

Рассмотрено и утверждено общим собранием  
трудоого коллектива  
Протокол №2 от 28.03.2023

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МБОУ «Средняя  
общеобразовательная школа №11»  
Т.А. Демидова  
приказ № 92 от 11 апреля 2023 г.

**Отчет по самообследованию  
за 2022 год  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №11»**

Оглавление	
I. Аналитическая часть .....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
1.1    Контингент школы .....	3
1.2. Образовательные результаты .....	4
1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах .....	6
2. Оценка системы управления организации.....	8
2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №11».....	8
2.2. Структура и органы управления .....	9
2.3. Цели и задачи на 2022 год .....	10
2.4. Управление инновационными процессами.....	12
2.5. Ученическое самоуправление .....	18
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся .....	19
3.1. Анализ выполнения учебного плана .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки.....	22
3.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа).....	32
3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа).....	33
4. Оценка организации образовательного процесса.....	35
4.1. Сменность занятий и режим обучения.....	35
4.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся.....	35
4.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима .....	38
4.4 Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья .....	38
4.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе.....	45
5. Оценка востребованности выпускников.....	54
6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	55
6.1 Сведения о кадрах .....	55
6.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом) .....	57
7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.....	60
8. Оценка материально-технической базы.....	64
8.1. Материально-техническое обеспечение.....	64
8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования.....	66
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества .....	67

# **I. Аналитическая часть**

## **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность МБОУ «СОШ №11» организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, ФГОС для детей с ОВЗ, Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики, расписания занятий.

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная (в том числе с использованием дистанционного обучения с применением ИКТ-технологий).

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

### Продолжительность обучения

В МБОУ «СОШ №11» осуществляется образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

- дошкольное образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- начальное общее образование (нормативный срок освоения – 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения – 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения – 2 года)

### **1.1 Контингент школы**

На конец 2022 года в школе обучалось 730 человек.

Уровень обучения	Количество классов	Количество обучающихся
I уровень (НОО)	13	332
II уровень (ООО)	16	361
III уровень (СОО)	2	37

### Средняя наполняемость по классам, уровням школы

Учебный год	Всего	Начальное ОО	Основное ОО	Среднее ОО
2018/2019	24,1	25,6	24,9	21,5
2019/2020	24,8	25,5	25,9	21,5
2020/2021	24,7	26	24,8	20
2021/2022	24,6	27	23,8	22
2022/2023	23,5	25,5	22,5	18,5

Увеличилось количество обучающихся на уровне НОО и средняя наполняемость класса с учетом коррекционного класса составила 25,5; без учета коррекционного класса – средняя наполняемость класса на уровне НОО составляет 27 человек.

Средняя наполняемость по классам – 23,5 человек, с учетом коррекционных классов.

### Движение контингента школы

Учебный год	2019/2020 уч. год	2120/2021 уч.год	2021/2022 уч.год	Декабрь 2022 года
Количество учеников, обучающихся на конец года	670	672	699	730
Прибыло всего за год	14	12	15	2
Выбыло всего за год	27	27	21	1

Таблица обучающихся с ОВЗ на уровнях образования в динамике за три года

Категория	2019 год			2020 год			2021 год			2022 год		
	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО	НОО	ООО	СОО
ОВЗ (ЗПР)	22	10	0	26	25	0	23	29	0	36	28	0
ТНР	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0
ЛУО	7	7	0	16	10	0	10	15	0	7	19	0
Дети с инвалидностью (в классе)	1	5	3	1	5	1	1	6	0	2	6	1
Дети с инвалидностью (на домашнем)	5	3	1	6	9	0	3	5	0	3	5	0

Следует отметить, что с каждым годом возрастает количество обучающихся с ЗПР, с ИН (УО), растет количество детей-инвалидов.

**Распределение воспитанников дошкольных групп по возрастам**

Возрастные группы	2020-2021	2021-2022	2022-2023	Декабрь 2020	Декабрь 2021	декабрь 2022
Вторая раннего возраста (с 1,6 до 2 лет)	0	0	0	0	0	0
Первая младшая (с 2 до 3 лет)	30	30	30	32	29	30
Вторая младшая (с 3 до 4 лет)	54	54	45	52	54	45
Средняя (с 4 до 5 лет)	54	51	57	55	52	56
Старшая (с 5 до 6 лет)	54	53	52	54	53	53
Подготовительная к школе (с 6 до 7 лет)	57	58	54	59	58	54
Итого:	249	246	238	252	246	238

**Движение контингента воспитанников дошкольных групп:**

Учебный год	2020/2021 уч. год	2021/2022 уч.год	Декабрь 2022 года
Количество учеников, обучающихся на конец года	249	246	238
Прибыло всего за год	37	16	5
Выбыло всего за год	10	7	5

**Выводы:** несмотря на то, что контингент дошкольных групп ежегодно уменьшается, переполнение групп детьми остается актуальным для учреждения.. По санитарным правилам в дошкольном отделении 118 мест, на данный момент переполнение составляет 20 человек. Основной контингент прибывших составляют дети, семьи которых приехали из других территорий России, из районов Иркутской области. Основной причиной выбытия учащихся также является смена места жительства родителей в виду сложившихся семейных обстоятельств.

**1.2. Образовательные результаты**

	2019/2020 уч. год	2020/2021 уч. год	Декабрь 2021 г.	Декабрь 2022 г.
Всего в школе/ Всего обучающихся по классам	670/670	687/672	689	730
В т. ч.: а) НОО	316	323	317	332
б) из них выпускников НОО (4 кл.)	86	76	75	81
а) ООО	311	310	328	361
б) из них выпускников ООО (9кл.)	62	46	47	56
а) СОО	43	39	44	37
б) из них выпускников СОО (11кл.)	25	17	18	18
Отличников из общего числа уч-ся	16	18	10	15
В т. ч.: в НОО обучения	10	7	3	3
из них выпускников НОО (4 кл.)	4	2	1	0
ООО	8	10	6	7
из них выпускников ООО (9кл.)	1	3	2	0
СОО	3	1	2	5
из них выпускников СОО. (11кл.)	3	0	0	3

Успевают на "4" и "5"	239	208	216	153
В т. ч.: в НОО	106	103	87	83
из них выпускников НОО. (4 кл.)	35	36	30	32
ООО	105	94	107	61
из них выпускников ООО (9кл.)	14	10	14	7
СОО	14	11	8	9
из них выпускников СОО (11кл.)	8	5	3	4
Имеют одну тройку	41	57	39	65
В т. ч.: НОО	26	25	19	28
из них выпускников НОО (4 кл.)	4	3	6	6
ООО	20	26	15	34
из них выпускников ООО (9кл.)	1	3	5	0
СОО	1	6	3	3
из них выпускников СОО (11кл.)	0	2	2	2
Не успевают	0	5	11	28
В т. ч.: НОО	0	1	2	3
из них выпускников НОО (4 кл.)	0	0	1	0
ООО	0	4	1	25
из них выпускников ООО (9кл.)	0	0	0	3
СОО	0	0	0	0
из них выпускников СОО (11кл.)	0	0	0	0

#### Сравнительные результаты качества обучения за три года

	Отличники	На «4» и «5»	С одной «3»	На «3»	Не успевающие	Успеваемость	Качество
2019-2020	16	194	41	421	1	99,85%	29%
2020-2021	15	182	38	435	5	99,4%	30%
Декабрь 2021	10	161	51	457	21	97%	25%
Декабрь 2022	15	153	65	469	28	96,1%	23,01%

#### Анализ качества знаний в школе по результатам 1-го полугодия 2022-2023 учебного года

Классы	Отличники		Ударники		Резерв		Неуспевающие	
	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%	Уч-ся	%
НОО (1-4)	3 (3)	1%	87 (83)	27% 26%	19 (28)	6% 9%	3	0,6% (0,9%)
ООО (5-9)	7	1,9%	61	16,8% (21% <sub>2021</sub> )	34	9,4%(9% <sub>2021</sub> )	25	3,5%
СОО(10-11)	5	13,5 %	9	24,3%	3	8,1%(4,5% <sub>2021</sub> )	0	9%
В целом по школе	15	2,05%	153	21,6 %	65	8,9 %	28	3%

**Выводы:** в сравнении с прошлым 2021-2022 учебным годом на уровне начального общего образования по результатам 1 полугодия 2022-2023 учебного года стабильным остается количество отличников и количество ударников. Увеличилось количество обучающихся группы «резерв» и количество неуспевающих. Следует отметить, что все неуспевающие начального уровня обучения будут выведены на ПМПК для смены образовательного маршрута.

На уровне ООО и СОО наблюдается увеличения количества обучающихся в группе резерва. В категорию «неуспевающих» обучающихся вошло 28 человек, что значительно превышает показатели прошлых лет. В целом по школе по итогам первого полугодия 2021-2022 учебного года в школе успеваемость составила 97%, что на 2% ниже итогов прошлого учебного года. Сравнительный анализ за последние 3 года показывает снижение количества детей, обучающихся на «5» и на «4 и 5». Наибольшую трудность вызывает изучение математики, английского языка физики и химии, по данным предметам наблюдается низкое качество. Падение показателей обученности и качества на всех уровнях образования связано с изменениями контрольно-оценочной деятельности в школе. Итоговые оценки за

четверть, полугодие в 2022 году выставляются по средневзвешенному баллу. Средневзвешенный балл повышает рейтинг контрольно-оценочных процедур и способствует объективной оценке образовательных результатов.

### 1.3. Анализ участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников на уровне начального, основного общего и среднего общего образования в 2022 году приняло 263 школьника среди них 67 человек стали призерами, 14 человек победителями. Результаты участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и других муниципальных олимпиад и интеллектуальных конкурсов приведены в таблице ниже.

#### Участие в муниципальных олимпиадах и интеллектуальных играх

Предметы	Всего участников			Из них заняли призовые места		
	2020	2021	2022	2020	2021	2022
Русский язык	12	12	<b>16 (нач школа)</b>	3	5	<b>11 (нач. школа)</b>
Литература	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Математика	1	1+3(нач.школа)	<b>0+4 (нач школа)</b>	0	3(нач.школа)	<b>0+2 (нач. школа)</b>
Окружающий мир	0	3(нач.школа)	<b>4</b>	0	3(нач.школа)	<b>3 (нач. школа)</b>
История	0	2	<b>1</b>	0	2	<b>0</b>
Право	0	3	<b>6</b>	0	0	<b>0</b>
Обществознание	0	3	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
География	2	0	<b>6</b>	0	0	<b>0</b>
Технология	2	2	<b>1</b>	2	2	<b>1</b>
Химия	1	2	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Физика	0	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
ОБЖ	1	7	<b>3</b>	0	0	<b>0</b>
Муниципальные интеллектуальные игры по иностранному языку Лингватур и Первые шаги	4(нач. школа)	0	<b>3 (нач школа)</b>	4(нач. школа)	0	<b>3 (нач школа)</b>
Физическая культура	6	4	<b>3</b>	1	0	<b>0</b>
Информатика (интеллектуальные игры)	3+6(нач. школа)	3+4(нач. школа)	<b>6</b>	3+4(нач. школа)	3+4(нач. школа)	<b>6 (нач. школа)</b>
Музыка	2	2	<b>0</b>	2	1	<b>0</b>
Игра по литературному чтению	0	0	<b>5</b>	3(нач. школа)	0	<b>2 (нач. школа)</b>
Муниципальная интеллектуальная игра по русскому языку Лингвистический турнир	6	0	<b>0</b>	0	0	<b>0</b>
Муниципальная интеллектуальная игра Математическая регата	6+6(нач. школа)	9(нач. школа)	<b>4</b>	6(нач. школа)	6(нач. школа)	<b>1 (нач. школа)</b>
Муниципальный интеллектуальный марафон	8 (нач. школа)	8(нач. школа)	<b>8(нач. школа)</b>	1(нач. школа)	2(нач. школа)	<b>2(нач. школа)</b>
Конкурс по каллиграфии «Золотое перо»	12	12	<b>13 (нач. школа)</b>	8 (нач. школа)	10 (нач. школа)	<b>12 (нач. школа)</b>
Итого	78	80	<b>83</b>	37	41	<b>42</b>

**Вывод:** в 2022 году произошло увеличение количества участников принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах и количество учащих победителей и призеров. Снижился процент эффективности подготовки к олимпиадам на уровне ООО и СОО. Победителями муниципальных олимпиад стали 36 (82% от количества участвующих) учеников начальной школы и 1 (4% от количества участвующих) учеников основной

школы. Изменился состав обучающихся по олимпиадам - наибольшее количество участников олимпиад по предметам: право и география; в прошлом году - математика, информатика.

