

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №11»

Рассмотрено на заседании МО

Классных руководителей

Протокол № 1_

«30» августа 2023 г.

Руководитель МО
Бусыгина Ю.А. _____

Согласовано

зам.директора по УВР

_____ *Сергеева А.М.*

«31» августа 2023 г.

Рабочая программа

Курса внеурочной деятельности

«Основы научного исследования»

Для 9 класса

срок реализации программы: 1 год

Утверждаю

директор МБОУ "СОШ№11"

Демидова Т.А. _____

«01» сентября 2023 г.

Составитель:

Панкова Н.С.

Педагог- библиотекарь

высшей квалификационной категории

МБОУ «СОШ №11»;

г. Ангарск -2023

Пояснительная записка

Образовательная программа курса «Основы научного исследования» ориентирована на учащихся 9 классов и разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения начального общего образования.

Программа разработана на основе адаптированной программы «Проектная исследовательская деятельность» В.А. Кондрикова.

Место предмета в учебном плане: внеурочный.

Учебный план отводится на изучение курса «Основы научного исследования» в 9 классе 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Уровень образования (класс) основное общее образование (9 класс).

Целью исследовательской деятельности является создание условий для развития личности обучающегося, способной:

- В условиях сложного, изменчивого мира;
- Проявлять социальную ответственность;
- Самостоятельно добывать новые знания;
- Конструктивно сотрудничать с окружающими людьми;
- Генерировать новые идеи, творчески мыслить.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи**:

- Обучение навыкам проблематизации (формулирование ведущей проблемы и подпроблем, постановка задач, вытекающих из этих проблем)
- Развитие исследовательских навыков, то есть способности к анализу, синтезу, выдвижению гипотез, детализации и обобщению;
- Обучение выбору, освоению, использованию адекватной технологии изготовления продукта проектирования;
- Обучение поиску нужной информации, вычленению и усвоению необходимого знания из информационного поля;
- Развитие навыков целеполагания и планирования деятельности;
- Развитие навыков самоанализа и рефлексии (самоанализа успешности и результативности решения проблемы проекта);
- Обучение умению презентовать ход своей деятельности и ее результаты – развитие навыков конструктивного сотрудничества;

- Развитие навыков публичного выступления.

Количество учебных часов, на которые рассчитана программа:

Класс	9 класс
Количество учебных недель	34
Количество часов в неделю	1
Количество часов в год	34

При реализации программы используются учебники

Автор/ Авторский коллектив	Наименование учебника	Класс	Издательство
Круглова О.С.	Технология проектного обучения	9	Завуч. №6, 1999. С. 90-94
Крылова О. Сухобская Г.С.	Освоение Амазонии или использование метода проектов в преподавании	9	Директор школы. 1999, №2, С. 71-76
Кулюткин Ю.Н. Сухобская Г.С.	Моделирование педагогических ситуаций	9	Москва : Просвещение, 1981
Шмелькова Л.В.	Цель-проективно-технологическая компетентность педагога	9	Школьные технологии, 2000, №4.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Общие предметные результаты освоения учебного курса

Индивидуальный проект представляет собой учебный проект или учебное исследование, выполняемое обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов, должен обеспечивать приобретение навыков в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности, или самостоятельном применении приобретенных знаний и способов действий при решении практических задач. А также развитие способности проектирования и осуществления целесообразной и результативной деятельности (познавательной, конструкторской, социальной, художественно - творческой и иной). Особое значение для развития УУД имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года.

В ходе такой работы подросток – автор проекта – получает возможность научиться планировать и работать по плану – это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть обучающийся. Поэтому курс, поддерживающий формирование ключевых компетентностей учащихся должен обеспечить обучающимся возможность интегрировать в своей деятельности, освоенные ранее способы, самостоятельно встроить их в алгоритм разработки и реализации проекта, возможность сформировать и реализовать проектный замысел в той или иной сфере деятельности, освоив соответствующие способы деятельности в системе. Одной из особенностей работы над

проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчеты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Сознательное отношение к непрерывному образованию, как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели и составлять планы, осознавая приоритетные и второстепенные задачи; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать учебную, внеурочную и внешкольную деятельность с учетом предварительного планирования; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях.
- Умение продуктивно общаться и взаимодействовать с коллегами по совместной деятельности, учитывать позиции другого (совместное целеполагание и планирование общих способов работы на основе прогнозирования, контроль и коррекция хода и результатов совместной деятельности), эффективно разрешать конфликты.
- Владение навыками пользовательской, учебно исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания для изучения различных сторон окружающей деятельности;
- Готовность и способность к самостоятельной и ответственной информационной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов, ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме, представлять результаты исследования, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий, участвовать в дискуссии;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего

знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Планируемые результаты освоения программы

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- 1) умение планировать и осуществлять проектную и исследовательскую деятельность;
- 2) способность презентовать достигнутые результаты, включая умение определять приоритеты целей с учетом ценностей и жизненных планов;
- 4) способность создавать продукты своей деятельности, востребованные обществом, обладающие выраженными потребительскими свойствами;
- 5) сформированность умений использовать многообразие информации и полученных в результате обучения знаний, умений и компетенций для целеполагания, планирования и выполнения индивидуального проекта.

Индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза. модели, макета, объекта, творческого решения и г. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
2. Сформированное предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
3. Сформированное регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в рудных ситуациях. 4. СформированноеTM коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Проект: теория проектирования как межпредметная научная отрасль; основные подходы к определению понятия «проект»; структура и характеристика основных элементов проекта: виды и классификация проектов по различным основаниям; признаки проекта; жизненный цикл проекта и фазы проекта; история метода проектов и проекTM1 XX века. Проектная деятельностьTM и ее особенности: проектная деятельность и ее содержание; отличие проектной деятельности от учебной работы, роль учителя и ученика в проектной работе; значение проектирования в развитии современного общества. Порядок проектной деятельности: понятие «концепция проекта» и его элементы; анализ ситуации и потребностей: постановка проблемы; определение цели и задач проекта; результат проекта; характеристика и оценка; анализ целесообразности идеи проекта; анализ риска проекта; выбор стратегии реализации проекта: план проекта и технология планирования проекта; бюджет проекта: понятие проектной документации. Реализация проектов: эффективное управление проектом как условие успеха; реализация индивидуального проекта; организационные формы управления коллективным проектом: функциональная и командная: методы коллективной работы над проектом; контроль и регулирование работ по проектам; направления и технологии контроля работ; информационное обеспечение контрольной деятельности. Завершение проекта: завершение и презентация итогов проекта; оценка и самооценка проекта; оформление отчетной документации.

Содержание учебного курса «Основы научного исследования», 9 класс

№ п.п.	Название раздела(блока)	Кол-во часов на изучение раздела (блока)	Из них кол-во часов, и отведенных на практическую часть и контроль	
			Практикумы	Защита исследовательских работ
	Введение.	1		
	Выбор актуальной темы, консультации:	3	1	
	Цели проекта, актуальность	3	1	
	Методы исследования	1		
	Планирование, презентация проекта и защитная речь	3		
	Библиография, обзор литературы, анкетирование	3		
	Зачетная работа	1	1	1
	Консультация по выбору темы реферата темы, исследования	3	1	
	Консультирование: цель, задачи, объект, предмет исследования	6	2	
	Обзор литературы по темам	2	1	
	Консультирование по планированию, методам исследования, результатам	6	2	
	Составление защитного слова	3	2	
	Отчётная конференция и экспертная оценка	3	3	3
	Итого:	34	13	4

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
	Введение. Что такое проект	1
	Выбор актуальной темы исследования. Выявление интересов и знаний в области исследования.	3
	Обсуждение. Постановка проблемы.	1
	Актуализация темы.	1
	Актуальность	1
	Цели проекта	1
	Цели проекта	1
	Методы исследования	1
	Планирование	1
	Обзор литературы, анкетирование	1
	Библиография	1
	Презентация проекта и защитная речь	1
	Зачетная работа	1
	Консультация по выбору темы	1
	Выбор тем рефератов, исследования	1
	Консультирование: объект, предмет исследования	1
	Консультирование: цель, задачи	1
	Обзор литературы по темам	1
	Обзор литературы по темам	1
	Консультирование: планирование	1
	Консультирование: планирование	1
	Консультирование: методы исследования	1
	Консультирование: методы исследования	1
	Консультирование по результатам	1
	Консультирование по результатам	1
	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1
	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1

