

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АНГАРСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО

Руководитель методического объединения классных руководителей

Бусыгина Ю.А.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

Сергеева А.М.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ "СОШ № 11"

Демидова Т.А.

Протокол № 1

от «30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности (9 классы)
«Подготовка к основному экзамену по русскому языку»

Составитель:
Костякова Анна Анатольевна,
учитель русского языка и литературы,
без квалификационной категории
МБОУ «СОШ №11»

Ангарск, 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа разработана в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, положения о государственной (итоговой) аттестации выпускников, учебного плана и образовательной программы основного общего образования МБОУ «СОШ № 11» на 2023-2024 учебный год. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования в урочной и внеурочной деятельности.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА «ПОДГОТОВКА К ОСНОВНОМУ ЭКЗАМЕНУ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ»

Основными целями курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование коммуникативной компетентности. Таким образом, целью сдачи *устного экзамена* по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно

- выразительно читать текст вслух
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации
- умение создавать монологические высказывания на разные темы
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к *устному собеседованию* по русскому языку, являются:

- 1) Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
- 2) Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
- 3) Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
- 4) Совершенствовать культуру устной речи.

Вторая часть элективного курса – подготовка к ОГЭ по русскому языку – предусматривает работу с текстом, его анализ с точки зрения структуры, стилевой принадлежности и типа речи, средствам речевой выразительности и роли лексических и грамматических явлений в тексте. Кроме того, учащиеся получают больше возможности попрактиковаться в работе с тестовыми заданиями, используя рабочие тетради под редакцией Г.Т. Егорова, И.П. Цыбулько и Интернет.

Цель: осуществление поэтапной системной подготовки учащихся к выполнению заданий КИМов новой формы Государственной итоговой аттестации по русскому языку.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный элективный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться и к устному собеседованию, и ОГЭ по русскому языку. Программа составлена с учетом

возрастных особенностей и уровня подготовленности учащихся, она ориентирована на развитие логического мышления, предметных умений и творческих способностей учащихся.

ЦЕЛЕВЫЕ ПРИОРИТЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДМЕТА:

1) гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней, волонтерство);

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России, ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях, уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора, готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества, стремление к самовыражению в разных видах искусства;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт, ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, рациональный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в информационно-коммуникационной сети «Интернет» в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других, не осуждая;

– умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке, сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

б) трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей, уважение к труду и результатам трудовой деятельности, осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

– умение рассказать о своих планах на будущее;

7) экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды, умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы, осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред, готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой, закономерностях развития языка, овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира, овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других, необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и

компетенций, планирование своего развития, умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации, быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Блок 1 «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»

1. Чтение текста вслух (2 часа). Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (3 часа). Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (4 часа). Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (3 часа) Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Блок II «Подготовка к ОГЭ»

Подготовка к написанию изложения (4 часа).

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.

2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.

3. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

4. Написание изложения.

Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (11 часов)

1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить в предложении грамматическую основу. Виды сказуемых. Виды подлежащих. Односоставные предложения. Синтаксический анализ (задание 2)

2. Анализ напечатанного текста, отработка умения давать характеристику предложению. Синтаксический анализ (задание 3)

3. Анализ напечатанного текста, отработка умения соотносить пунктуационное правило с предложением. Пунктуационный анализ (задание 4)

4. Анализ напечатанного текста, отработка умения постановки знаков препинания. Пунктуационный анализ (задание 5)

5. Орфографический анализ слов (задание 6)

6. Орфографический анализ слов (задание 7)

7. Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)

8. Грамматическая синонимия словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании (задание 9)

9. Смысловый анализ текста (задание 10)

10. Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) (задание 11)

11. Лексический анализ слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова (задание 12)

Подготовка к написанию сочинения-рассуждения (7 часов)

1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов

2. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения

3. Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 13.1)

4. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13.2)

5. Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13.3)

6. Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок

7. Репетиционный экзамен в формате ОГЭ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.