#### Информация о победителях мероприятий для обучающихся

Год	муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2019	177	56	22	22	4	7	50	17	10	92	40	36
2020	197	89	37	21	6	0	118	20	16	7	3	0
2021	179	84	48	27	17	9	116	12	11	14	4	4
2022	254	107	88	40	24	2	131	8	12	8	2	3

#### Информация о победителях мероприятий для воспитанников дошкольных групп

Год	Муниципального уровня			регионального уровня			всероссийского уровня			международного уровня		
	участники	призеров	победителей	участники	призеров	победителей	участников	призеров	победителей	участников	призеров	победителей
2019	24	11	0	0	0	0	52	11	9	56	14	8
2020	82	4	10	0	0	0	114	10	100	154	16	132
2021	55	2	22	0	0	0	45	6	40	30	2	27
2022	75	0	17	0	6	1	15	6	29	3	10	28

Вывод: ежегодно дошкольники активно участвуют в дистанционных конкурсах Всероссийского и Международного уровня, в муниципальных конкурсах, в 2022 году воспитанники приняли участие в конкурсах регионального уровня.

#### **Выводы:**

1. За последние 3 года наблюдается стабильное количество участников очных и дистанционных олимпиад в дошкольных группах и среди школьников.
2. Наблюдается позитивная динамика результативности участия обучающихся в конкурсных мероприятиях. Процент эффективности подготовки к муниципальным мероприятиям составляет более 75%.
3. Количество участников и призеров интеллектуальных и творческих мероприятий на уровне НОО существенно выше, чем на уровнях ООО и СОО.
4. В конкурсных мероприятиях (муниципальных-очных и всероссийских-заочных) принимают участие дети с ОВЗ, занимая призовые места.

Позитивная динамика участия в олимпиадах и конкурсах обусловлены систематической работой педагогов при работе с одаренными детьми. Дистанционная форма проведения конкурсных мероприятий способствовала повышению результативности за счет снижения психологического напряжения и тревожности по сравнению с очными мероприятиями. В 2022 году учащиеся 9 класса приняли участие в конкурсах WorldSkills (Молодые профессионалы) в номинации Предпринимательство. На протяжении 3-х лет участие в WorldSkills (Молодые профессионалы) в номинации Предпринимательство не принесло призовых мест.

**Рекомендации:** диагностика одаренности и познавательных интересов на уровне ООО и НОО показала, что обучающиеся основного уровня образования способны показывать высокие результаты участия в конкурсных мероприятиях творческого и гуманитарного характера, спортивного направления. Низкие показатели участия в олимпиадах и конкурсах на уровне ООО и СОО обусловлены сниженной мотивацией и

интереса школьников к предметам естественно-математического направления, по причине трудности в усвоении содержания данных предметов. Для успешного выступления на конкурсах необходимо продолжать реализовывать направление функциональная грамотность для формирования у школьников умений применять знания в практической деятельности. Методическим объединениям проанализировать участие обучающихся в интеллектуальных мероприятиях и запланировать комплекс мероприятий для повышения показателей участия в олимпиадах и интеллектуальных играх. Рассмотреть вопрос участия в WorldSkills (Молодые профессионалы) в других номинациях, где представители школы могут выступить успешно.

## **2. Оценка системы управления организации**

### **2.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности МБОУ «СОШ №11»**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» открыта в 1930 году.

Учредитель – Управление образования Ангарского городского округа

Лицензия серия 38Л01 № 0003414, регистрационный № 9084 от 29 марта 2016 года

Лицензированы следующие образовательные программы:

Приложение к лицензии №1:

дошкольное образование;

начальное общее образование;

основное общее образование;

среднее (полное) общее образование;

дополнительное образование детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации: 38А01 №0000843, регистрационный № 2783 от 23.03.2015 г.

Установлен следующий государственный статус: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11».

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует основные общеобразовательные программы (Приложение № 1)

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего (полного) общего образования.

Наличие учредительных документов и локальных актов:

Устав МБОУ «СОШ№11» утвержден приказом Управления образования АГО от 15 декабря 2015 № 1059. Устав школы соответствует закону «Об образовании в Российской Федерации», рекомендательным письмам Минобрнауки России. В школе реализуются Основные и Адаптированные основные образовательные программы с приложениями (Рабочими программами учебных предметов, факультативных курсов и курсов внеурочной деятельности). Деятельность школы регламентируется внутренними локальными актами. Вся нормативная документация и локальные акты представлены на сайте школы.

Реализуемые образовательные программы

1. Основная образовательная программа дошкольного образования.
2. Основная общеобразовательная программа начального общего образования
3. Основная образовательная программа основного общего образования
4. Адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
5. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)
6. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития на начальном уровне образования (вариант 7.2)



7. Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
8. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
9. Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
10. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата
11. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уровне ОО
12. Адаптированная программа обучения и воспитания учащихся с умеренной и выраженной умственной отсталостью на уровне основного общего образования
13. Основная образовательная программа среднего общего образования.

На уровне дошкольного общего образования используются: основная образовательная программа дошкольного образования, которая составлялась с учётом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, включала следующие парциальные программы:

- «От звука к букве», формирование аналитико-синтетической активности;
- «Я – Ты – Мы», социально-эмоциональное развитие дошкольников;
- «Ладушки», музыкальное воспитание детей дошкольного возраста;
- «Байкал – жемчужина Сибири», региональный компонент;
- «Коррекция нарушения речи», развитие фонетико-фонематического недоразвития.

## **2.2. Структура и органы управления**

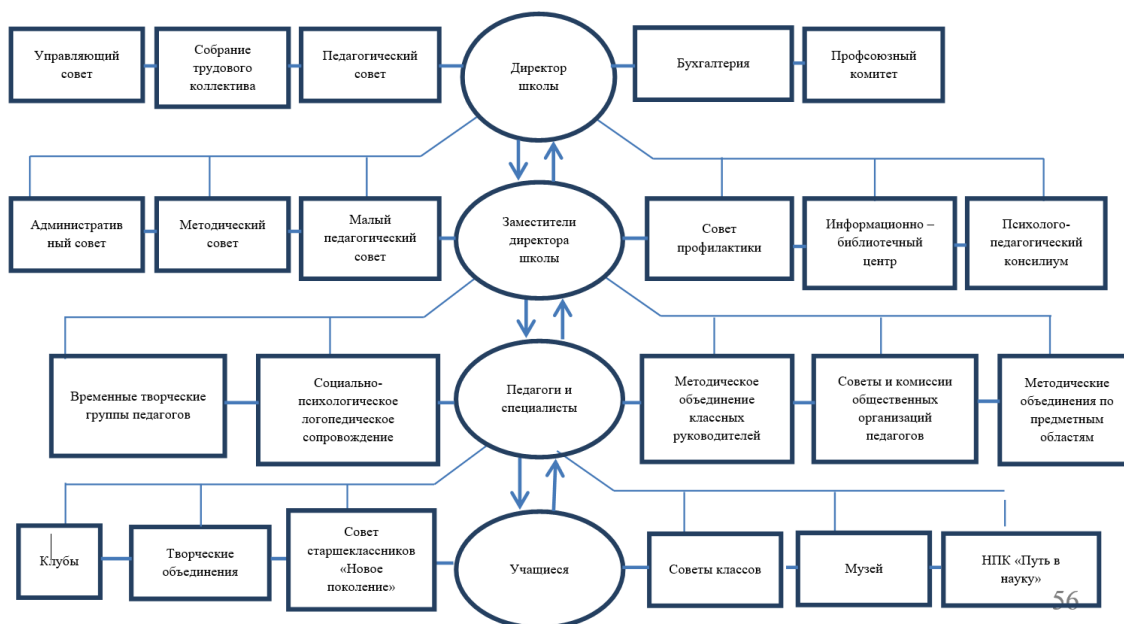
Управление МБОУ «СОШ №11» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами Ангарского городского округа, Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. На этом уровне структуры находятся высшие органы коллегиального управления: Управляющий совет, Собрание трудового коллектива, Педагогический совет.

Процесс принятия решений, кадровые вопросы, контроль за исполнением решений и качеством образовательной деятельности остается за администрацией, которая учитывает рекомендации и предложения всех участников образовательного процесса.

Взаимодействие структурных подразделений

Структурные подразделения МБОУ «СОШ №11» функционируют в соответствии с разработанными локальными актами, реализуют принцип коллегиальности и государственно – общественного управления



### Деятельность органов общественного управления

Управляющий совет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 11» г. Ангарска является коллегиальным органом управления образовательным учреждением, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием. Управляющий Совет создается в составе не менее 11 членов с использованием процедур выборов, назначения и кооптации. Члены Совета из числа родителей обучающихся всех уровней общего образования избираются на выборах путем тайного голосования. Выдвижение кандидатов осуществляется на собраниях родителей, самовыдвижением или по представлению группой лиц. Заседания Совета проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в полугодие, а также по инициативе председателя или по требованию руководителя образовательного учреждения, представителя Учредителя, четверти (или более) членов Совета.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-научного цикла;
- политехнического цикла;
- педагогов начального образования;
- педагогов дошкольного образования;

**Выводы:** в МБОУ «СОШ №11» сложилась четкая структура управленческой, образовательной деятельности учреждения и освоения дополнительных общеобразовательных программ, программ воспитательной деятельности, что позволяет эффективно организовывать образовательный процесс. В 2022 Школа обновила платформу для электронного документооборота, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль и формирование отчетности.

### **2.3. Цели и задачи на 2022 год**

Цель: «Совершенствование форм и методов организации образовательной и воспитательной деятельности учащихся, обеспечивающих качество образования и гармоничное развитие ребенка в современных условиях».

Задачи:

1. Совершенствование деятельности педагогического коллектива по повышению качества образования через:

- дальнейшую реализацию системно-деятельностного подхода в обучении; личностно-ориентированного образования; индивидуализация работы с учителями, учащимися и родителями с целью реализации внешнего и внутреннего социального заказа, совершенствования системы открытого образования;
- вариативность образовательных линий УМК, профилей образования и элективных курсов; создание насыщенной информационно-образовательной среды, использование информационных технологий как средства повышения качества образования;
- совершенствование внутришкольной модели системы оценки качества образования; организация общественной экспертизы деятельности;
- соблюдение принципа преемственности между уровнями образования;
- организацию эффективной диагностической, аналитической и коррекционной работы каждого педагога.

2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом заявленной идеологией воспитания в Российской Федерации через:

- внедрение обновленной программы воспитания на уровне НОО, ООУ, СОУ с учетом выявленных дефицитов с учетом заявленной идеологией воспитания в Российской Федерации в условиях реализации обновленных ФГОС;
- реализацию проектов программы развития;
- активизацию совместной работы классных руководителей, учителей-предметников, родителей (законных представителей) по формированию личностных качеств учащихся;
- систематическую работу по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений через совместную работу администрации школы, классных руководителей, родителей обучающихся, инспектора ОДН и других субъектов системы профилактики;
- активизацию деятельности педагогического коллектива и учащихся по участию в воспитательных федеральных, региональных, муниципальных проектах, действующих в рамках нацпроекта «Образование».