	Редактирование тезисов и демонстрационных материалов	1
	Составление защитного слова	1
	Составление защитного слова	1
	Консультации по оформлению работ	1
	Консультации по оформлению работ	1
	Консультации по оформлению работ	1
	Отчетная конференция	1
	Отчетная конференция	1
	Экспертная оценка работ	1
	Итого	34

Приложение

Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

4.1 Структура ИИП:

4.1.1. Титульный лист (название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, допуск к защите, город, год);

4.1.2. Описание проекта – 3-5 страниц:

Исходный замысел (актуальность, проблема, цель, назначение проекта (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза);

Краткое описание хода работы и полученных результатов над ИИП;

4.1.5. Список использованных источников

4.2. Технические требования к ИИП:

4.2.1. Текст: выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25;

4.2.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.;

4.2.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится;

4.2.4. Оглавление: должно формироваться автоматически;

4.2.5. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте;

4.2.6. Таблицы: слова «Таблица N», где N - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа;

4.2.7. Список использованных источников и литературы должен быть оформлен в алфавитном порядке в соответствии с правилами, указанными в Приказе Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии от 28 апреля 2008 года № 95-ст «Об утверждении национального стандарта Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу». Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»; и ГОСТ 7.1-2003. № 332-ст «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления», введенным Постановлением Госстандарта РФ от 25 ноября 2003 года.

4.3. Формы представления результатов:

4.3.1. Письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях, в том числе социальных, стендовый доклад и др.);

4.3.2. Художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств и др.), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения и др., компьютерная презентация;

4.3.3. Материальный объект, макет, конструкторское изделие и др.;

4.3.4. Отчётные материалы могут содержать тексты, материальные объекты и др.

Независимо от формы представления результата защита ИИП происходит публично:

- доклад (не более 10 минут),
- ответы на вопросы по теме проекта 2-3 минуты.

Карта оценки ИИП ООО

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит достаточно полную информацию из разнообразных источников	3
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит незначительный объем подходящей информации из ограниченного числа однотипных источников	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза)	3
Проблема сформулирована, в целом обоснована (для учебно-исследовательской работы - выдвинута гипотеза), но не приведены доказательства	2
Проблема сформулирована , но частично обоснована , (для учебно - исследовательской работы - гипотеза отсутствует)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений, приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа отличается творческим подходом , собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа шаблонная . Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1

Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	баллы
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно, цели проекта достигнуты	3
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	баллы
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1,2,3 балла	0
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	баллы
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т. ч. ИКТ, используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы

Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, четко обоснована, дан развернутый план ее достижения, самостоятельно осуществляет контроль и коррекцию деятельности	3
Цель сформулирована, в целом обоснована, задачи реализуются последовательно, контроль и коррекция частично осуществлялись с помощью руководителя проекта.	2
Цель сформулирована, частично обоснована, дан краткий план ее достижения, контроль и коррекция осуществлялись с помощью руководителя проекта.	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.3. Сценарий защиты (логика изложения), грамотное построение доклада	баллы
Тема и содержание проекта раскрыты. Представлен анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Тема и содержание проекта раскрыты, представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано сравнение ожидаемого и полученного результатов	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 3.4. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин.) и степень воздействия на аудиторию	баллы
Автору удалось вызвать интерес аудитории и уложиться в регламент	3
Автору удалось вызвать интерес аудитории, но он вышел за рамки регламента	2
Материал изложен с учетом регламента, однако автору не удалось заинтересовать аудиторию	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
4. Сформированность коммуникативных действий	
Критерий 4.1. Четкость и точность, убедительность и лаконичность	баллы
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; наблюдается правильность речи; точность устной и письменной речи; четкость речи, лаконизм, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	3
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления отсутствуют	2
содержание всех элементов выступления дают представление о проекте; присутствует культура речи, наблюдаются немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.2 Умение отвечать на вопросы, умение защищать свою точку зрения	баллы

