



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №11»

\_\_\_\_\_ Т.А. Демидова

**Программа «Лига Юниор»  
летнего оздоровительного лагеря  
дневного пребывания  
«Чудеса Сибири»  
МБОУ «СОШ №11»**

**Направление:** социально-педагогическое

**Возрастная категория:** от 6 лет 6 месяцев до 13 лет

**ФИО авторов:** Демидова Т.А., директора МБОУ «СОШ №11»,  
Соловей О.М., заместитель директора по УВР, учитель МБОУ «СОШ №11»,

**Год разработки:** 2024 год

**Срок реализации:** 2024-2029 года



# СОДЕРЖАНИЕ

<b>I. Информационная карта программы .....</b>	<b>3</b>
<b>II. Пояснительная записка .....</b>	<b>5</b>
2.1. Актуальность.....	5
2.2. Новизна программы.....	6
2.3. Мотивационное обеспечение программы.....	7
2.4. Этапы реализации .....	9
<b>III. Описание разделов программы .....</b>	<b>10</b>
3.1. Содержание и формы реализации.....	10
3.2. Критерии результативности .....	13
3.3. Ресурсное обеспечение программы.....	14
<b>IV. Календарный план лагерной смены.....</b>	<b>17</b>
<b>V. Предполагаемые эффекты.....</b>	<b>20</b>
<b>VI. Используемая литература.....</b>	<b>24</b>
<b>VII. Приложения.....</b>	<b>25</b>
7.1. Анализ работы за прошлый год.....	25
7.2. Экшн-тренинги.....	26
7.3. Лист самооценивания.....	29
7.4. Карта Настроения.....	30
7.5. Анкеты.....	31



## I. Информационная карта

### Паспорт оздоровительно-образовательной программы «Лига Юниор», реализуемой

в рамках летней кампании 2024 года

ДОЛ «Чудеса Сибири» при МБОУ «СОШ №11»

Полное наименование программы	«Лига Юниор»
Автор программы (ФИО, место работы, должность)	Демидова Татьяна Анатольевна, директор МБОУ «СОШ №11»; Соловей Ольга Михайловна, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ №11»; Горбунова О.С. – педагог-дополнительного образования МБОУ «СОШ №11».
Учреждение, заявившее программу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
Полный адрес учреждения, банковские реквизиты	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11» Юридический адрес: 665852, г. Ангарск, м-н Китой, ул.Тракторная 15. Тел.500-001 ИНН/КПП :3801014530/380101001 Л/счет 20706110590 открыт в Комитете по экономике и финансам администрации Ангарского городского округа р/счет 40701810825053000003 в РКЦ Ангарск, БИК 042505000 Телефон: 8(3955)50-00-01
Цель программы	Развитие коммуникативной и организаторской компетентности учащихся через вовлечение их в проектную и практическую деятельность по организации деятельности в детском коллективе. Но главная цель- помочь каждому ребенку: <ul style="list-style-type: none"><li>- найти себя и раскрыть свои возможности;</li><li>- каждый день совершать доброе дело;</li><li>- стать умнее, красивее и здоровее;</li></ul>



	<p>- получить максимум развлечений;</p> <p>-развить как можно больше коммуникативных, организаторских навыков у ребят за время летних каникул.</p>
Направление тематической программы	Социально-педагогическое. Направление будет реализовано через мейнстримы (области): «Общество», «Интеллект», «Здоровье и спорт», «Культура», «Нравственность».
Возраст и категория школьников, для которых предназначена программа	Программа предназначена для детей от 6 лет 6 месяцев до 13 лет. В первую очередь для детей, обучающихся в МБОУ «СОШ №11» из малообеспеченных, неблагополучных семей, детей, находящихся под опекой.
Время использования программы	Программа реализуется в период летних каникул в июне месяце. Срок действия программы: 2024-2029 год.
Краткая информация об опыте работы по данной программе	По данной программе лагерь работает 6 лет. Имеется большое количество разработанных мероприятий, отработанных поездок, развито тесное сотрудничество с учреждениями культуры и досуга города Ангарска и Иркутска.
География использования или место дислокации работы по программе	Микрорайон Китой как жилой и природный комплекс, г. Ангарск и Иркутск, как культурно - досуговые центры.
Педагогический и инструкторский состав (квалификация)	Соловей О.М.– начальник лагеря, Горбунова О.С. – воспитатель, Куликова А.А. – воспитатель, Воробьева О.Н.– воспитатель, Харыбина О.В. - воспитатель; Бусыгина Ю.А. – воспитатель Пугина Ю.К.- воспитатель Главаля И.Г. – воспитатель, Аминова Е.А. – воспитатель, Петухова Е.Г. – воспитатель.



## II. Пояснительная записка

### 2.1. Актуальность

Во время каникул происходит разрядка накопившейся напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет школьный лагерь с дневным пребыванием детей. Лагерь несет в себе очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Посещая школьный лагерь дневного пребывания, ребенок не отрывается от семьи, находится под присмотром педагогов, своевременно накормлен, занят интересными делами, а вечером и в выходные дни находится в кругу семьи. Для родителей важен ещё и тот факт, что педагоги являются работниками школы, в которой учится их ребенок и им хорошо знакомы, поэтому мамы и папы спокойны за своих детей.

Кроме того, школа находится в микрорайоне частной застройки, где нет учреждений дополнительного образования и культурных центров. В микрорайоне живут, в основном, социально незащищенные семьи, родители работают на низкооплачиваемых работах. Каждая пятая семья в школе - неполная. Поэтому так необходима непрерывная работа с детьми и подростками, нуждающимися в педагогическом контроле и помощи.

Программа «Лига Юниор» разработана с учетом приоритетных направлений программы модернизации школы, которая ориентирована на формирование личности, способной к самостоятельному решению проблем и способной нести ответственность за принятое решение.

Актуальность программы продиктована обновившейся в последние годы нормативно-правовой основой образовательного процесса, которая установила принципиально новые стандарты в области воспитания и гражданского становления детей и подростков. Формирование активной личности – не стихийный процесс, его нужно организовать, и это необходимо сделать в процессе воспитания и обучения. Важно, чтобы подрастающие дети владели демократической культурой личности, формами эффективной организации и управления, умением общаться и другими качествами, необходимыми для успешной жизни. С этим высказыванием согласны подростки и их родители, которые желают своим детям счастливого и достойного будущего.

Педагогическая целесообразность в реализации данной программы заключается в том, чтобы:

- Û помочь обучающемуся определить ключевое следствие выявления «Я» (обретение способности полагаться только на себя, положительное отношение к себе и вести за собой других);
- Û создать условия для психологической адаптации, при которой крепнет воля, проявляются самостоятельность и способность к решению социальных проблем;
- Û уверенное самочувствие и поведение, повышение стрессоустойчивости;
- Û приобретение навыков руководства небольшими группами детей и лидерства, развитие способности решать поставленные задачи.

Учитывая возрастные особенности воспитанников лагеря актуальность нашей программы в соблюдении преемственности, при реализации программы «Орлята России» и Российского Движения Детей и Молодежи «Движение Первых».

«Орлята России» - это программа развития социальной активности обучающихся начальных классов.