3. Создание современной, безопасной, комфортной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней через:

- вовлечение всех участников образовательных отношений в цифровую образовательную среду через использование целевой модели цифровой образовательной среды «Моя школа»;
- внедрение современных цифровых технологий в образовательные программы общеобразовательных организаций;
- систематическое использование педагогами электронных верифицированных учебных материалов, соответствующие школьным стандартам;
- материально-техническое обеспечение и техническое обслуживание цифровой техники;
- оказание информационной и методической поддержки по всем участникам образовательных отношений по вопросам организации деятельности в цифровой образовательной среде.

Цели и задачи педагогов дошкольных групп:

Цель: построение работы дошкольного отделения в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Годовые задачи:

1. Совершенствовать создание и реализацию мер по развитию связной речи дошкольников через различные формы и виды детской деятельности.

2. Повышение педагогической компетентности педагогов по проблеме формирования сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, готовности к эффективным, обоснованным действиям в любой ситуации.

3. Создание благоприятных условий для формирования основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста, формирование норм финансово-грамотного поведения.

#### **2.4. Управление инновационными процессами**

Методическая работа школы в 2022 году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Повышение эффективности образовательной деятельности как условие реализации национального проекта «Образование» через применение современных подходов и непрерывное совершенствование профессионального уровня и педагогического мастерства учителя»

Цель: создание условий для непрерывного развития учительского потенциала, повышения уровня профессионального мастерства и профессиональной компетенции педагогов как фактора повышения качества образования в условиях внедрения профессионального стандарта педагога.

Задачи:

- создание условий для реализации основных положений федеральных проектов национального проекта «Образование»;
- создание оптимальных условий (правовых и организационных) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы);
- совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования;
- обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие функциональной грамотности обучающихся;
- выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в олимпиадном движении;
- расширение сферы использования информационных технологий, создание условий для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно-исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.

Направлениями методической деятельности МБОУ «СОШ №11» являются:

- 1) Управление методической работой
- 2) Научно-экспериментальная деятельность.
- 3) Работа с педагогическими кадрами, повышение квалификации, аттестация.
- 4) Работа школьных методических объединений.

Реализация цели и задач осуществляется через план методической работы школы, план работы методических объединений, сетевого графика введения профессионального стандарта педагога, составленных на основе проблемного анализа работы школы.

Работа с педагогическими кадрами осуществлялась в соответствии с планом методической работы:

Мероприятие	Участники	Результаты
Методический день «Формирование функциональной грамотности в урочной деятельности»	Учителя 1-11 классов, администрация	Целью методического дня «Формирование функциональной грамотности» было представление опыта педагогов по формированию

		функциональной грамотности через содержание предметов. Было дано 7 уроков. Все уроки были проанализированы, обсуждены и получили высокую оценку.
Анализ инновационной деятельности педагогов.	Руководители инновационных проектов на базе школы	Проведение анализа деятельности инновационных проектов. Предоставление отчетов педагогами по участию в инновационных проектах руководителям МО.
Круглый стол «Подготовка к муниципальному этапу ВсОШ.»	Учителя 4-11 классов	Педагоги ознакомлены с новыми требованиями при проведении ВсОШ. На заседании были приняты организационные решения.
Работа временной творческой группы МО естественнонаучного цикла «Проектирование 2 этапа длительной образовательной игры»	МО естественнонаучного цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОО
Работа временной творческой группы МО политехнического цикла «Проектирование 3 этапа длительной образовательной игры»	МО политехнического цикла, МО учителей начальной школы	Проведение ДОО
Посещение уроков педагогов (в рамках внутришкольного мониторинга) для определения уровня профессиональной компетентности педагогов по ведению уроков в соответствии с ФГОС.	Учителя 1-11 классов, администрация	Посещение уроков осуществлялось на основании плана внутришкольного контроля, классно-обобщающего контроля, по запросам родителей. Проведен анализ и даны рекомендации педагогам по организации урочной деятельности
Проведение школьной НПК для педагогов. Организация самообразования педагогических кадров и презентация практической значимости темы по самообразованию	Педагогические работники школы	В ходе конференции 31 педагогами были представлены конкурсные работы. Высокий уровень подготовки научно-исследовательских и научно-практических работ продемонстрировали 27 педагогов (87 %), средний уровень продемонстрировали 3 педагога (9 %), недостаточный уровень – 1 работа (4%). В ходе оценки работ большое внимание уделялось практической направленности представленных материалов и собственным разработкам педагогов.
Организация наставничества над молодыми специалистами. Назначение наставников, разработка индивидуальных планов сопровождения.	Наставники, молодые специалисты	В школе издан приказ о назначении наставников для молодых специалистов. Все наставники предоставили планы работы с молодыми специалистами, которые реализовывались в течение учебного года. По результатам работы в конце года все наставники провели анализ своей работы и наметили цели для работы в следующем учебном году.
Организация и проведение предметного декадника МО гуманитарного цикла	Учителя МО гуманитарного цикла	Проведен декадник МО гуманитарного цикла

Организация и проведение предметного декадника МО естественно-математического цикла	Учителя МО естественно-математического цикла	Проведен декадник МО естественно-математического цикла
Определение необходимости профессиональной подготовки/или дополнительного профессионального образования работников на основе анализа квалификационных требований профессиональных стандартов	Педагогические работники школы	С целью составления графика повышения квалификации педагогов на 2022-2023 учебный год и обучения педагогов по дополнительным профессиональным программам был организован и проведен опрос 41 педагога. В ходе опроса были выявлены профессиональные дефициты, и педагоги выбрали необходимые для них курсы повышения квалификации.
Посещение уроков молодых специалистов совместно с наставниками для определения уровня профессиональных компетенций	Молодые специалисты	Адаптация молодых и вновь-прибывших специалистов.
Работа временных творческих группы педагогов по разработке и проведению муниципальных игр	Педагоги школы, представители социальных партнёров	Разработка и проведение муниципальных игр.
Семинар для учителей «Изменения в организации учебной деятельности в условиях введения обновленных ФГОС»	Педагогические работники школы	Педагоги ознакомлены с обновлёнными ФГОС, на заседании были приняты организационные решения
Семинар для учителей «Психолого-педагогическое сопровождение детей с рисками учебной неуспешности» в рамках исполнения антирисковой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»	Педагогические работники школы	Педагоги ознакомлены с программой программы «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности», даны рекомендации по сопровождению детей с рисками учебной неуспешности.

**Вывод:** методическая работа с педагогическими кадрами реализовывалась в соответствии с планом. О высоком уровне профессиональных компетенций педагогов можно делать выводы, исходя из статистических данных участия в профессиональных конкурсах и мероприятиях.

Цели методической работы дошкольных групп:

- создание необходимых условий для повышения уровня методического и профессионального мастерства педагогических кадров;
- повышение эффективности процессуальной деятельности педагогов
- формирование в коллективе атмосферы творчества, положительного отношения педагогов к преобразованиям в образовательном процессе;
- стимулирование аналитической деятельности педагогов по ключевым проблемам функционирования учреждения
- совершенствовать работу педагогов по формированию культуры безопасности у дошкольников.
- экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности

№	Мероприятия	участники
1	Планирование работы МО по тематике ФГОС, в соответствии с целями и задачами детского сада.	Руководитель МО Алексеева О.А.
2	Создание творческой группы по реализации рабочей программы «Финансовая грамотность»	Заместитель директора по УВР, руководитель МО дошкольного отделения, воспитатели старших и подготовительных групп
3	Семинар «Организация работы с родителями по пропаганде правил движения»	Афанасьева Е.В.

4	Встреча и беседа с бывшими воспитанниками детского сада на тему: «В первый раз - в первый класс»	Воспитатели подготовительных групп
5	Совместное МО учителей начальных классов с воспитателями подготовительных и старших групп по выявлению проблем у первоклассников	Беднарская Е.И.
6	Оформление в методическом кабинете «Изучаем правила дорожного движения»	Алексеева О.А.
7	Посещение учителями занятий в детском саду	Педагоги 4-ых классов, учитель-логопед, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели подготовительных групп
8	Тестирование детей подготовительных групп. Педагогическая диагностика «Готовности к школе»	Педагоги 1 – х классов, психолог, воспитатели подготовительных групп
9	Семинар – практикум для педагогов «Роль подвижной игры при обучении детей ПДД»	Митина Г.В.
10	Разработка анкет для родителей с целью выявления знаний о ПДД	Мартынова А.Н.
11	Проведение совместного консилиума МО учителей начальной школы и педагогов 1 ступени обучения по итогам тестирования будущих первоклассников	Все члены МО

**Вывод: методическая работа с педагогическими кадрами дошкольных групп реализована в соответствии с планом в полном объеме.**

#### Научно-экспериментальная деятельность

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

Научно-экспериментальная деятельность осуществляется через работу экспериментальных площадок на базе школы:

1. Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьников», МБОУ «СОШ № 11», ответственные - Т.А. Демидова, директор МБОУ «СОШ № 11», Т.П. Губкина, учитель информатики МБОУ «СОШ № 11», А.Э. Юшкова, учитель истории и обществознания МБОУ «СОШ № 11», Ю.А. Скоробогатова, заместитель директора БЦЭОП БГУ, МЭС от 15.09.2021, МЭС от 09.09.2022;

2. Открытая педагогическая площадка по реализации ФГОС для детей с ОВЗ, МБОУ «СОШ № 11», ответственный - О.М. Соловей, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ №11», МЭС от 15.09.2021

3. Региональная творческая мастерская по возрождению и сохранению традиций народов Сибири (фестиваль по возрождению и сохранению традиций, олимпиада), руководитель - И.Г. Главала, учитель музыки, социальный педагог МБОУ «СОШ № 11», МЭС от 15.09.2021, МЭС от 09.09.2022;

4. Межрегиональное сетевое партнерство «Учимся жить устойчиво в глобальном мире: Экология. Здоровье. Безопасность» - участники проекта МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 5», МБОУ «СОШ № 6», МБОУ «СОШ № 11», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «ООШ № 22», МБОУ «СОШ № 32», МБОУ «СОШ № 37» им. Королькова А.М., Героя РФ, МБОУ «СОШ № 40», МАОУ «Гимназия № 8», МБДОУ № 43, МБДОУ № 44, МБДОУ № 74, МБДОУ № 92, МБДОУ № 101; координатор - М.А. Варичева, учитель биологии и ОБЖ МБОУ «СОШ № 4», методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», И.И. Касперович, методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021

5. Муниципальная сетевая опорная площадка по экологическому образованию - партнеры по сетевому взаимодействию МБОУ СОШ №№ 4, 5, 6, 11, 14, 32, 37, 40, МБОУ «ООШ № 22», МАОУ «Гимназия № 8», ответственный - О.И. Леонова, учитель биологии МБОУ «СОШ № 5»; координатор - М.А. Варичева, учитель биологии и ОБЖ МБОУ «СОШ № 4», методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021

6. Партнерский сетевой проект Базовое образовательное учреждение «Школа

безопасного пространства для обучающихся», МБОУ «СОШ № 11», ответственные - А.М. Сергеева, учитель химии, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11», И.Г. Главаля социальный педагог МБОУ «СОШ № 11», МЭС от 15.09.2021

7. Базовое образовательное учреждение по развитию, воспитанию и социализации детей «Региональный краеведческий конкурс «Знатоки Байкала»» МБОУ «СОШ № 11», ответственные - Е.И. Беднарская, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11», О.М. Соловей, заместитель директора по УВР, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11»; координатор - О.В. Мамбергер, заместитель директора по УВР МБОУ «НШДС № 1», методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021, МЭС от 09.09.2022;

8. Базовое образовательное учреждение по развитию, воспитанию и социализации детей «Региональный интеллектуальный краеведческий конкурс «Город моей судьбы»», МБОУ «СОШ № 11», ответственный - Е.И. Беднарская, учитель начальных классов МБОУ «СОШ № 11»; координатор - Е.В. Лазарева, методист МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования», МЭС от 15.09.2021

9. Открытая педагогическая площадка по реализации инклюзивного образования детей с ОВЗ «школа – территория для всех!», МБОУ «СОШ № 11», ответственный – О.М.Соловей, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11». МЭС 20 09.09.2022;

10. Сетевой партнёрский проект «Семейный фестиваль «FamilyFest», ответственные – А.М.Сергеева, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11»; И.Г.Главаля, социальный педагог МБОУ «СОШ № 11», МЭС от 09.09.2022.

