. Правописание приставок	2
<b><i>Части речи – 18 часов</i></b>		
33	Имя существительное. Части речи.	3
34	Имя существительное. Значение имён существительных в речи, предложении	3
35	Собственные и нарицательные имена существительные	3
36	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	3
37	Число имён существительных.	3
38	Род имени существительного. Дифференциация существительных разного рода	3
<b><i>Обследование устной и письменной речи – 3 часа</i></b>		
39	Обследование экспрессивной и импрессивной стороны речи.	1
40	Обследование устной речи.	1



41	Обследование письменной речи.	1
	<b>Всего:</b>	<b>68</b>

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

- Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Организация логопедической работы в школе, О.В.Елецкая, Н.Ю. Горбачевская, М., 2005.
- Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: Пособие для логопеда. М., 2001.
- Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. - М.: «ВЛАДОС», 2001.
- Поваляева М.А. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи. Качество образования: учеб. Пособие / М.А. Поваляева. – Ростов н/Д. Феникс, 2006.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов.- М.: «Владос», 1999.
- Садовникова Н.И. Нарушение письменной речи и их преодоление младших школьников - М.: «Просвещение», 1997.
- Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Рабочая тетрадь по русскому языку №1, №2, №3, №4- М.: «Просвещение» 2002.
- Мазанова Е.В. Комплект логопедических тетрадей. М., 2004.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

- <https://romaschki.jimdofree.com> - Сайт обучающих заданий и развивающих игр. Предназначены для всестороннего развития детей дошкольного и младшего школьного возраста. Учебные компьютерные пособия для детей по разделам.
- <https://vk.com/club118760192> - В помощь логопедам. Артикуляционная гимнастика для постановки звуков.
- <https://vk.com/club136822991> - В группе много теоретического и практического материала для работы с дошкольниками и младшими школьниками с ОВЗ.
- <https://www.logoped.ru/mat.html> - Полезные материалы по развитию речи для логопедов, воспитателей и родителей. Конспекты занятий, учебно-методические статьи, полезные материалы для логопедов и родителей. Логопедические игры. Советы профессионального логопеда.
- Домашняя школа InternetUrok <https://interneturok.ru/> - библиотека видеоуроков школьной программы (видео, конспекты, тесты, тренажеры), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/InternetUrokOfficial> Задания, тесты, видео уроки предназначенные для самостоятельного изучения.
- Информационный ресурс "Вся логопедия" <https://logoped.name/> - Упражнения по развитию речи, автоматизации звуков. Практический материал для коррекционно-восстановительной работы: картотеки логопедических игр и упражнений

– «Логозаврия» <http://www.logozavr.ru/> - Сайт детских компьютерных игр и флеш-игр. На сайте представлены различные игры для развивающих занятий (пазлы, раскраски, ребусы, изографы и т.д.)

– «Мерсибо» <https://mersibo.ru/> - Развивающий портал, на котором представлены интерактивные игры для проведения занятий специалистами: логопедами, дефектологами, педагогами начальных классов (нужна регистрация на сайте, есть платный контент), есть канал на YouTube <https://www.youtube.com/user/Mersibo>.

– Портал «Моя школа в online» <https://cifra.school/> - Содержит учебные материалы, конспекты. Задания используются в коррекции дисграфии, нацеленные на всестороннее развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста, развитие навыков чтения (нужна регистрация на сайте, есть платный контент).

– <http://www.uchportal.ru/load/158> - «Учительский портал» (компьютерные программы по русскому языку, логопедические презентации).