содержание направлено на воспитательную деятельность педагогов и наставников старшеклассников с детьми младшего школьного возраста, развитие их ценностей и ориентиров с учетом региональных особенностей и вызовов современного мира.

«Движение Первых» - это современное молодежное движение, которое объединяет различные молодежные организации страны

Цели движения:

- содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи;
- содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организация досуга детей и молодежи;
- создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи;
- подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей.

**Цель программы:** развитие коммуникативной и организаторской компетентности учащихся через вовлечение их в проектную и практическую деятельность по организации деятельности в детском коллективе. Но главная цель - помочь каждому ребенку:

- найти себя и раскрыть свои возможности;
- каждый день совершать доброе дело;
- стать умнее, красивее и здоровее;
- получить максимум развлечений;
- развить как можно больше коммуникативных, организаторских навыков у ребят за время летних каникул.

**Задачи:**

- Создавать условия для организованного отдыха детей.
- Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
- Формировать культуру поведения, санитарно-гигиенической культуру.
- Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации в индивидуальном и личностном потенциале.
- Формировать у ребят навыки общения и развивать организаторские способности.

Для решения этих задач используются разнообразные методы работы с детьми:

- ✓ лично - направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка;
- ✓ стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний, что способствует раскованности, пробуждению интереса к созидательной деятельности и созданию общественного мнения;
- ✓ активизирующие и развивающие творческую и социальную активность.

## 2.2. Новизна программы



Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени детей. Этот период как нельзя более благоприятен для развития их творческого потенциала, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности. Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей.

Программа деятельности летнего лагеря ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка, на экологическое, духовно-нравственное, общекультурное развитие школьников. Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Каждый отряд представляет собой студию. Студии, формируются по возрастам, чтобы каждый ребенок мог чувствовать себя комфортно в коллективе сверстников. Студии выбирают свою тематику, которую они раскрывают при оформлении своего отряда (студии) и придерживаются в течение всей смены, а так же саундтрек – который является их гимном и каждый ребенок студии знает его наизусть. У каждой студии есть супервайзер (supervisor), которого избирают члены студии добровольным голосованием. Супервайзер набирает себе команду PRO, в которую входят: мастермейнд (mastermind- вдохновитель), блоггер (репортер, освещающий события, происходящие в студии, в лагере), геймер (организатор игр), имиджмейкер (создающий образ студии).

Особенности содержания программы:

- 1.Содержание программы «Лига Юниор» построено по областям - менстримам..
- 2.Содержание программы ориентировано на игровые, творческие формы, проектную деятельность.
3. Каждая область (мейнстрим) представлена различными мероприятиями, которые реализуются в рамках программы. Программа имеет функции психолого-педагогического сопровождения:
  - Ø воспитательную – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде через экшн-тренинги;
  - Ø компенсаторную – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в
  - Ø самоутверждении, через проектирование и участие в роли блоггера, имиджмейкера, геймера и т.д.;
  - Ø стимулирующую – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка через участие в экологических акциях, мастер-классах и т.д..

### **2.3.Мотивационное обеспечение программы**

Данная программа – это система свободных, не организуемых жёстко пространств, в центре которой находится ребёнок. Она ориентирует каждого педагога на максимально внимательное отношение к каждому ребёнку, предоставляет ему возможность заниматься



самостоятельными поисками и добиваться прогресса в самостоятельно выбранном направлении.

## СОТРУДНИЧЕСТВО – СОТВОРЧЕСТВО – ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

В этой системе основной акцент делается на удовлетворение интересов, желаний и потребностей ребёнка, самостоятельное планирование им своего времени, осуществление выбора занятия в соответствии со своими интересами

Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены:

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

*Условия реализации программы.*

Нормативно-правовые условия:

- Ø Закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 275 от 13.09.2013.
- Ø Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Ø Положение о лагере дневного пребывания.
- Ø Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания.
- Ø
- Ø Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Ø Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Ø Инструкции по организации и проведению экскурсий.
- Ø Приказы Управления образования.
- Ø Должностные инструкции работников.
- Ø Сан Пин «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период летних каникул»
- Ø Заявления от родителей.
- Ø Приказы по лагерю.
- Ø Акт приемки лагеря.

*Участники программы*

- Обучающиеся МБОУ «СОШ № 11» от 6 лет 6 месяцев до 13 лет в количестве 100 человек, проживающие на территории м-она Китой, города Ангарска.
- Воспитатели из числа педагогических работников МБОУ «СОШ № 11».





## Система подготовки педагогических кадров для работы в лагере

Одной из основных задач организационного и методического обеспечения программы является профессиональная подготовка специалистов.

Педагогический коллектив представлен педагогами МБОУ «СОШ № 11» имеющих опыт работы с детьми в оздоровительных, профильных, лагерях.

В мае для педагогов проводится совещание «Особенности организации летнего отдыха детей».

Для организации работы по реализации программы смены:

- проводятся плановые педсоветы и ежедневные планерки воспитателей;
- составляются планы работы студий, где отражаются и анализируются события и проблемы дня;
- проводятся анкетирование и тестирование воспитанников на различных этапах смены («Карта настроения», «Мой лист успеха»);
- оказывается методическая и консультативная помощь педагогам;
- сотрудники обеспечиваются методической литературой, инструментарием по проведению тренинговых занятий, тематических мероприятий и т. д.
- проводятся инструктажи с педагогами по охране жизни и здоровья; мероприятия по профилактике детского травматизма.

### 2.4. Этапы реализации программы

Этап реализации программы	Срок проведения	Мероприятия
Подготовительный	Май	<ul style="list-style-type: none"> <li>Û Подбор кадров.</li> <li>Û Подготовка методических материалов.</li> <li>Û Подготовка материально-технической базы</li> <li>Û Проведение совещания для работников лагеря.</li> <li>Û Родительские собрания по классам с целью мониторинга занятости учащихся в летний период</li> </ul>
Организационный	Начало июня	<ul style="list-style-type: none"> <li>Û планирование;</li> <li>Û подготовка к лагерной смене;</li> <li>Û оформление лагеря;</li> <li>Û подготовка материальной базы;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>Û распределение обязанностей;</li><li>Û подготовка к сдаче приемной комиссии;</li><li>Û организация питания в школьном оздоровительном лагере.</li></ul>
Основной	15 дней смены	Реализация мероприятий по направлениям (мейнстримов): <ul style="list-style-type: none"><li>Û социальное (акции, мастер-классы, экшн-тренинги);</li><li>Û общеинтеллектуальное (викторины, турниры);</li><li>Û общекультурное (поездки, культурные программы, флешмобы);</li><li>Û спортивно-оздоровительное (спортивные состязания, настольные игры, инструктажи, зарядка);</li><li>Û духовно-нравственное (акции)</li></ul>
Заключительный	Конец июня	<ul style="list-style-type: none"><li>Û Закрытие смены (последний день смены).</li><li>Û Сбор отчетного материала.</li><li>Û Анализ реализации программы и выработка рекомендаций.</li><li>Û Выпуск фотодневника.</li></ul>

**Сроки действия программы:**

Программа краткосрочная, действие её рассчитано на одну лагерную смену продолжительностью 15 дней.