В 2020-2021 году школа зарегистрировала муниципальную инновационную площадку Ресурсный центр «Функциональная грамотность школьника».

Цель ресурсного центра «Функциональная грамотность школьника» - реализации на муниципальном уровне направления «Функциональная грамотность школьника» для обучающихся и педагогических работников, оказании методической помощи образовательным учреждениям города Ангарска в сопровождении актуального направления развития современного образования «Функциональная грамотность»

Задачи:

Формирование внимания профессиональной общественности, всех заинтересованных лиц к созданию условий и средств по развитию функциональной грамотности.

Развитие информационных каналов разъяснения и поддержки деятельности по развитию функциональной грамотности.

Формирование компетентностей школьников через проведение интеллектуальных игр по основным направлениям функциональной грамотности

Диагностика ключевых компетентностей школьников по аналогу теста PISA города Ангарска

Деятельность инновационного проекта в течение года

Мероприятия	Результативность	Положительные моменты, проблемы
Уроки по финансовой грамотности для школьников (9-11 класс)	Присутствовали обучающиеся МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №16» Всего: 12 участников	Уроки проводились преподавателями ВУЗов. Слушателями отмечено интересное содержание и активные формы работы со слушателями. Проблемы: малая численность обучающихся, заинтересованных в изучении данной темы.
Уроки по финансовой грамотности для педагогов «Содержание теста PISA по финансовой грамотности»	Присутствовали педагоги МБОУ «СОШ №11», МБОУ «СОШ №30», МБОУ «СОШ №4», МБОУ «СОШ №16», МБОУ «СОШ №19». Всего 25 участников	Уроки проводились преподавателями ВУЗов. Слушателями отмечено интересное содержание и активные формы работы со слушателями. Проблемы: малая численность педагогов, заинтересованных в изучении данной темы.
Муниципальная игра по	В муниципальном	Содержание и оценка деятельности



финансовой грамотности для обучающихся 8-10 классов	интеллектуальном конкурсе приняли участие 9 команд (27 обучающихся) из 8 общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 14», МБОУ «СОШ № 16», МБОУ «СОШ № 20», МБОУ «СОШ № 29», МБОУ «СОШ № 30», МБОУ «СОШ № 31»	конкурсантов оценивалось представителями БГУ. Преподаватели оценили высокий уровень подготовки участников и предложили организовывать данное мероприятие на региональном уровне. Проблемы: малая численность обучающихся, заинтересованных в участии.
Муниципальная игра по естественно-научной и математической грамотности «Мама, папа и я – практическая семья»	В муниципальной интеллектуальном конкурсе приняли участие 9 команд (18 обучающихся) из 8 общеобразовательных учреждений: МБОУ «СОШ № 4», МБОУ «СОШ № 7», МБОУ «СОШ № 9», МБОУ «СОШ № 40», МАОУ «Гимназия №8»	При организации игры подразумевалось участие взрослых (родителей, законных представителей) однако приняли участие только учителя. Содержание и оценка деятельности конкурсанта оценивалось представителями Центра обеспечения развития образования. Содержание и организация игры вызвало только положительные отзывы. Проблемы: малая численность обучающихся, заинтересованных в участии.
Семинар - совещание «Финансовая грамотность, как одного из направлений функциональной грамотности» для заместителей директора по УВР»	Приняли участие 28 представителей школ.	В ходе семинара рассматривались вопросы 1. Реализация направления «Финансовая грамотность», как одного из направлений функциональной грамотности (С.А. Загвоздина) 2. Реализация функционального подхода к обучению финансовой грамотности обучающихся, в т.ч. через внеучебные мероприятия (Бушина Наталья Александровна, заведующий кафедрой экономики и управления ГАУ ДПО ИРО, Кулижская Жанна Сергеевна, к.э.н, доцент Байкальского государственного университета, директор Регионального центра финансовой грамотности Иркутской области). 3. О летних лагерях по финансовой грамотности и мероприятиях Центрального банка РФ (Дмитриева Е. – представитель ЦБ РФ). 4. Реализация плана работы муниципального ресурсного центра «Функциональная грамотность школьников» (Т.П. Губкина, заместитель директора по УВР МБОУ «СОШ № 11»).
Интеллектуальная игра по читательской грамотности «Сила в книге»	Приняло участие 15 команд из 15 образовательных учреждений АГО.	В мероприятии принимали участие команды из обучающихся. Двигались по маршрутным листам, на станциях выполняли задания.

**Выводы:** с начала 2022года в школе работало 8 инновационных площадок; с сентября 2022 года – 5 инновационных площадок. Научно-экспериментальная деятельность,

проводимая в школе, свидетельствует о режиме интенсивного развития образовательного учреждения.

#### **Рекомендации:**

1. Обеспечивать реализацию сетевого графика введения профессионального стандарта педагога в штатном режиме.
2. Продолжить реализацию инновационного проекта «Функциональная грамотность школьника» по 4 направлениям: Финансовая грамотность, Естественно-научная грамотность, Математическая грамотность, Читательская грамотность

#### **2.5. Ученическое самоуправление**

В МБОУ «СОШ №11» реализуется рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 7) организует профориентационную работу со школьниками;
- 8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

С 01.09.2022 введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию). Советник по воспитанию обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания, организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке участвует в подготовке и проведении оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений. Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей.

Деятельность органов школьного самоуправления осуществляется согласно программе ученического самоуправления «Новое Поколение». Основная цель работы школьного детского самоуправления – формирование социально-активной личности, гражданского и патриотического самосознания обучающихся. Итоги деятельности самоуправления в классах подводятся по номинациям:

- «Класс года»
- «Самый спортивный класс»
- «Спортсмен года».

Ученическим Самоуправлением разработаны критерии оценивания работы по данным направлениям, которые включены в Положение о стимулировании классных коллективов.

## Структура Ученического Самоуправления



### Итоги деятельности классов по номинациям за 2022 год

Класс	Классный руководитель, участник	Результат
1в	Урина И.А.	«Класс года».
3в	Волкова В.К.	«Класс Умники и умницы».
6в	Сергеева А.М.	«Класс года».
4в	Беднарская Е.И	«Самый спортивный класс».
10	Пугина Ю.К	«Самый спортивный класс».
5в	Карелина Л.Г	«Класс Умники и умницы».
4в	Урина И.А.	Грамота «Самый спортивный класс»
2а	Коретина В.	«Отличник»
2а	Нозимова Б.	«Отличник»
3а	Алтаева А.	«Отличник»
4в	Макарова С.	«Отличник»
5б	Холтаева С.	«Отличник»
6в	Кондратьева А.	«Отличник»
6в	Симановичус П.	«Отличник»
6в	Тайшихина Ю.	«Отличник»
9б	Бухаров Б.	«Отличник»
9б	Козлова А.	«Отличник»
10	Бабий А.	«Отличник»
10	Щелоков И.	«Отличник»
8б	Коносов Марк	Спортсмен года-2022
9б	Козлова А.	Спортсмен года-2022
10	Сидоров О.	Спортсмен года-2022
4в	Попов С.	Спортсмен года-2022

Итоги деятельности Совета старшеклассников на школьном, муниципальном, областном уровне.  
Совет старшеклассников «Новое поколение» активно участвует в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, ключевых общешкольных дел, участвует в мероприятиях Российского движения школьников.

РДШ	Областной/муниципальный
<b>Мероприятие</b>	<b>Мероприятие</b>

Подготовка к юбилею «РДШ» кол-во учащихся 9	Спартакиада «Отцы и Дети» <i>Участие</i>
Флешмоб «Нас не удержат», посвященный РДШ кол-во учащихся 9	Муниципальный интеллектуальный конкурс по читательской грамотности <i>1-1 место, 2-2 места, 4-3 места</i>
"Шеф в школе" кол-во учащихся 10 Прямой эфир с Константином Ивлевым	Конкурс рисунков "Самый полосатый" от гипермаркета "Леонардо" <i>участие</i>
Школа Актива - 30 октября(soft-skills) кол-во учащихся 5 Обучение soft-skills	Муниципальный фотопроjekt «Помним! Гордимся! Благодарим!» <i>участие</i>
Новогодний марафон на классном радио РДШ кол-во учащихся 9	Муниципальный этап областной военно-спортивной игры «Зарница», «Зарничка» <i>«Зарничка» - 2 место «Зарница» - 6 место</i>
Школа Актива 15 мая кол-во учащихся 3 Встреча в преддверии «Дня Пионери»	Областной фестиваль любительских театров «По страничкам любимых сказок» <i>Диплом в номинации</i>
11 марта Мастер-класс от РДШ 36 школа кол-во учащихся 4	Конкурс имени Василия Ланового «Пробуждая сердца» <i>Сертификат участника</i>
Слет добровольцев Иркутского регионального отделения РДШ(с 24 мая по 27 мая) кол-во учащихся 2 Образовательная программа Слета добровольцев РДШ	Областной фестиваль «По страничкам любимых сказок» <i>Диплом в номинации «Лучшая Актерская работа в спектакле»</i>
	<i>Диплом в номинации «Лучшая Актерская работа в спектакле»</i>
	Муниципальный конкурс агитбригад по ПДД «Мы за безопасную дорогу» <i>Диплом 3 степени</i>
	Муниципальный конкурс рисунков, плакатов и социальной рекламы «Светофор-2022» <i>Гран-при</i>
	Муниципальный этап областного конкурса социальных видеороликов «Безопасность глазами детей» <i>Диплом победителя</i>
	Областной конкурс социальных видеороликов «Безопасность глазами детей» <i>Участие</i>
	Региональный конкурс видеороликов (ТВ сюжетов) «ЮИД 38» <i>Участие</i>
	Конкурс среди молодежи, молодежных организаций и объединений на лучшую

	социальную рекламу на тему «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Пропаганда здорового образа жизни. Ответственность родителей за воспитание детей». <i>Участие</i>
	Муниципальный конкурс «Я знаю о ВДПО» <i>2 место</i>
	Пожарный лабиринт <i>1 место «Пожарная Башня»</i>
	Муниципальный конкурс «От солдата до генерала» <i>11 место</i>

Результаты акций и событий освещаются на заседаниях Ученического Самоуправления, через школьный сайт, информации на стенде «Школьная жизнь», на страничках школьного телевидения «Спектр» в социальных сетях:

- Вконтакте: [https://vk.com/spectr\\_11](https://vk.com/spectr_11)
- Инстаграм: [https://instagram.com/spectr\\_11?utm\\_medi...](https://instagram.com/spectr_11?utm_medi...)
- YouTube: <https://youtube.com/channel/UCCk9VJMinAt...>
- Тик-ток: <https://vm.tiktok.com/ZSeMo62xy/>,

в выпусках школьных новостей, в школьной газете «Большая перемена». Награждение победителей, активных участников, призеров проходит на школьных линейках, итоговом награждении по окончании первого полугодия, на празднике школы по окончанию учебного года. За прошедший 2022 год отмечено увеличение числа обучающихся осознанно и активно работающих в школьном самоуправлении на уровне СОО и ООО. В школе созданы условия для развития ученического самоуправления, организаторских способностей учащихся и воспитанников на всех уровнях образования. В 2021-2022 учебном году успешно реализуют свою деятельность все детские общественные объединения МБОУ «СОШ№11». В каждом детском объединении происходит поддержка и развитие его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения). В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