2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

– работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);

– четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;

– выполнять различные типы заданий;

– самостоятельно распределять время на выполнение заданий;

– правильно отмечать в бланке вариант ответа;

– вносить исправления в бланк экзаменационной работы;

– сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

– свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;

– способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

– методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;

– уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма организации, вид деятельности
1	Чтение текста вслух	2	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание. • Анализ структуры итогового собеседования, критериев оценки • Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности • Чтение текстов с различными стилевыми особенностями и синтаксической осложненностью (причастные и деепричастные обороты, однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные слова, уточнение и прочее) • Работа с текстом: выразительное чтение текстов различной сложности и направленности.
2	Пересказ текста с включением приведённого высказывания	3	<ul style="list-style-type: none"> • Тренировка в устном изложении содержания текста, интонационно правильном соответствии произнесения текста его пунктуационному оформлению; выделение ключевых слов и микротем • Тренировка в употреблении предложений, с использованием различных способов цитирования: прямой и косвенной речи, вводных слов. • Работа с дидактическим материалом по включению цитаты в текст. • Пересказ фрагментов текста с включением цитаты.
3	Монологическое высказывание	4	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и выступление с текстом- повествованием на основе своего жизненного опыта. • Создание монологического текста описания по фотографии. • Выступление - рассуждение на одну из тем с использованием цитирования фраз известных личностей. • Анализ деформированного текста. • Развитие монологической речи через умение свободно воспроизводить содержание произведения. • Воспроизведение содержания текста. • Работа с орфоэпическими словарями.
4	Диалог	3	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в диалоге. • Орфоэпические пятиминутки на уроках, разыгрывание диалогических сценок, работа в группах по обсуждению коммуникативных задач • Вопросно-ответная форма выстраивания общения между учащимися (например, при работе над правилами)
5	Подготовка к написанию изложения	4	<ul style="list-style-type: none"> • Информационная обработка текстов разных стилей и жанров. • Анализ текстов. • Анализ композиционных частей текста • Выделение микротем текста. • Абзацное членение. • Использование разных способов компрессии текста. • Написание сжатого изложения.
6	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом	11	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ текста • Выделение в тексте метафор, сравнений, олицетворений, фразеологизмов • Подбор стилистических синонимов. • Определение видов подчинительной связи в словосочетании. • Выделение грамматической основы предложения. • Выделение обособленных членов предложения.

			<ul style="list-style-type: none"> • Выделение вводных слов, вставных конструкций, обращений. • Различие односоставного и двусоставного предложений. • Расстановка знаков препинания в сложном предложении • Определение видов подчинения в сложном предложении. • Определение разных видов связи в сложном предложении.
7	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения	7	<ul style="list-style-type: none"> • Работа с текстом по определению темы, идеи, проблемы сочинения • Работа с текстом по определению позиции автора. • Формулирование собственной позиции. • Работа над композицией сочинения. • Работа над сочинением. • Корректировка текста.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов
1	Выразительное чтение текста. Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий. Основные правила выразительного чтения текста	1
2	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста. Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста	1
3	Пересказ текста с включением приведённого высказывания. Способы запоминания текста	1
4	Способы цитирования текста. Уместное, логичное включение цитаты в текст.	1
5	Пересказ текста с включением цитаты	1
6	Монологическое высказывание. Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	1
7	Культура ведения монолога. Тип речи описание	1
8	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение	1
9	Грамматические нормы. Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1
10	Диалог. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога	1
11	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога	1
12	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1
13	Подготовка к написанию сжатого изложения. Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования	1
14	Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац. Синтаксическое богатство русского языка.	1
15	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические	1
16	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	1
17	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить в предложении грамматическую основу. Виды сказуемых. Виды подлежащих. Односоставные предложения. Синтаксический анализ (задание 2)	1
18	Анализ напечатанного текста, отработка умения давать характеристику предложению. Синтаксический анализ (задание 3)	1
19	Анализ напечатанного текста, отработка умения соотносить пунктуационное правило с предложением. Пунктуационный анализ (задание 4)	1
20	Анализ напечатанного текста, отработка умения постановки знаков препинания. Пунктуационный анализ (задание 5)	1
21	Орфографический анализ слов (задание 6)	1
22	Орфографический анализ слов (задание 7)	1
23	Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка (задание 8)	1
24	Грамматическая синонимия словосочетаний. Виды связи слов в словосочетании (задание 9)	1
25	Смысловый анализ текста (задание 10)	1
26	Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) (задание 11)	1
27	Лексический анализ слова. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слов (задание 12)	1

28	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов	1
29	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения	1
30	Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (задание 13.1)	1
31	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13.2)	1
32	Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (задание 13.3)	1
33	Анализ написанного сочинения по выбору учащихся. Классификация речевых и грамматических ошибок	1
34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ	1
35		1
36		1