### **III. Описание разделов программы**

#### **3.1. Содержание и формы реализации**

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Чудеса Сибири» - это педагогическая система, способствующая развитию ребенка как творческой личности, гражданина своей Родины, его духовного и физического саморазвития, возможности для воспитания экологического трудолюбия, активности, целеустремленности, здорового образа жизни.

Лагерь состоит из 4 отрядов (студий): со своими: названиями, символикой, образом, атрибутикой и саундтреком которые обсуждаются, выбираются и изготавливаются детьми.

Каждые два дня лагерной смены соответствуют определенному цвету радуги, который способствует эмоциональному настрою и снятию психологического напряжения воспитанников лагеря. Образ создается на каждые два дня и выбирается своя атрибутика, прочеркивающая эмоциональный настрой (бант, футболка, шорты, панамы, кепка, галстук и т.д.)



**Красный** - цвет жизни, сильной энергии, побуждает к действию, это цвет лидерства, воли к победе, цвет любви, чувственности, теплоты, начала жизни, развивает прямолинейность и справедливость.

**Оранжевый** – это цвет действия, веселья, оптимизма, желания жить, лечит от апатии и депрессии, помогает при повышенной нервозности и чувстве страха, это цвет романтиков, мечтателей, развивает интуицию.

**Желтый** – цвет золота, солнца, лета, победитель стресса, он придает бодрость, помогает сконцентрироваться и поэтому стимулирует мозг к мыслительным процессам, успокаивает нервы, снимает нервную и душевную усталость.

**Зеленый**-это цвет природы, возрождения, цвет надежды и гармонии. Он уравнивает, нейтрализует и успокаивает, цвет безопасности, развивает стремление к самоутверждению, развивает великодушие.

**Голубой**- цвет медитации, он расслабляет, убирает психологические и нервные расстройства

**Синий**-цвет духовности, неба и вечности, стабильности и умиротворенности, глубоких мыслей и раздумий, это безопасность и доверие, он уравнивает и успокаивает нервную систему.

**Фиолетовый**-это цвет магии, интуиции и мистики, это стремление к очарованию, чувственности, развивает восприятие, способствует успокоению.

1 раз в три дня проходят Экшн-тренинги, на сплочение коллектива (приложение 7.2). Программа является комплексной.

### **I. Мейнстрим «Интеллект».**

Отсюда основные задачи:

- а расширение знаний детей об окружающем мире;
- а удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.

### **Основные формы деятельности (мероприятия):**

- Ø «Квест – приключенческая игра» (загадка, головоломка, вопрос, бродилка, квест) один из основных жанров игр, требующих от игрока решения умственных задач для продвижения по сюжету.
- Ø Посещение мероприятия в поселковой библиотеке;
- Ø Аукцион-знаний по темам безопасности;
- Ø Экомарафон «Земля-наш общий дом»
- Ø День настольных игр (шашки, шахматы, домино, лото).

### **II. Мейнстрим «Спорт и здоровье»**

Мероприятия данного направления способствуют формированию культуры физического здоровья, интереса к спорту, мотивирует детей на заботу о своём здоровье и активный отдых. Для успешной реализации данного блока необходимо физические нагрузки, свежий воздух, знакомство с красивыми уголками природы. Основанием для посещения лагеря служат заключение и рекомендации врача-специалиста.



Формы спортивно– оздоровительной деятельности:

- а вовлечение детей в различные виды спортивно- оздоровительной работы;
- а выработка и укрепление гигиенических навыков;
- а расширение знаний об охране здоровья.

**Система работы данной деятельности включает в себя следующие формы работы:**

- Ø организацию двигательной деятельности - народные игры на свежем воздухе, спортивные игры в спортивном зале, спортивной площадке, в игровых комнатах;
- Ø оздоровительный режим дня;
- Ø комплекс профилактических и закаляющих мероприятий:
  - ✓ утренняя гимнастика (элементы дыхательной гимнастики)
  - ✓ принятие солнечных ванн
  - ✓ принятие воздушных ванн
  - ✓ босоногохождение
  - ✓ витаминизация
  - ✓ прием фиточая
  - ✓ кислородный коктейль.

Утренняя гимнастика проводится ежедневно в течение 15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в проветриваемых помещениях. Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития и закалывания, - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Народные игры способствуют созданию хорошего эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию физических качеств и воспитанию дружбы.

Медицинский работник школы проводит с детьми профилактические беседы «Вред табакокурения», «Здоровое питание», «Последствия пассивного образа жизни»,

«Осторожно – КЛЕЩ!»; с педагогами – «ПМП при солнечном ударе», «ПМП при ушибах, растяжениях» и другие.

### **III. Менйстрим «Культура».**

Включает в себя общелагерные и отрядные мероприятия (творческие конкурсы рисунков, стихов, частушек; изготовление плакатов; театрализованные игровые программы и т. д.). Получение новых знаний при подготовке к мероприятиям различной направленности (викторинам, конкурсам и т. п.) приводит к обогащению мировоззрения ребенка, что, в свою очередь, сказывается на изменении личностного поведения каждого члена коллектива. Лето - время отдыха, и поэтому большую роль играет правильно организованный досуг. Именно в этой деятельности дети эмоционально раскрепощаются. Необходимо, что бы все мероприятия этого направления были веселые, эмоциональные, энергичные, непродолжительные, познавательные. Это направление напрямую связано с другими направлениями программы. Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах, творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из



компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания в лагере. Формы организации творческой деятельности:

- Ø «Ярмарка идей» - афиша студии версий проведения летнего досуга;
- Ø Публичные чтения на улице произведений различных сибирских авторов;
- Ø Флешмоб «Потанцуем!»
- Ø Поездка в СуперКид (пробы в профессии).
- Ø Экскурсия по городу Ангарск.
- Ø Шоу-программа «Танцевальный квадрат».

#### **IV.Мейнстрим «Общество».**

Мероприятия данной направленности прививают у ребят гуманное отношение к природе, способствуют пониманию детьми важности сохранения и приумножения богатства родной природы, систематизируют и расширяют представления детей о предметах и явлениях природы. Это мероприятия. Направленные на социальное взаимодействие и созидательную деятельность.

- Ø Акция «Встал утром – прибери свою планету»;
- Ø Акция «Чтобы помнили» (уборка памятника)
- Ø Уход за растениями на пришкольном участке;
- Ø Организация лекториев об экологии человека (окружающая среда и здоровье человека, вредные привычки);
- Ø Проектная деятельность «Сохраним памятники природы»;
- Ø Акция по уборке берега Китой.

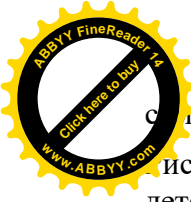
Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений и навыков, развития трудолюбия и других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатам труда.

#### **Основные формы работы:**

- Ø бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, уборка места работы и отдыха);
  
- Ø общественно – значимый труд (уборка помещений, уборка мусора на прилегающей к школе территории).