### 3.1. Анализ выполнения учебного плана

Процент выполнения учебного плана		95,62%			
в том числе процент выполнения обязательной части УП		94,31%			
в том числе процент выполнения части УП формируемой участниками ОП		98,76%			
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому		100%			
Причины отставания (в часах)	Всего		ОЧУП	ЧФУОП	
	956	больничный лист	858	98	
	92	приказ	79	13	
	464	коррекция	432	32	
Процент выполнения УП по уровням обучения:					
Уровень обучения	ВСЕГО	ОЧУП	ЧФУОП		

НОО	97,22%	96,53%	99,72%
ООО	94,79%	94,26%	98,80%
СОО	97,48%	96,97%	96,72%

Выполнение практической части учебного плана составляет:	99,01%	в т.ч.
--	--------	--------

Предмет	план	факт	%
География	56	54	96%
Биология	73	73	100%
Физика	53	53	100%
Химия	19	19	100%

Или 199 часов из 201 часов предусмотренных рабочими программами за курс основного и среднего образования

**Выводы:** учебный план был составлен с учётом запросов учащихся и родителей на образовательные услуги, исходя из наличия педагогических кадров и УМК. Обязательная часть УП выполнена на 94,31 %, при этом программы по содержанию программного материала по всем предметам выполнены полностью. Практическая часть учебного плана выполнена на 99,01%, не выданы только две практические работы по географии в связи с болезнью педагога. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, была выполнена на 98,76% по количеству часов, по прохождению программного материала программы выполнены полностью.

В течение учебного года согласно приказу о проведении административных контрольных работ в 5-11 классах проводись административные контрольные работы по математике, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, математике, информатике, физике, химии, геометрии, биологии, географии, технологии, ОБЖ, с целью определения сформированности знаниевых компетенций у учащихся в том числе у учащихся с особыми образовательными потребностями.

Анализ выполнения учебного плана АООП для детей с ОВЗ и учебных планов индивидуального обучения в очно-заочной форме

Процент выполнения учебного плана	98%
в том числе процент выполнения базовой части УП	98%
в том числе процент выполнения части УП, формируемой участниками ОП	97%
в том числе процент выполнения учебного плана обучение на дому	100,00%

**Выводы:** учебный план был составлен с учетом требований к реализации АООП для детей с ОВЗ различных нозологий. Обязательная часть УП выполнена на 98% в связи с больничными листами педагогов на уровне ООО. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была выполнена на 98% по количеству часов, по содержанию программы выполнены в полном объеме. Реализация индивидуальных учебных планов в очно-заочной форме составляет 100%, за счет замещения уроков.

### 3.2. Анализ качества подготовки обучающихся по результатам внешней оценки

В соответствии с планом всероссийских проверочных работ (ВПР) на 2020-2021 учебный год МБОУ «СОШ №11» принимала участие в ВПР по следующим учебным предметам:

- 4-ые классы           Русский язык, Математика, Окружающий мир
- 5-ые классы           История, Биология, Математика, Русский язык
- 6-ые классы           Русский язык, Математика и два предмета определялись случайным выбором (ба,бв-биология, история; бб-география, обществознание)
- 7-ые классы           Английский язык, Обществознание, Русский язык, Биология, География, Математика, Физика, История,

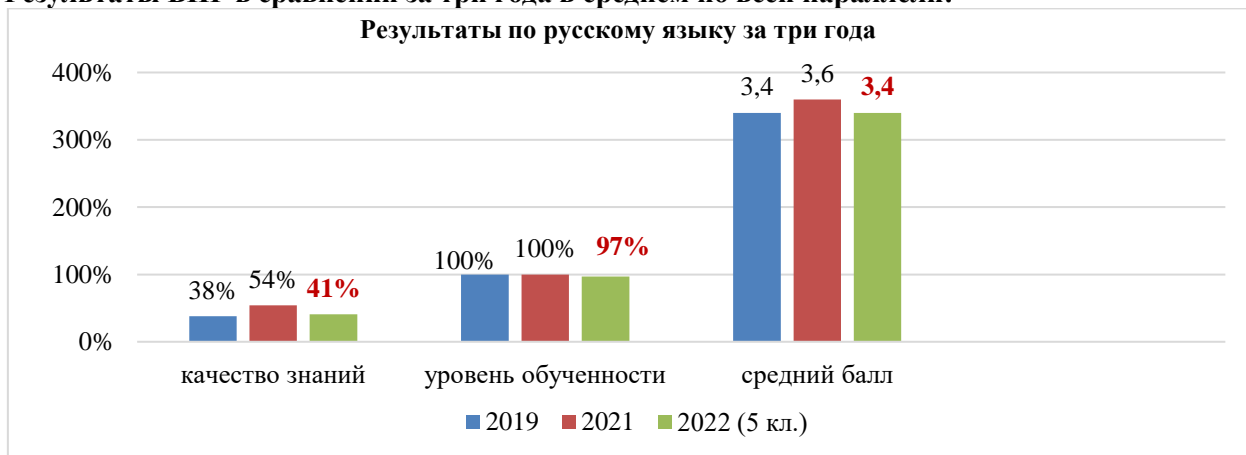
8-ые классы Математика, Русский язык и два предмета определялись случайным выбором (8а-химия, история; 8б-биология, обществознание)

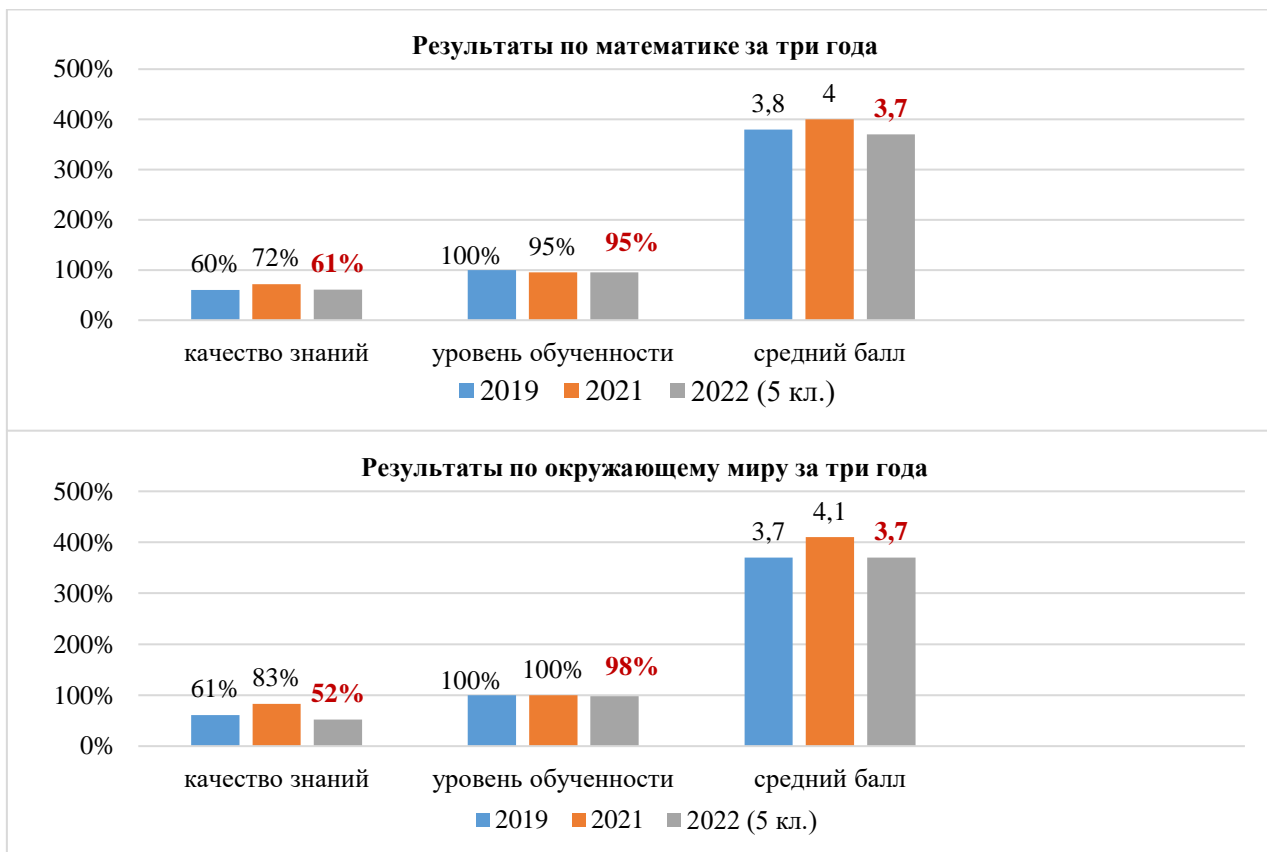
На протяжении 5 лет на уровне НОО проводятся ВПР по математике, русскому языку, окружающему миру. В 2020 году обучающиеся НОО не писали ВПР в весенний период в виду сложной эпидемиологической обстановки. В апреле 2021 года были проведены ВПР, но в 2022 году Всероссийские проверочные работы были перенесены с весны на осень 2022 года в целях снижения риска распространения коронавирусной инфекции.

Результаты по классам за 3 года:

Показатели	Русский язык								
	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2022 (осень)	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2022 (осень)	2018-2019 учебный год	2021-2022 учебный год	2022 (осень)
	4а класс			4б класс			4 в класс		
Качество знаний	30 %	38%	<b>50%</b>	20%	47%	<b>18%</b>	62,5 %	78%	<b>55%</b>
Уровень обученности	100 %	100%	<b>91%</b>	100%	100%	<b>100%</b>	100 %	100%	<b>100%</b>
Средний балл	3,3	3,4	<b>3,4</b>	3,2	3,5	<b>3,2</b>	3,8	3,9	<b>3,6</b>
	Математика								
Качество знаний	43 %	64%	<b>55%</b>	59,1%	55%	<b>45%</b>	79 %	96%	<b>83%</b>
Уровень обученности	100 %	95%	<b>95%</b>	100%	90%	<b>91%</b>	100 %	100%	<b>100%</b>
Средний балл	3,4	3,9	<b>3,5</b>	3,6	3,6	<b>3,6</b>	4,3	4,6	<b>4</b>
	Окружающий мир								
Качество знаний	39%	75%	<b>45%</b>	56,5%	75%	<b>25%</b>	87,5%	100%	<b>86%</b>
Уровень обученности	100	100%	<b>95%</b>	53,4%	100%	<b>100%</b>	100	100%	<b>100%</b>
Средний балл	3,4	4	<b>3,4</b>	3,6	3,9	<b>3,3</b>	4	4,4	<b>4</b>