Автор проявляет хорошее владение материалом, уверенно отвечает на поставленные вопросы, доказательно и развернуто обосновывает свою точку зрения	3
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Ответы на поставленные вопросы однословные, неуверенные. Автор не может защищать свою точку зрения	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0
Критерий 4.3. Оформление компьютерной презентации проекта	баллы
Презентация полностью соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Высокий уровень владения ИКТ-компетентностью	3
Презентация в целом соответствует теме и плану проекта, выполнена с использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.) и в целом в соответствии с требованиями к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Средний уровень владения ИКТ-компетентностью	2
Презентация соответствует теме и плану проекта, выполнена с частичным использованием графической информации (иллюстрации, графики, таблицы, диаграммы и т.д.), не соответствует требованиям к оформлению (дизайн-эргономические требования: сочетаемость цветов, ограниченное количество объектов на слайде, цвет текста). Низкий уровень владения ИКТ-компетентностью	1
Все случаи, которые не соответствуют вышеуказанным критериям выставления оценок в 1, 2, 3 балла	0

С целью определения степени самостоятельности обучающихся в ходе выполнения проекта учитываются четыре уровня сформированности навыков проектной деятельности:

- 0 баллов – низкий уровень;
- 1 балл – базовый уровень;
- 2 балла – повышенный уровень;
- 3 балла – высокий уровень.

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	45 - 51 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	35 - 44 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	17 – 34 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 17 баллов

**ИНСТРУКТИВНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ
ПО ПОДГОТОВКЕ ИТОГОВОГО ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА ОСНОВНОГО
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

1. Рекомендации к компьютерной презентации индивидуального проекта

(уровень основного общего образования)

- 1.1.** Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 12 слайдов.
- 1.2.** Титульный лист презентации включает:
 - 1.2.1.** Полное наименование образовательной организации;
 - 1.2.2.** Сведения об авторе и руководителе проекта;
 - 1.2.3.** Год разработки проекта.
- 1.3.** Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
- 1.4.** Слайды должны быть озаглавлены.
- 1.5.** Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
- 1.6.** Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы Microsoft Power Point.

ВНИМАНИЕ! Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

2. Оценочный лист устного публичного выступления

ФИО _____ **класс** _____

Задание. Внимательно перечитай текст выступления и оцени его по данным критериям

№	Критерий	Показатели	Количество баллов	
			По каждому	Всего
1.	Содержательная сторона выступления	Содержание выступления соответствует теме, цели и задачам проекта.	15	30
		Приведены необходимые примеры и аргументы	15	
2.	Речевое оформление	Изложение текста без чтения по написанному (возможны план или тезисы)	15	35
		Структура выступления: вступление, основная часть, заключение.	10	
		Артикуляция, отсутствие ошибок в речи	10	
3.	Эффективность выступления	Интерес к выступлению слушателей	10	25
		Оригинальность и яркость оформления	10	
		Соблюдение регламента	5	
	ИТОГО:			

3. Анкета для обучающегося «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете обведите кружком те пункты, которые выполняли в ходе проектной деятельности самостоятельно.

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
4. Выделять главное, существенное.
5. Правильно оформлять проект.
6. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
7. Прислушиваться к разным мнениям.
8. Доказывать свою точку зрения.
9. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
10. Другое _____

4. Карта самооценки при работе над итоговым индивидуальным проектом

КАРТА САМООЦЕНКИ ИИП ООО
(заполняется обучающимся)

ФИО обучающегося _____ Класс _____

Руководитель _____

Тема работы _____

1. Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта					
	Проблема	Целеполагание	Планирование	Оценка результата	Значение полученных результатов
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Я самостоятельно сформулировал	(36)				
Итого (маx 15 б.)					
2. Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)					
2.1. Поиск информации					
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Я самостоятельно искал информацию	(36)				
2.2. Обработка информации					
С помощью учителя	(16)				
Самостоятельно, но были трудности	(26)				
Я сам сделал вывод и привел аргументы	(36)				
Итого					
3. Оформление работы					