#### **V.Мейнстрим «Нравственность».**

Прекрасное окружает нас повсюду: и в природе, и в обществе, и в отношениях между людьми. Надо только его видеть, чувствовать и понимать. Ростки этого чудесного умения заложены в каждом ребенке. Развить их – значит воспитывать творчески. Вот почему эстетическое воспитание всегда было и остается важнейшей частью педагогической деятельности детских оздоровительных лагерей. Различные мероприятия этого направления должны способствовать развитию у детей чувства ответственности, надежности, честности, заботливости и уважения по отношению к себе, к другим людям и к порученному делу, а также чувства прекрасного, бережного отношения к природе.



Мероприятия этого направления также благоприятствуют самореализации, совершенствованию и социализации ребенка в жизни.

Рисование в лагере дает большие возможности в развитии художественных способностей детей. Рисуя, дети усваивают целый ряд навыков изобразительной деятельности, укрепляют зрительную память, учатся замечать и различать цвета и формы окружающего мира. В своих рисунках они воплощают собственное видение мира, свои фантазии.

### **Основные формы деятельности:**

- Ø символика одежды по цветотерапии (1 раз в два дня),
- Ø Конкурс рисунков «Цветок мечты»
- Ø Музыкальный проект «В ритме до-ре-ми» (хоровое исполнение саундтрека студии)
- Ø Фотоблоггерство «Жизнь в студии» по окончании сезона;
- Ø творческие конкурсы «Созвездие талантов»;
- Ø Мастер-класс Музея минералов.
- Ø Мастер-креативного досуга (проведение мастер-классов по оригами, квиллингу)
- Ø Дизайнерский проект «Мир в детских руках» (создание арт-объектов из пластика, песка, настенной живописи и т.д.)

### **3.2. Критерии результативности.**

Видеть результаты позволит постоянная рефлексия, проходящая в студии; наблюдение за деятельностью обучающихся, которая отражается в «Листе успеха». За активность участия в том или ином мероприятии мейнстримов обучающиеся ставят себе баллы за активность. Определяются победители номинаций по направлениям (мейнстримам): «Общество», «Культура», «Интеллект», «Спорт и здоровье», «Нравственность». При этом проводится ежедневная рефлексия деятельности каждого обучающегося студии (за активность от 1 до 5 баллов) в листах «Мой лист успеха» (приложение 7.3). Успехи ребят учитываются в отрядном уголке, каждого участника смены. Активность оценивается как работа всей студии в сумме очков, так и индивидуально каждого участника отряда (студии).

На листе ватмана рисуется карта (приложение 7.4.) с изображением эмоциональных «островов»: о. Радости, о. Воодушевления, о. Грусти, о. Просветления, о. Энтузиазма, о. Наслаждения. Форма островов – произвольная. Карта вывешивается в каждом отряде. По итогам прожитого дня в лагере, уходя домой, каждая студия помещает изображение своего корабля в соответствующем районе карты, который отражает его эмоциональное и мотивационно-ценностное состояние.

Студия может нарисовать на карте и какой-либо новый остров со своим названием, если

Также будут проведены: анкетирование обучающихся на тему «Чему я научился в лагере», анкетирование педагогов и родителей (приложение 7.4).

### **Наличие системы стимулирования**

Награждение самых активных участников смены общелагерными грамотами, подарками и сладкими призами за победы в отдельных конкурсах, викторинах.

### **2.3. Ресурсное обеспечение программы**

#### **Кадровое**



В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- Директор МБОУ «СОШ № 11».
- Начальник смены - обеспечивает функционирование лагерей: организует методическую работу, обеспечивает организацию питания, ведёт учёт занятости учащихся в летний период.
- Воспитатели - организуют работу отрядов
- Зам директора по АХЧ – обеспечивает соблюдения санитарно – гигиенических норм.
- Уборщик служебных помещений – обеспечивает чистоту и порядок в помещениях школы.

В своей деятельности каждый педагог руководствуется принципами сотрудничества, содружества, сотворчества. В конце летнего периода проводится анализ организации и управления деятельностью лагеря с целью определения его дальнейшего развития (анкетирование).

**Методические условия:**

- Ø Документация лагеря дневного пребывания;
- Ø Программа лагеря «Лига Юниор»;
- Ø План работы на смену.

**Материально – техническое обеспечение**

Одним из условий здоровье сбережения обучающихся является организация полноценного питания. Питание осуществляется на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №11» на основе договора общественного питания, заключенного с ИП «Лаленков», на основе меню согласованного с ТО Роспотребнадзор, в обеденном зале, обеспеченного мебелью и посадочными местами (количество 260 мест).

При работе летнего пришкольного лагеря используется:

	Применение	Материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	4 игровые комнаты, 1 актовый зал, 1 спортивный зал	Материальная база школы.	Начальник лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений
Спортивная площадка, «Полоса препятствий»	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Инструктор по физкультуре
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Столовая	Завтрак, обед, полдник	Выделенные средства	Повар



Комнаты туалеты	2 туалета, место для мытья ног, 1 раздевалка для верхней одежды	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, уборщик служебных помещений
--------------------	--	----------------------------	--

- Ø Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.
- Ø Бытовые предметы: столы, стулья.

**Аппаратура:**

- Ø Магнитофон
- Ø Компьютер
- Ø Мультимедиа

**Спортивный инвентарь:**

- Ø Кегли
- Ø Резиновые мячи разных размеров
- Ø Скакалки
- Ø Гимнастические обручи
- Ø Мягкие модули