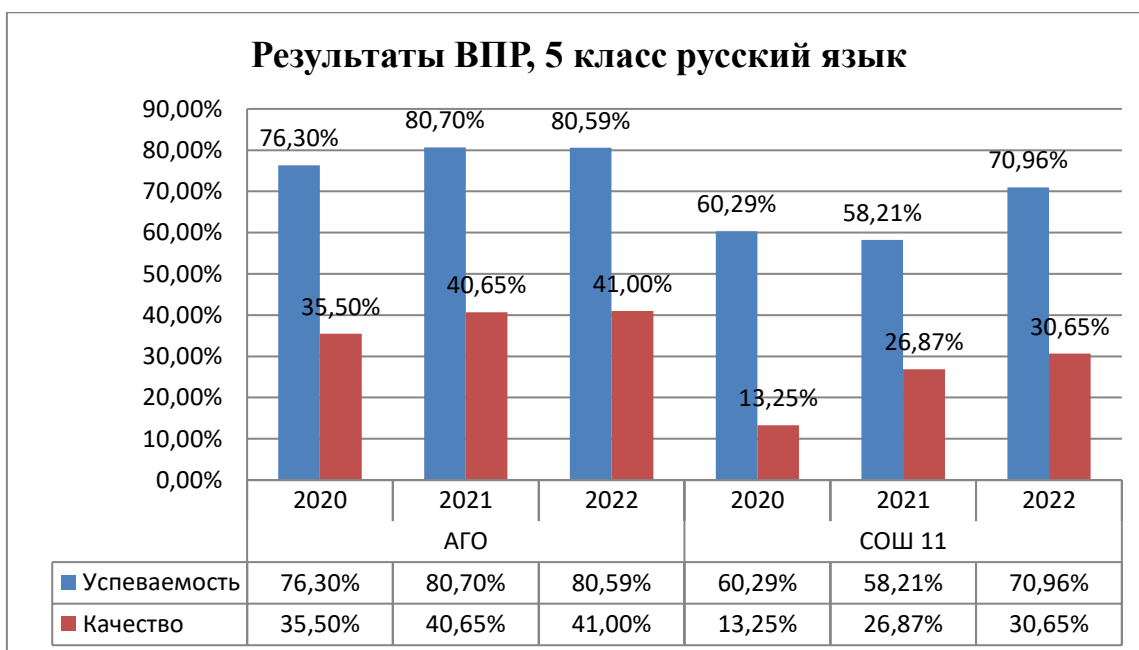
Результаты ВПР в сравнении за три года в среднем по всей параллели:





**Выводы:** анализ данных показывает, что результаты осенних ВПР ниже в сравнении с результатами весенних ВПР. По русскому языку отмечается незначительное снижение качества знаний уровня обученности и среднего балла. По математике - снижение качества знаний, стабильность уровня обученности и снижение среднего балла. По окружающему миру - значительное снижение качества знаний уровня обученности и среднего балла. На это есть объективные причины: прошло 3 месяца летних каникул, время написания ВПР выпало на период адаптации пятиклассников.

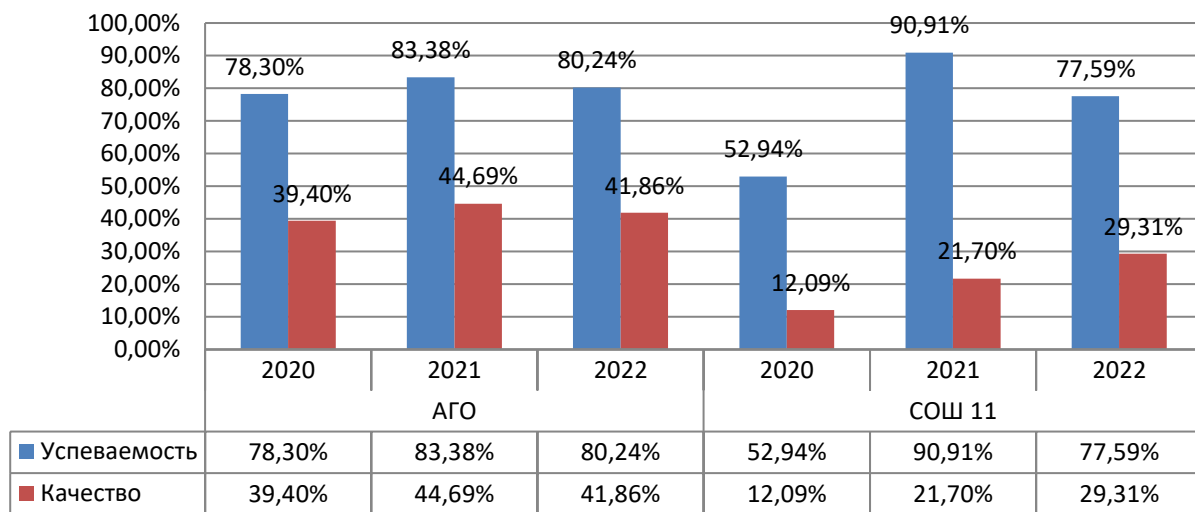
**По результатам ВПР 5-ых классов:**



**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету и уровня обученности, но уровень обученности остается ниже, чем по АГО на 10%.

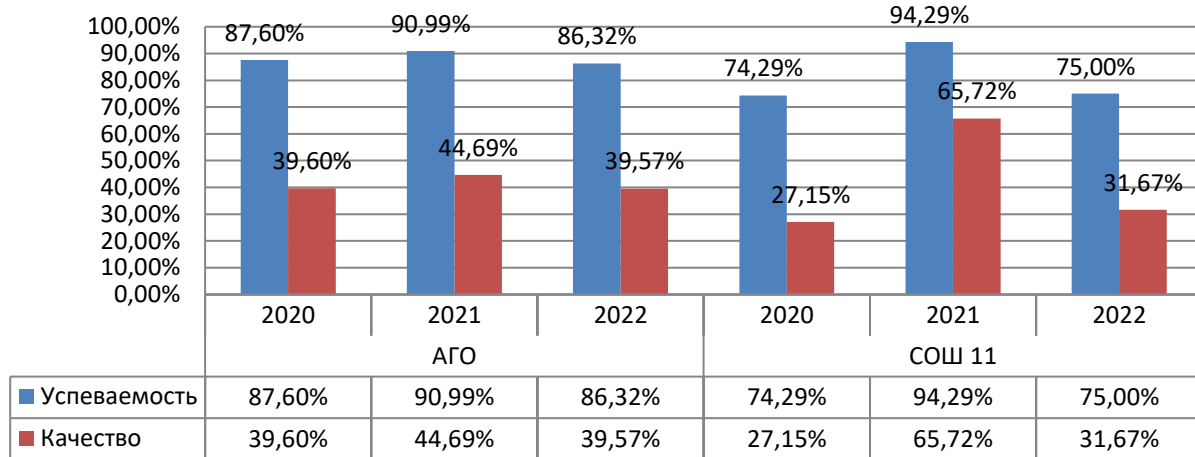


### Результаты ВПР, 5 класс математика



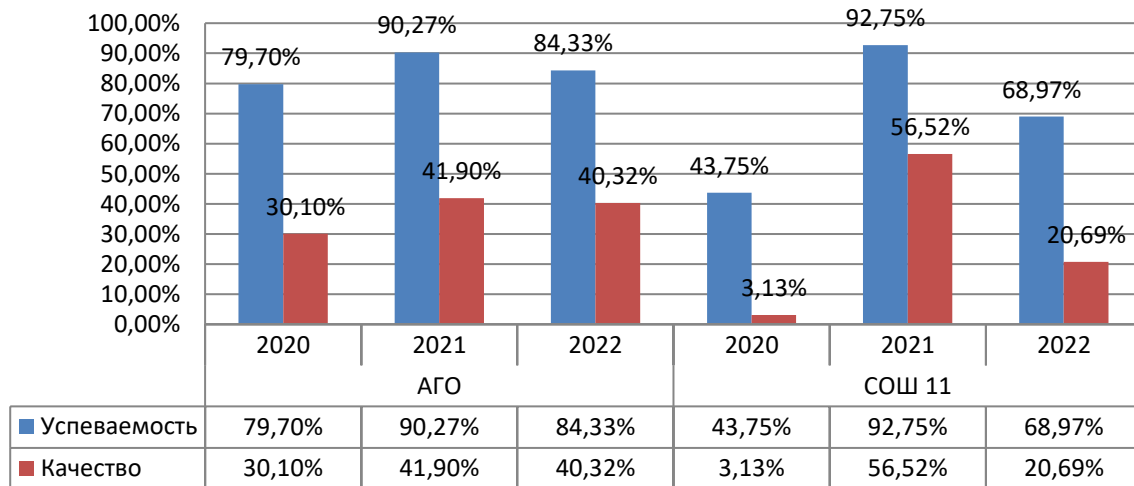
**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы имеет отрицательную тенденцию, снизился на 13%.

### Результаты ВПР, 5 класс история



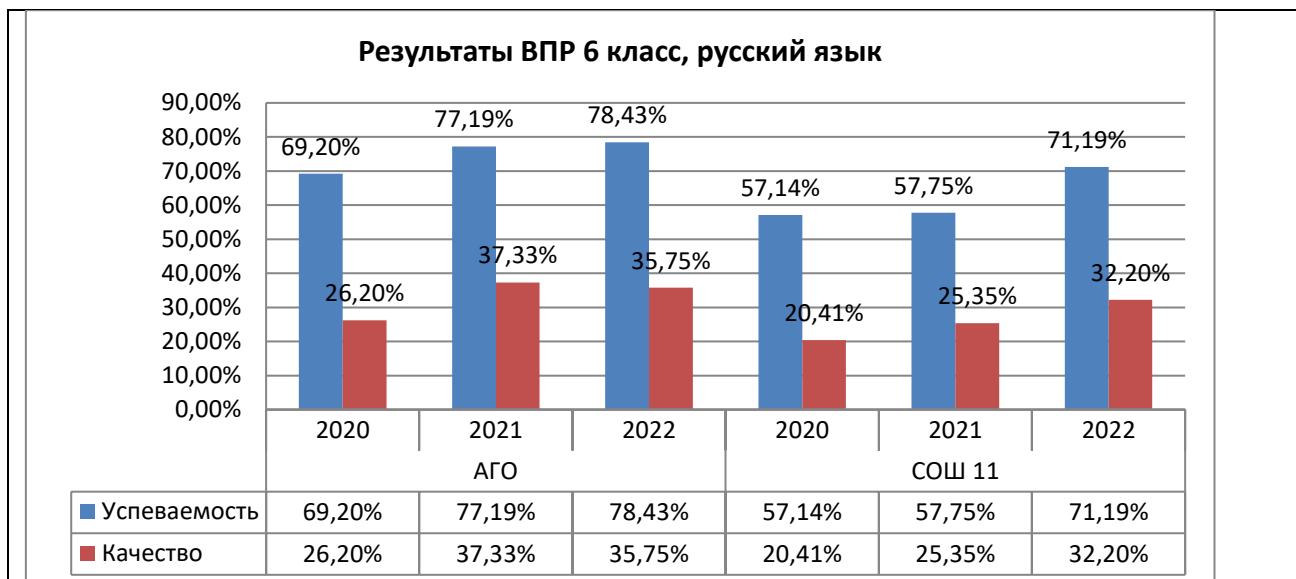
**Вывод:** за последние 3 года наблюдается не стабильные результаты показателей качества по предмету, в 2022 году процент качества упал на 30% , процент обученности на уровне школы снизился на 19%, но не ниже чем по АГО .