С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	(36)	
Итого		
4. Коммуникация		
4.1. Устная коммуникация		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	(36)	
4.2. Продуктивная коммуникация		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я дал развернутый ответ, привел примеры	(36)	
4.3. Владение рефлексией		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я указал причины успехов и неудач	(36)	
Итого		
5. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	(36)	
6. Предложены варианты использования конечного продукта		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно сформулировал(а) рекомендации по использованию продукта	(36)	
Итого		
7. Дизайн презентации		
С помощью учителя	(16)	
Самостоятельно, но были трудности	(26)	
Я самостоятельно создал презентацию	(36)	
Итого		
Общее количество баллов (максимум 42 б.)		

Полученные баллы переводятся в отметку в соответствии с таблицей.

УРОВЕНЬ	ОТМЕТКА	КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ
Высокий уровень	отлично	36 - 42 первичных баллов
Повышенный уровень	хорошо	28 - 35 первичных баллов
Базовый уровень	удовлетворительно	14 – 27 первичных баллов
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 14

1. Примерная технологическая карта оценивания индивидуального учебного проекта (исследования)

Критерии оценивания		Показатели	Балл
Регулятивные универсальные учебные действия			
Осмысление проблемы и формулирование целей и задач проекта (исследования)	Проблема	Обучающийся не понимает проблему проекта (исследования)	0
		Обучающийся объясняет выбор проблематики проекта (исследования)	1
		Обучающийся указал противоречие на основе анализа ситуации	2
		Обучающийся указал причины существования проблемы	3
		Обучающийся сформулировал проблему, проанализировал ее причины	4
	Целеполагание	Обучающийся некорректно формулирует и понимает цель проекта (исследования)	0
		Обучающийся формулирует и понимает цель проекта (исследования)	1
		Задачи проекта (исследования) соответствуют цели	2
		Обучающийся предложил способы решения проблемы	3
		Обучающийся предложил стратегию решения проблемы	4
	Планирование	Обучающийся не смог рассказать о работе над проектом (исследованием)	0
		Обучающийся определил последовательность действий	1
		Обучающийся предложил шаги и указал некоторые ресурсы	2
		Обучающийся обосновал ресурсы	3
Обучающийся спланировал контроль		4	
Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом (исследованием)	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность нарушена, допущены большие отклонения, работа имеет незавершенный вид	0	
	Обучающийся самостоятельно не справился с работой, последовательность частично нарушена, допущены отклонения	1	
	Работа не выполнена в заданное время, самостоятельно	2	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением последовательности, допущены небольшие отклонения	3	
	Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	4	
Оформление работы	Обучающийся не соблюдает требований к оформлению проекта (исследования)	0	
	Обучающийся не точно следует требованиям к оформлению проекта (исследования)	1	
	Обучающийся соблюдает нормы, заданные образцом	2	
	Обучающийся использует вспомогательную графику	3	
	Обучающийся изложил тему проекта (исследования) в соответствии со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	4	
Познавательные универсальные учебные действия			
Оценка результата проекта (исследования)	Оценка результата	Обучающийся не смог сравнить полученный продукт проекта (исследования) с ожидаемым	0
		Обучающийся сделал вывод о соответствии продукта замыслу проекта (исследования)	1
		Обучающийся предложил критерии для оценки продукта проекта (исследования)	2
		Обучающийся оценил продукт проекта (исследования) с критериями	3
		Обучающийся предложил систему критериев	4
	Значение полученных результатов	Обучающийся не смог описать ожидаемый продукт проекта (исследования)	0
		Обучающийся рассказал о том, как будет использовать продукт проекта (исследования)	1