**Развивающие игры:**

- Ø Шашки
- Ø Пазлы
- Ø Строительный конструктор

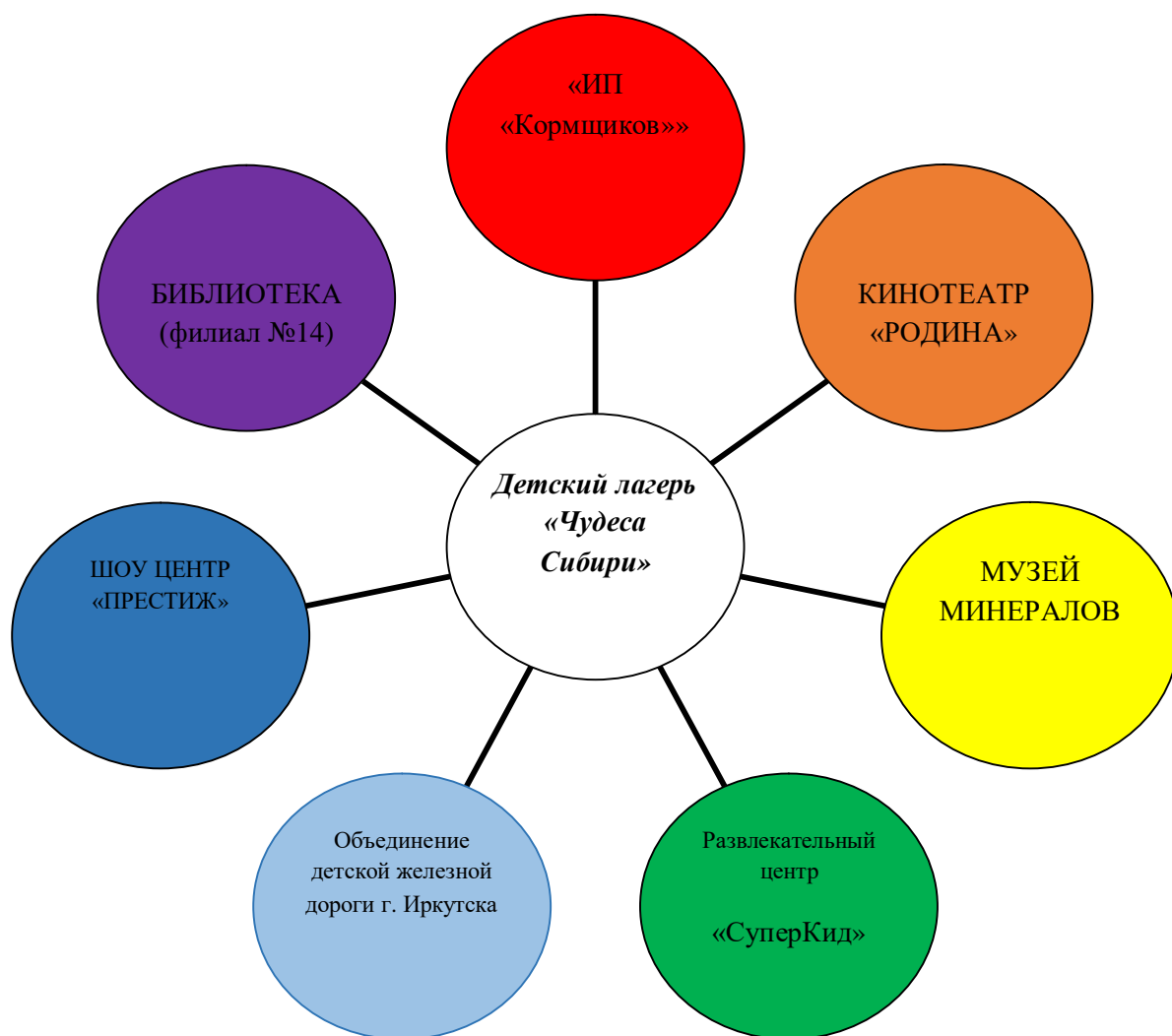
**Настольные игры:**

- Ø Домино, лото





## Взаимодействие с социумом:





7. Календарный план лагерной смены (сетка примерная, в нее вносятся изменения ежегодно в зависимости от тематики, которая определена Министерством Просвещения- «Год семьи», «Дни единых действий» и т.д.

<p><b>1 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья</li><li>· Экшн-тренинг №1</li><li>· Оформление студий и подготовка визитной карточки студии</li><li>· Посещение бассейна (1 отряд)</li><li>· Шоу-программа «Ура, каникулы!» (открытие лагерной смены)</li><li>· Интерактивная дискотека</li></ul>	<p><b>2 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья</li><li>· Акция «Покорми птиц»</li><li>· Конкурс рисунков на асфальте «А у нас хорошая погода».</li><li>· Посещение бассейна (2 отряд)</li><li>· Тематическая викторина «Земля- наш общий дом»</li><li>· Акция «Уход за растениями на пришкольном участке»</li></ul>
<p><b>3 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья</li><li>· Экшн-тренинг №2</li><li>· Акция «Встал утром- прибери свою планету»</li><li>· Посещение бассейна (3 отряд)</li><li>· Профилактическая беседа о здоровье «Вред табакокурения»</li><li>· Спортивно-игровая эстафета «Молодецкие забавы».</li></ul>	<p><b>4 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Мастер –класс от художественного музея</li><li>· Посещение бассейна (4 отряд)</li><li>· Флеш-моб «Потанцуем!»</li><li>· Акция «Покорми птиц»</li><li>· Ярмарка идей – афиша студий «Версии проведения летнего досуга»</li></ul>
<p><b>5 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Экшн-тренинг №4</li><li>· Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты»</li><li>· Лекторий по экологии «Лекарственные растения»</li><li>· Престиж –шоу (тик ток вечеринка)</li><li>· Акция «Чтобы помнили» (уборка памятника)</li><li>· Аукцион-знаний по темам безопасности</li></ul>	<p><b>6 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Профилактическая беседа Акция «Здоровье не купишь – его разум дарит!»</li><li>· Поездка в зоопарк</li><li>· Викторина «Безопасная дорога»</li><li>· Публичные чтения на улице любимых книг</li><li>· Акция «Уход за растениями на пришкольном участке»</li></ul>



<p><b>7ень</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Экшн-тренинг №5</li><li>· Подвижные народные игры на воздухе.</li><li>· Посещение мероприятия в поселковой библиотеке ДК «Лесник»</li><li>· Поездка в кинотеатр</li></ul>	<p><b>8 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Акция «Покорми птиц»</li><li>· Веселый футбол</li><li>· Экскурсионная поездка на конный двор</li><li>· Караоке батл</li><li>· Аукцион знаний по темам безопасности</li></ul>
<p><b>9 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Экшн-тренинг №6</li><li>· Фестиваль народных примет</li><li>· Мастер-класс (нитро-мороженое)</li><li>· Профилактическая беседа о правилах закаливания и принятия воздушных ванн</li><li>· Тимбилдинг</li></ul>	<p><b>10 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Профилактическая беседа «Последствия пассивного образа жизни»</li><li>· Экошоу «Конкурс костюмов из нетрадиционного материала».</li><li>• Поездка в кинотеатр.</li></ul>
<p><b>11 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Экшн-тренинг №7</li><li>· Акция «Чистый берег» (уборка берега Китой)</li><li>· Занимательный урок «Безопасность на улицах и дорогах».</li><li>· Поездка в зоопарк</li><li>· Игровая программа «Рука в руку»</li></ul>	<p><b>12 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Интерактивная программа «ПДД и я – лучшие друзья»</li><li>· Конкурс рисунков «Наша земля в опасности»</li><li>· Акция «Покорми птиц»</li><li>· Посещение кинотеатра</li><li>· Зарница</li></ul>
<p><b>13 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Мастер класс «Поделки из подручных материалов».</li><li>· Путешествие в литературный Китой (посещение поселковой библиотеки)</li><li>· Дизайнерский проект «Мир в детских руках»-настенная живопись</li></ul>	<p><b>14 день</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>· Минутка здоровья.</li><li>· Мастера креативного досуга (мастер-классы по квиллингу, оригами)</li><li>· Спортивная эстафета «Тропой туриста»</li><li>· Серебряное шоу</li></ul>



## 15 день

- **Минутка здоровья.**
- **Экшн-тренинг №8**
- **Акция «Покорми птиц»**
- **Концертная программа «Музыкальный динамит»**
- **Закрытие лагерной смены «Мы к вам вернемся»**
- **Церемония награждения**

### Режим работы лагеря:

8.30 -9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика
9.00 -9.15	Общая линейка
9.15 -10.00	Завтрак
10.00 -12.00	Работа по плану лагеря или отряда.
12.00 -13.00	Оздоровительные процедуры (закаливание, воздушные ванны и т.д.)
13.00 -14.00	Обед
14.00 -15.00 (до 10 лет)	Дневной сон
14.00 -15.00 (старше 10 лет)	Занятия по интересам (чтение книг, просмотр фильмов, настольные игры)
15.00 -16.00	Общелагерное мероприятие
16.00 -16.30	Полдник
16.30 – 17.30	Работа кружков, мастер-классов
18.00	Уход домой



## Календарный план лагерно

### V. Предполагаемые эффекты (ожидаемые результаты).

#### Ожидаемые метапредметные результаты.

##### Регулятивные:

- умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- умение контролировать и оценивать свои действия;
- приобретение навыков саморегуляции.