### Результаты ВПР, 5 класс биология

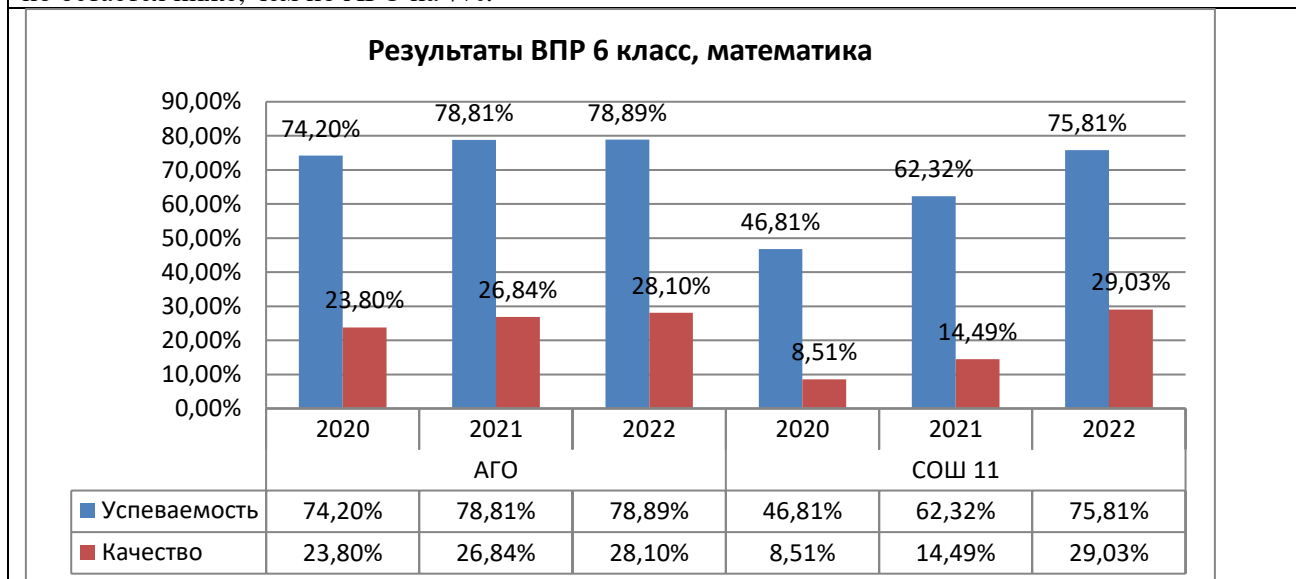


**Вывод:** за последние 3 года наблюдается не стабильные результаты показателей качества по предмету, в 2022 году процент качества упал на 36% , процент обученности на уровне школы снизился на 24%, если говорить о сравнении с результатами АГО, то уровень обученности ниже городских показателей на 16% .

**По результатам ВПР 6-ых классов:**

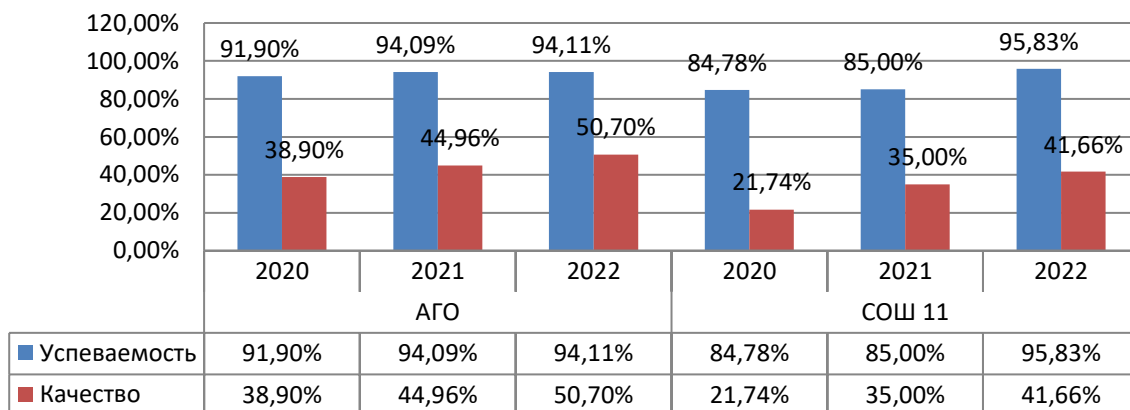


**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы в сравнении с прошлым годом повысился примерно на 14%, но остается ниже, чем по АГО на 7%.



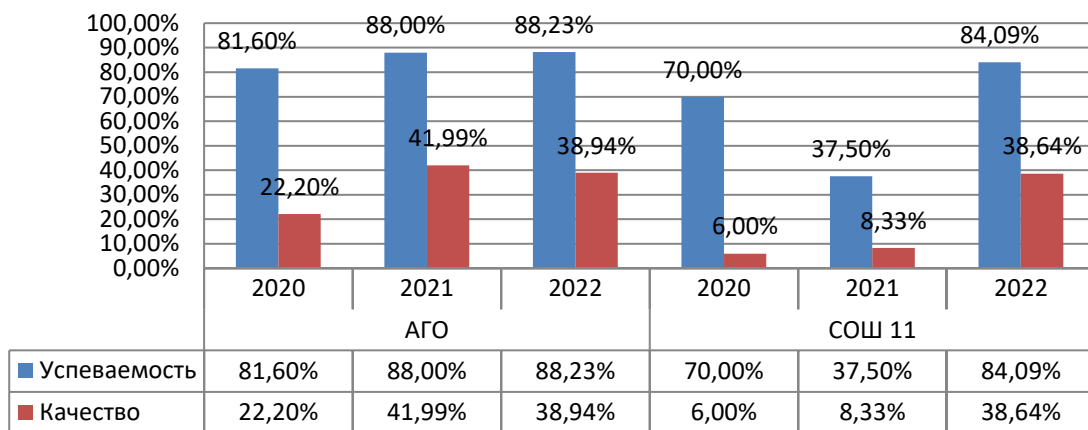
**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы повысился на 13%, но остается ниже, чем по АГО на 3%

### Результаты ВПР 6 класс, география



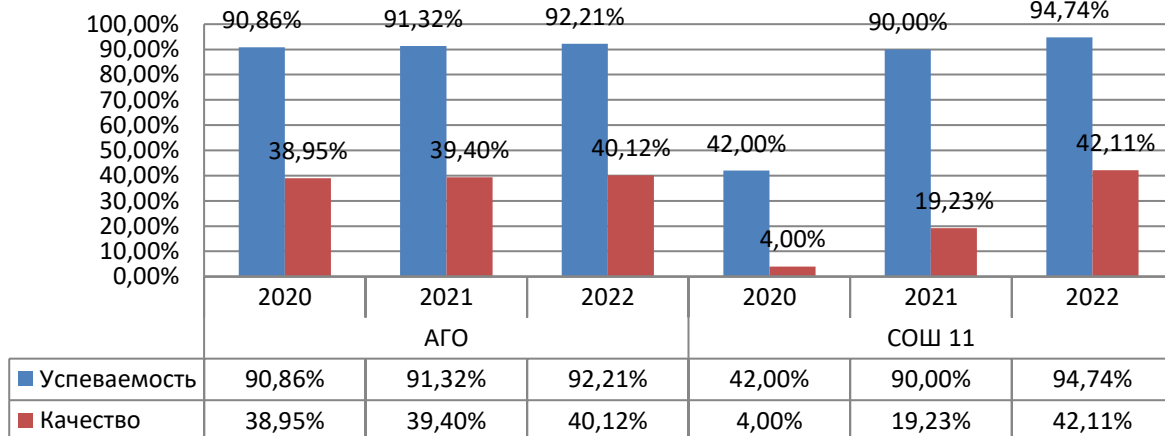
**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы повысился почти на 11%.

### Результаты ВПР 6 класс, обществознание



**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы не стабилен, в сравнении с прошлым годом наблюдается положительная динамика (+46%). Если говорить о сравнении с результатами АГО, то уровень обученности ниже городских показателей на 4%.