		Обучающийся обосновал потребителей и области использования продукта проекта (исследования)	2	
		Обучающийся дал рекомендации по использованию продукта проекта (исследования)	3	
		Обучающийся спланировал продвижение или указал границы применения продукта проекта (исследования)	4	
Коммуникативные универсальные учебные действия				
Работа с информацией	Поиск информации	Обучающийся не может выделить отдельные вопросы по ходу работы	0	
		Обучающийся отмечает пробелы в информации по вопросу	1	
		Обучающийся назвал виды источников, необходимые для работы	2	
		Обучающийся выделил вопросы для сравнения информации из нескольких источников	3	
		Обучающийся ответил на вопросы на основе сравнения информации из нескольких источников	4	
	Обработка информации	Обучающийся воспроизвел вывод без аргументов	0	
		Обучающийся привел пример, подтверждающий вывод	1	
		Обучающийся сделал вывод и привел аргументы	2	
		Обучающийся сделал вывод на основе критического анализа	3	
		Обучающийся подтвердил вывод собственной аргументацией или данными	4	
Коммуникация	Устная коммуникация	Речь обучающегося не соответствует норме	0	
		Речь обучающегося соответствует норме, он обращается к тексту	1	
		Обучающийся подготовил план защиты, соблюдает нормы и речи и регламент	2	
		Обучающийся использовал предложенные невербальные средства или наглядные материалы	3	
		Обучающийся самостоятельно использовал невербальные средства или наглядные материалы	4	
	Продуктивная коммуникация	Обучающийся не отвечает на вопросы или дает односложные ответы	0	
		Развернутый ответ	1	
		Обучающийся привел дополнительную информацию	2	
		Обучающийся привел объяснения или дополнительную информацию	3	
		Обучающийся апеллировал к данным, авторитету или опыту, привел дополнительные аргументы	4	
	Владение рефлексией	Обучающийся не смог высказать впечатление от работы	0	
		Обучающийся назвал достоинства работы	1	
		Обучающийся назвал недостатки работы	2	
		Обучающийся указал причины успехов и неудач	3	
		Обучающийся предложил способ избежать неудач в работе	4	
	Дизайн, оригинальность представления результатов проекта (исследования)			5
	Максимальное количество баллов по итогам защиты			53

**Оценивание проектной деятельности при выполнении
итогового индивидуального проекта ООО**

Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей

Уровень	Отметка	Количество баллов
Высокий	отлично	41-53
Повышенный	хорошо	28-40
Базовый	удовлетворительно	12-27
Ниже базового уровня	неудовлетворительно	менее 12 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися: _____

3. Рецензия на проект

В рецензии на проект необходимо оценить содержательность проекта, логичность, аргументированность изложения и выводов, умение анализировать различные источники информации, умение выявлять несоответствия и давать им критическую оценку, логичность позиции автора, самостоятельность, оригинальность, умение выражать свои мысли, яркость, образованность, а также оценить стандарты оформления.

Образец написания рецензии на проектную работу

РЕЦЕНЗИЯ

на проектную работу обучающегося _____ класса

(полное название образовательной организации по Уставу)

(фамилия, имя и отчество)

по теме: _____

(название темы проектной работы)

Структура рецензии:

1. Актуальность или новизна темы (поставленная в работе проблема, попытки ее решения; почему данная тема интересна. *Аналогичный раздел присутствует в структуре введения к учебно-исследовательской/ проектной работе.*)
2. Каким образом автор пытается решить эту проблему (выполнить поставленную цель). Краткое содержание работы, основные выводы, результаты работы.
3. Личная значимость работы для ее автора, социальная значимость (чем данная работа может быть интересна другим). Образовательный потенциал работы (предметные знания, универсальные умения: какие использовались в работе, какие были приобретены). *«Данная работа имеет большую практическую значимость»* и вкратце, в чем она заключается.
4. Соответствие работы требованиям, предъявляемым к проектной работе. *«Содержание работы соответствует целям и задачам исследовательской/ проектной работы»* и далее описывается ее структура и примерное содержание – что в 1 главе, что во 2-й, что в 3-й. Обычно эта информация также присутствует во введении (обычно в конце).
5. Общая оценка работы. Пожелания, недочеты, раскрытые в позитивной форме, возможные направления дальнейшей работы.

Вывод: проектная работа _____

(фамилия, инициалы ученика)

по теме:

« _____

(название темы)

отвечает (не отвечает) требованиям, предъявляемым к индивидуальному итоговому проекту и рекомендуется (не может быть рекомендована) к защите.

РЕЦЕНЗЕНТ

(подпись)

(ФИО)

« _____ » _____ 20__ г