##### Познавательные:

- способность обучающегося принимать и сохранять цель и задачи;
- самостоятельно преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- умение осуществлять информационный поиск, сбор и выделение существенной информации из различных информационных источников;
- проявлять инициативу и самостоятельность.

##### Коммуникативные:

- умение сотрудничать с педагогами и сверстниками в реализации различных мероприятий по направлениям;
- умение слушать и вступать в диалог;
- участвовать в коллективном обсуждении, при подготовке к реализации того или иного мероприятия;
- умение интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- уметь выразить и отстаивать свою точку зрения, принять другую.

#### Предполагаемые результаты работы лагеря:

- Ø Укрепление здоровья детей через
  - а соблюдение режима питания;
  - а витаминизацию организма;
  - а закаливание организма;
  - а организацию игр и мероприятий на свежем воздухе.
- Ø Профилактика безнадзорности среди несовершеннолетних;
- Ø Развитие у детей любви к занятиям физкультурой и спортом.
- Ø Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разных возрастов.
- Ø Развитие творческих способностей и навыков проектной деятельности
- Ø Проведение интересного и содержательного отдыха в лагере.
- Ø Пополнение жизни детей интересными социо-культурными событиями.
- Ø Развитие у ребенка инициативы и активности.
- Ø Привитие навыков самообслуживания.
- Ø Привитие любви и уважения к родной природе.



Ожидается, что по окончании реализации программы будут достигнуты следующие результаты:

**Для детей:**

- удовлетворенность в различных видах деятельности;
- принятие ребенком собственной индивидуальности, своих возможностей;
- информированность по вопросам сохранения и укрепления здоровья;
- проявление творческой активности в социально-нравственной деятельности;
- реализация творческого, лидерского, личностного потенциала;
- принятие культурных ценностей;
- расширение круга и опыта общения детей и подростков;
- стимулирование дальнейшей деятельности;
- развитие адекватной самооценки, самоуважение, терпимость к другим.

**Для педагогов:**

- вовлечение каждого ребенка в процесс реализации оздоровительной, досуговой, образовательно-развивающей, воспитательной и социальной деятельности;
- развитие своей творческой активности для успешной реализации программы;
- создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- диагностика изменений ребенка;
- повышение профессионально мастерства;
- способность к самоанализу.

**Для родителей:**

- изменение отношения к организации занятости детей;
- доверие к педагогическому коллективу лагеря, конкретному педагогу;
- удовлетворенность формами жизнедеятельности организации детского оздоровительного лагеря.



## Используемая литература

1. Арманд и Беверли Болл. Основы управления лагерем. Русское издание. - Издательство НОУД "Учебный центр «КОМПЬЮТЕРиЯ». - 2013, - 446 с..

2. Красичкова А.П. Копилка вожаго. Проблемы эффективного взаимодействия с детьми. - 2007., - 153 .

3. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Выпуск 2. - М: Центр гуманной литературы, 2007 г. - 272 с.

4. Суховейко Г.С. (сост.) Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство. Сборник статей. - М: Центр гуманной литературы, 2006. - 152 с.



## II. Приложения

### 7.1. Анализ работы лагеря за 2023 год.

Цель работы лагеря – сохранение и улучшение физического и психического здоровья детей, предупреждение распространения асоциальных форм поведения путем обеспечения профилактической направленности их летнего отдыха, экологическое воспитание школьников.

В ходе смены реализовывались следующие задачи:

- 1). Создать условия для организованного отдыха детей.
- 2). Способствовать укреплению навыков к здоровому образу жизни, содействовать полноценному физическому и психическому развитию.
- 3). Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развивать творческое мышление.
- 4). Обеспечить условия для свободного развития личности, раскрытия и реализации способностей каждого ученика.
- 6). Вовлечь учащихся в деятельность по формированию и сохранению собственного здоровья и сохранению природных ресурсов окружающего мира.

Работа в лагере велась по следующим направлениям: интеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Дети с удовольствием играли в специально оборудованной игровой комнате: программой были предусмотрены игры на развитие коммуникативных навыков, на знакомство и сплочение коллектива, на эмоциональное раскрепощение, ролевые игры, а также детей увлекали настольные игры. Большое внимание воспитатели уделяли подвижным играм на свежем воздухе. Были проведены игровые познавательные, развлекательные и интеллектуальные программы. На протяжении всей смены большое внимание уделялось укреплению здоровья. Каждое утро начиналось с бодрой зарядки, которая проходила на свежем воздухе, для ребят проводились минутки здоровья, профилактические беседы по соблюдению правил безопасности, сохранения своего здоровья.

Большое внимание уделялось соблюдению санитарных норм и правил. Постоянно осуществлялся контроль за приготовлением пищи и соблюдением питьевого режима, а воспитатели лагеря строго следили за соблюдением детьми личной гигиены до и после приема пищи, во время игр и пребывания на воздухе.

В рамках оздоровительной работы в лагере проводились спортивные мероприятия, такие как «Веселые старты» «Дартс», бег на 30 м, бег на 60м, спортивные эстафеты (как командные, так и личные первенства), в которых были задействованы все дети.

Особым успехом пользовались такие мероприятия, мастер-классы, поездка в аквапарк г. Шелехов. Посещение кинотеатра, проведение различным шоу-программ, способствовало культурному обогащению детей.





## 7.2. Эكшн-тренинги

Цели и методы тренингов на сплочение коллектива (командообразование, тимбилдинг)

Каждый школьник обладает индивидуальным характером и точкой зрения, воспринимая работу в команде по-своему. Для продуктивного взаимодействия необходимо эффективное взаимодействие личных особенностей, поэтому основной целью тренинга является выявление ценных качеств школьников и их внедрение в организационную деятельность отряда и лагеря в целом.

Задачами организатора и ведущего являются:

- создание неформальных связей и межличностных симпатий;
- помощь участникам в выборе комфортного положения в коллективе;
- формирование умения действовать сообща и решать текущие проблемы вместе;
- налаживание оптимального уровня психологической и эмоциональной совместимости в команде.

Тренинги проводятся в разных форматах. Это могут быть спортивные и интеллектуальные состязания, деловые игры, общее творчество (создание коллажей, видеороликов, конкурсов) или мероприятия с коллективным выездом.

### Тренинг №1

*Цель:* снятие напряжения

*Задание:* ведущий задает счет по количеству участников. Считать необходимо поочередно, но не сговариваясь.

*Правила:*

- если оба члена команды называют цифру вместе, игра начинается сначала;
- разговаривать запрещено;
- допустимо использование мимики, жестов.
- задача усложняется – всех участников просят играть с закрытыми глазами.

Результат: во время упражнения члены студии вынуждены предугадывать действия друг друга, обращать внимание на невербальные обращения, манеры школьников. В конце задания игроки обсуждают итоги и основные проблемы, препятствующие выполнению задания.

### Тренинг №2

*Цель:* установление контакта

*Задание:* Ведущий выбирает песню, слова которой знают все участники тренинга. Каждый участник по очереди говорит следующее слово в песне в след за предыдущим участником по часовой или против часовой стрелки. В случае сбоя или ошибки в слове одного из участников, игра начинается сначала.

### Тренинг №3

*Цель:* построение коллектива

*Задание:* все участники строятся в круг, закрывают глаза. Следует построиться в любую заданную фигуру (квадрат, треугольник и другие).



*Результат:* как правило, выполнение задачи сопровождается суетой и спорами. Это

происходит до тех пор, пока не будет выявлен лидер игры, который расставит участников. После того как задание будет выполнено, члены студии должны ответить на вопрос, уверены ли они в том, что фигура ровная. Открывать глаза нельзя до тех пор, пока вся команда не будет убеждена в победе. По окончании игры устраивается обсуждение, главная цель которого выяснить варианты более быстрого и качественного прохождения испытания.

#### **Тренинг №4**

*Цель:* построение коммуникации в группе

*Задание:* Участники рассаживаются в круг. Ведущий подходит к одному из участников и передает воображаемый предмет в руки участнику (жестом) и сообщает направление передачи (по часовой стрелке или против). Каждый участник должен передать предмет следующему игроку. По сигналу ведущего «Стоп. У кого сейчас предмет?» участник должен поднять руку. В качестве предмета нельзя использовать физический предмет, только воображаемая передача.

*Пример:*

В первый раунд ведущий запускает один предмет «кошка» по часовой стрелке. По сигналу «стоп», руку поднимают участники у которого «кошка». В первый круг проблем не возникает. И ведущий удивляется, что все поняли правила.

Два предмета. Начинается с запуска двух предметов (кошка и щенок) в разных направлениях и от разных участников.

Самое интересное начинается, когда ведущий запускает несколько предметов в разных направлениях и от разных участников. В момент, когда предметы встречаются у одного игрока, начинается путаница, что кому передал и верно ли. После сигнала «стоп» в большинстве случаев, игроки не могут достоверно сообщить, у кого какой предмет.

Узким местом оказывается участник, к которому предметы приходят с разных сторон и он должен правильно их раздать соседям справа и слева. Между раундами ведущий дает время на обсуждение группой взаимодействия по передаче, использования других способов коммуникации, чтобы не терять предметы. И игра начинается заново, с постепенным добавлением количества предметов.

*Результат:* Как правило игра сопровождается смехом и юмором. В перерывах между раундами участники бурно обсуждают, каким образом им взаимодействовать, чтобы не терять очередность передачи и предметы. Ведущий оценивает вовлеченность участников в решении проблемы и выявляет лидеров в группе. По окончании ведущий опрашивает участников об игре, сложностях и как вы их решали.

#### **Тренинг №5**

*Цель:* повышение доверия

*Задание:* участники делятся на команды по 5–6 человек. Каждый их группы должен отвернуться и упасть на руки членам студии.

*Правила:*

- члены команды должны удержать падающего человека;



- при падении необходимо скрестить руки на груди, чтобы никого не ударить;
- «принимать» участника тренинга следует не на ладони, а предплечья, держась за запястья друг друга сцепленными руками.

Можно упасть с высоты (например, с подоконника) или просто откинуться назад. Упражнение вызывает множество эмоций и впечатлений, которыми по завершении игры делятся все участники.

После проведения тренинга участники обсуждают наблюдения и стратегии выполнения заданий, оценивают свою и чужую работу в коллективе. Во время процесса каждый вправе отказаться от участия в игре, заявив об этом всей команде.

## **Тренинг №6**

*Цель:* близкое знакомство

*Задание:* участники встают в ряд по росту. По команде ведущего все перестраиваются в заданном порядке. Движения осуществляются молча.

Перестановка происходит по следующим параметрам:

- по первой букве имени, фамилии или отчества (в алфавитном порядке);
- по цвету волос (от светлого оттенка к более темному);
- по месяцу рождения;
- по возрасту.

*Результат:* члены команды учатся взаимодействию и пониманию, больше узнают друг о друге. Члены студии находят схожие черты с членами студии, что способствует развитию личной симпатии.

## **Тренинг №7**

*Цель:* общее дело

*Задание:* все участники тренинга делятся по двое и берутся за руки с партнером. Свободными руками (у одного из пары это левая рука, а у другого – правая) необходимо упаковать подарки: обернуть бумагой, завязать бант. Конкурс на скорость и качество исполнения.

*Результат:* для победы в игре партнеры должны понимать друг друга с полуслова, жеста, взгляда. Соревновательный дух улучшает отношения и способствует сплочению команды.

## **Пример №8**

*Цель:* творческий подход

*Задание:* организатор заранее готовит необходимые атрибуты — ватманы, картинки, наклейки, кусочки ткани и другие предметы, которые могут использоваться для декора картины. Все участники тренинга собираются вокруг стола и создают общую работу на заданную тему («Дружный коллектив», «Один за всех...», «Отдых в лагере»).

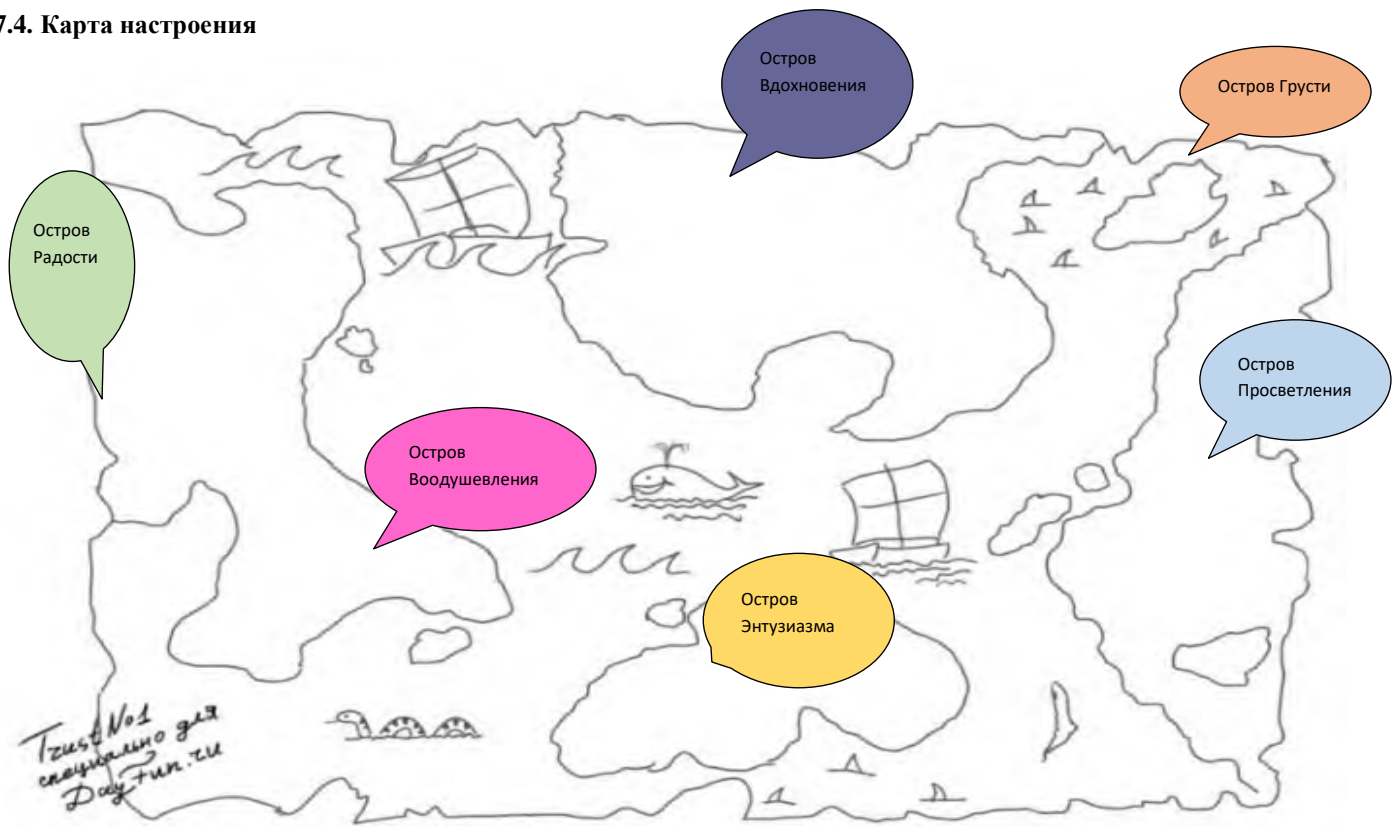
*Результат:* совместное творчество помогает сплотиться, реализовать свои способности, продемонстрировать членам студии умения и таланты. Участникам необходимо прислушиваться друг к другу, искать компромиссные решения для создания целостной и гармоничной картины.



### 7.3. Лист самооценивания «Мои успехи»

Мейнстрим «Интеллект»	балл	Мейнстрим «Спорт и здоровье»	балл	Мейнстрим «Культура»	балл	Мейнстрим «Общество»	балл	Мейнстрим «Нравственность»	балл
«Квест – приключенческая игра»		Веселый футбол		«Ярмарка идей» - афиша студии версий проведения летнего досуга;		Акция «Встал утром – прибери свою планету»;		Конкурс рисунков «Цветок мечты».	
Аукцион-знаний по темам безопасности;		Подвижные народные игры на свежем воздухе		Публичные чтения на улице произведений различных сибирских авторов		Акция «Чтобы помнили» (уборка памятника)		Музыкальный проект «В ритме до-ре-ми» (хоровое исполнение саундтрека студии)	
Экомарафон «Земля-наш общий дом»		«Веселые старты»		Флешмоб «Потанцуем!»		Уход за растениями на пришкольном участке;		Фотоблоггерство «Жизнь в студии» по окончании сезона;	
День настольных игр (шашки, шахматы, домино, лото).		Фестиваль народных приме Спортивная эстафета «Тропой туриста»		Шоу-программа «Танцевальный квадрат».		Проектная деятельность «Сохраним памятники природы»;		Творческие конкурсы «Созвездие талантов»;	
Мероприятие в поселковой библиотеке		Игровая программа «Рука в руку»		Мастер-классы		Акция по уборке берега Китой.		Дизайнерский проект «Мир в детских руках»	

#### 7.4. Карта настроения





## 7.5. Анкеты

### Анкета для ребенка, зачисленного в лагерь (ожидания ребёнка)

1. Кто ты: мальчик или девочка? (Нужное подчеркнуть)
2. Твой возраст
3. Я хотел бы, чтобы отряд состоял из ребят, которые...
4. Я предпочел бы активно участвовать в таких отрядных делах, как...
5. Мне будет скучно, если в отряде будут проводиться...
6. Я надеюсь, что наш вожатый будет...
7. Лагерная жизнь будет для меня полезной, если...
8. Я хотел бы научиться в лагере ...
9. Если мне предложат стать лидером-организатором в отряде, я...
10. Я буду протестовать, если меня заставят...
11. Если бы мне разрешили выбирать, остаться в лагере или уехать, я бы...
12. Я хотел бы, чтобы режим дня в лагере включал в себя...

### ДИАГНОСТИКА ПО ОКОНЧАНИЮ СМЕНЫ

#### Анкета участника лагеря

1. Из ребят мне было интересно общаться с \_\_\_\_\_.
2. Из взрослых мне было интересно работать с \_\_\_\_\_.
3. Самые запоминающиеся мероприятия это \_\_\_\_\_.
4. Я участвовал в \_\_\_\_\_.
5. А ещё хотел бы поучаствовать в \_\_\_\_\_.
6. Я научился \_\_\_\_\_, благодаря \_\_\_\_\_.
7. В этой смене мне не понравилось \_\_\_\_\_.
8. Хотел бы ты ещё раз попасть в наш лагерь? Почему? \_\_\_\_\_.
9. Хотел бы ты продолжить общение с кем-либо после смены? \_\_\_\_\_.
10. Я бы хотел изменить \_\_\_\_\_.
11. Если хочешь, ты можешь подписаться.

.....



## Анкета для родителей

Возраст вашего ребенка \_\_\_\_

1. Ваше отношение к тому, что досуг вашего ребенка в каникулярное время организован коллективом МБОУ «СОШ №11»: положительное - нейтральное - отрицательное

2. Какие проблемы, касающиеся охраны и укрепления здоровья, развития, воспитания

Вашего ребенка возникали в период пребывания ребенка в лагере: \_\_\_\_\_

3. Как оценивал организацию лагеря ваш ребенок, рассказывая вам об этом: хочу еще - понравилось – не понял – не понравилось

4. Оцените Ваш вклад как родителей в организацию досуга вашего ребенка каникулярное время:

- заниматься организацией досуга в каникулы пока некогда;
- пытаюсь разнообразить формы отдыха, досуга ребенка;
- ближайшее время много интересного организую для своего ребенка;
- другое.

5. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_

## Анкета для воспитателей, специалистов лагеря

1. Оцените ваше состояние здоровье в процентах: \_\_\_\_\_%

2. Какова преобладающая тональность вашего настроения: мажор – минор

3. Как вы считает, работая в лагере: у вас сплоченный педколлектив – каждый сам по себе;

4. Чувствуете ли Вы наличие в лагере творческой атмосферы: да – не понятно - нет

5. Чувствуете ли Вы наличие в лагере оздоровительной атмосферы:

для детей: да – не понятно - нет

для педкадров: да – не понятно - нет

6. Есть ли в лагере традиции, мероприятия, которые для Вас очень значимы. Назовите \_\_\_\_

7. Часто ли Ваши идеи и предложения используют в коллективе \_\_\_\_\_

8. Ваши предложения по организации лагеря, мероприятий в лагере \_\_\_\_\_