### Результаты ВПР 6 класс, история

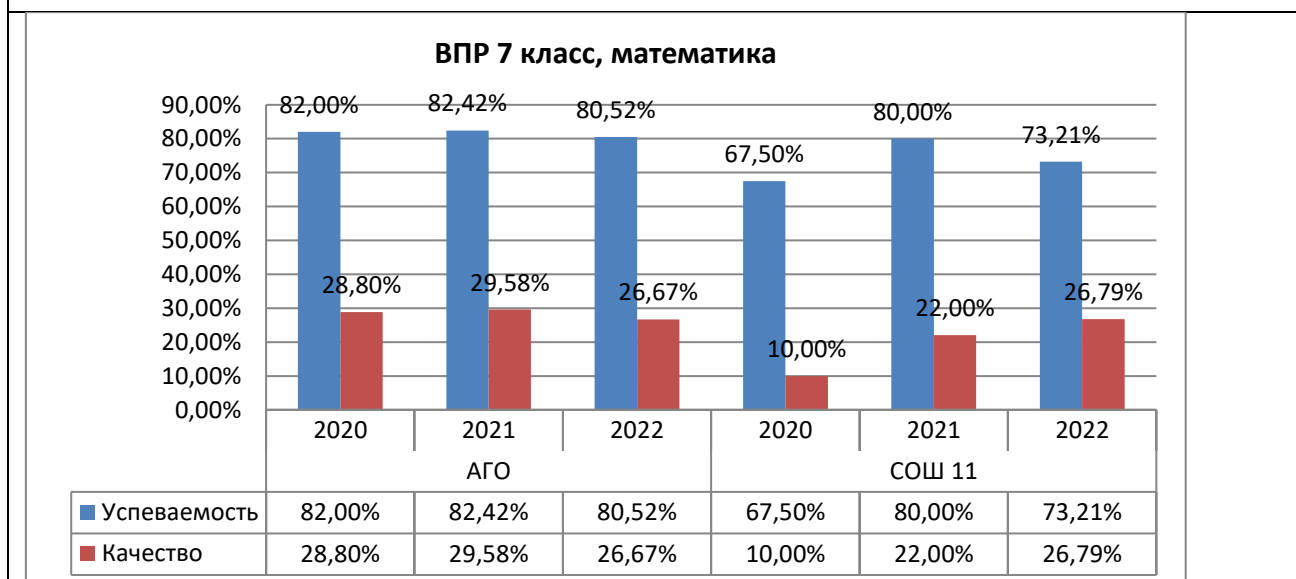


**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы незначительно, но вырос в сравнении с прошлым годом.

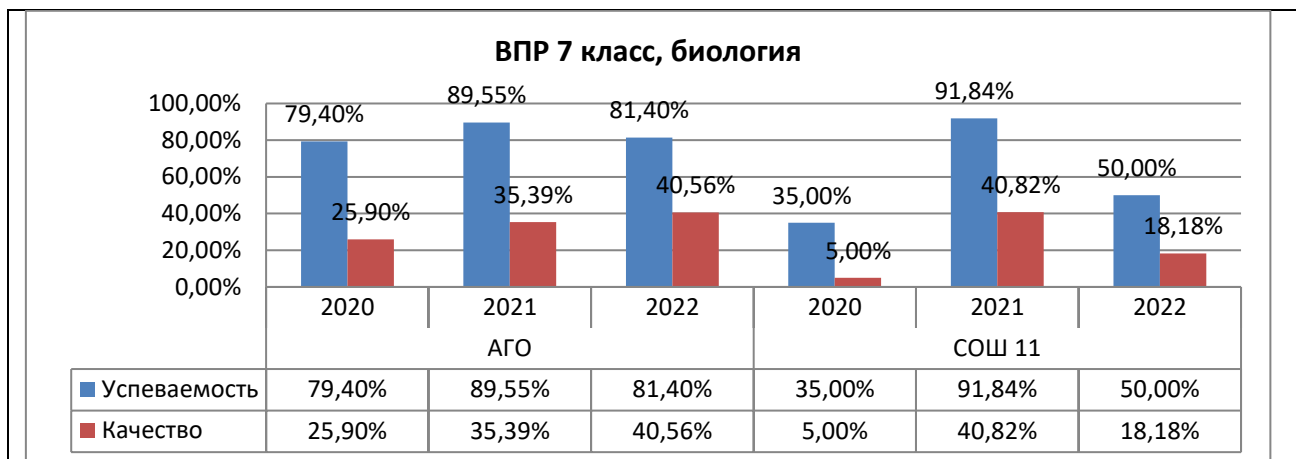
**По результатам ВПР 7-ых классов:**



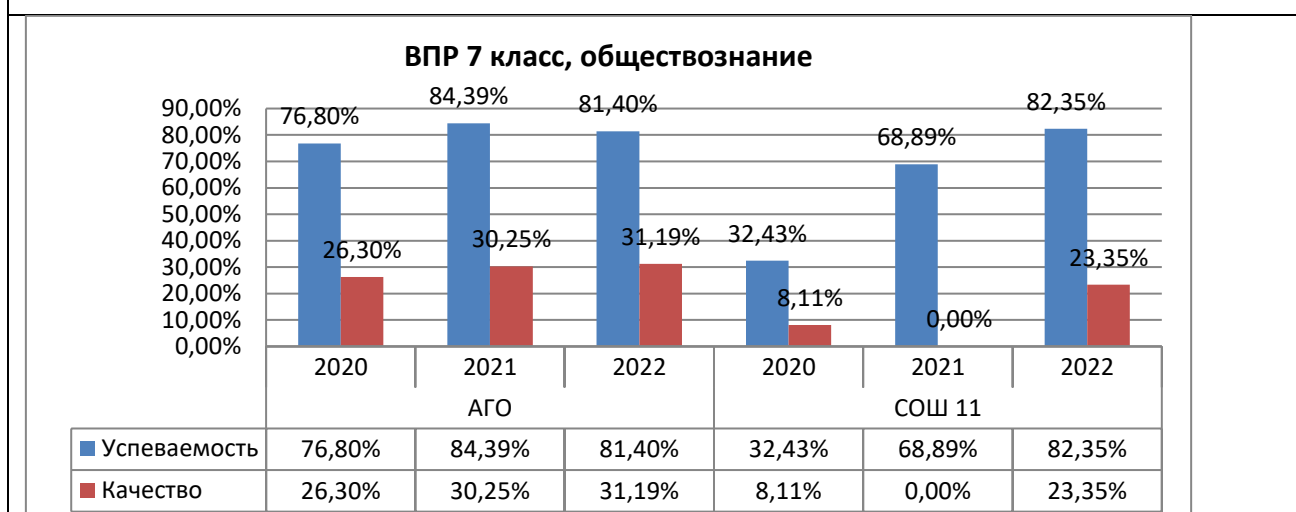
**Вывод:** за последние 3 года наблюдаются не стабильные результаты показателей качества знаний по предмету, процент обученности на уровне школы повысился на 6%, практически находится на уровне показателей АГО.



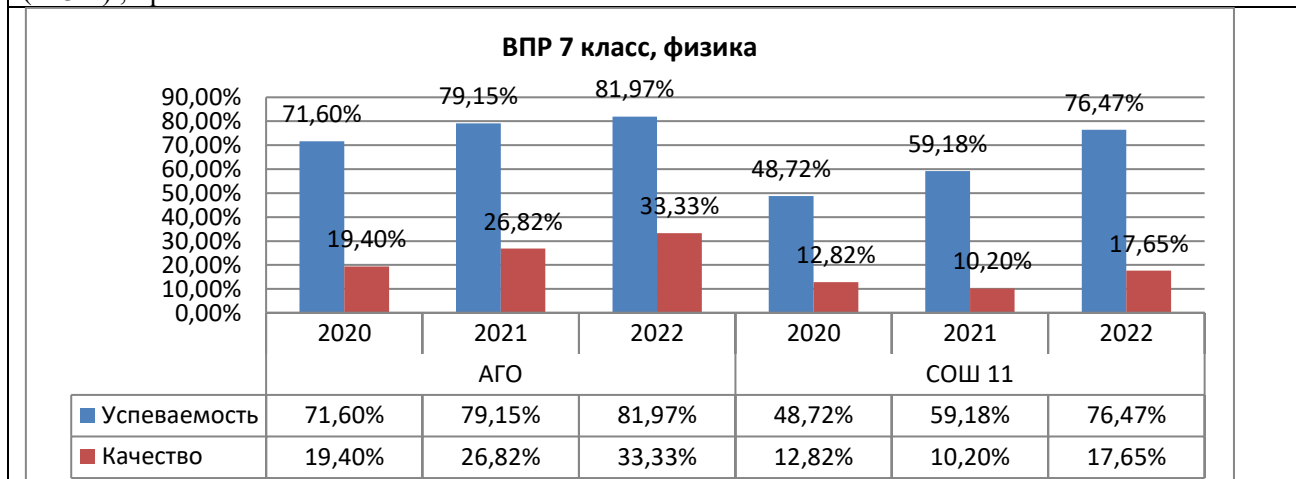
**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы в сравни с прошлым годом снизился на 7% и остается показ низким в сравни с результатами АГО.



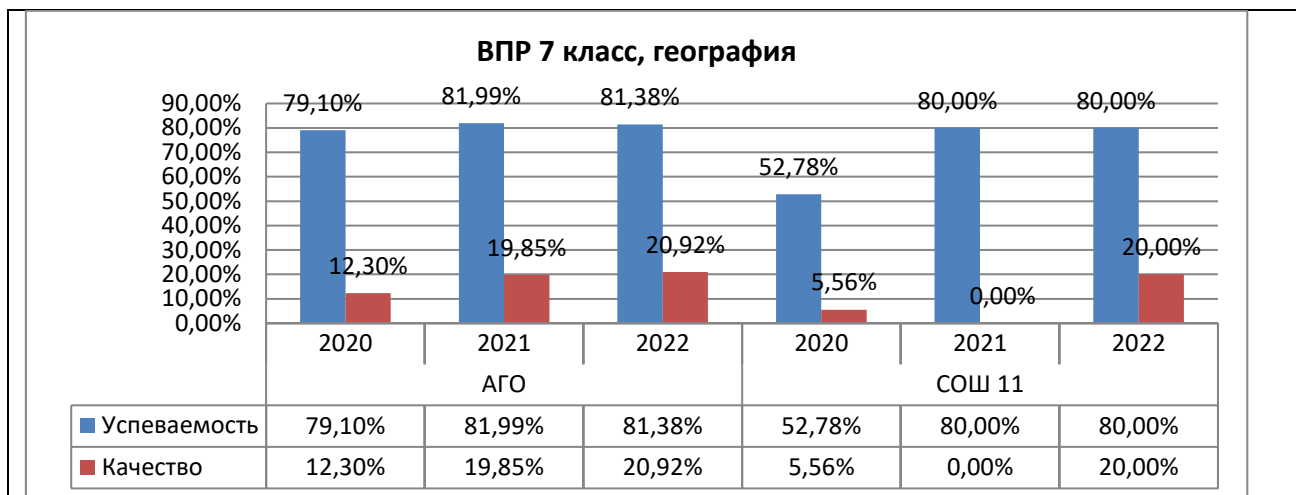
**Вывод:** за последние 3 года наблюдаются не стабильные результаты показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы имеет отрицательную тенденцию, ниже показателей АГО на 31%.



**Вывод:** за последние 3 года наблюдаются не стабильные результаты показателей качества по предмету, процент обученности на уровне школы имеет стабильную положительную динамику (+13%), превышает показатели АГО на 1%.



**Вывод:** за последние 3 года наблюдаются не стабильные результаты показателей качества по предмету, в 2022 году незначительное повышение качества знаний, процент обученности на уровне школы имеет стабильную положительную динамику (+17%), но не превышает показатели АГО.

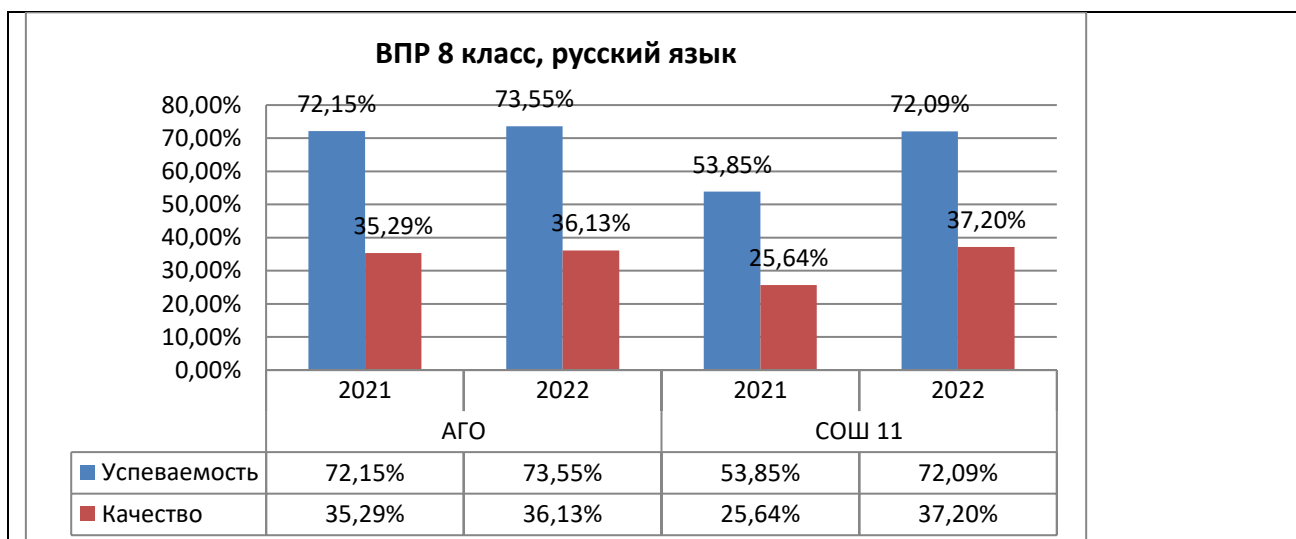


**Вывод:** за последние 3 года наблюдаются не стабильные результаты показателей качества по предмету, в 2022 году отмечается повышение качества знаний, процент обученности на уровне школы стабилен на протяжении двух лет.

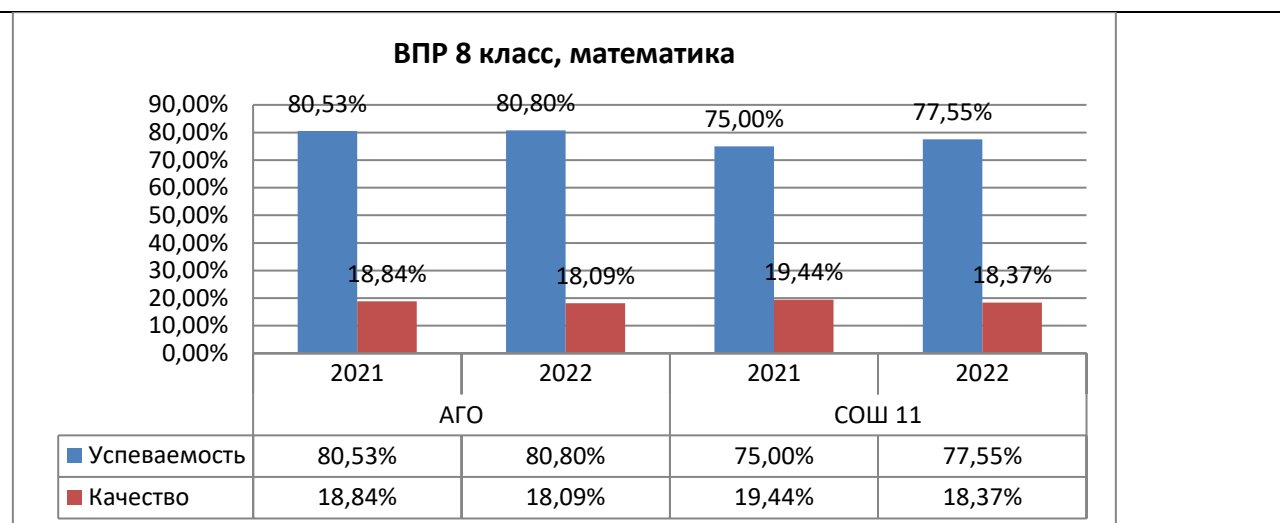


**Вывод:** за последние 3 года наблюдается стабильный рост показателей качества по предмету, в 2022 году качество повысилось почти на 10%, процент обученности на уровне школы повысился на 18%, но остается ниже, чем по АГО на 14%.

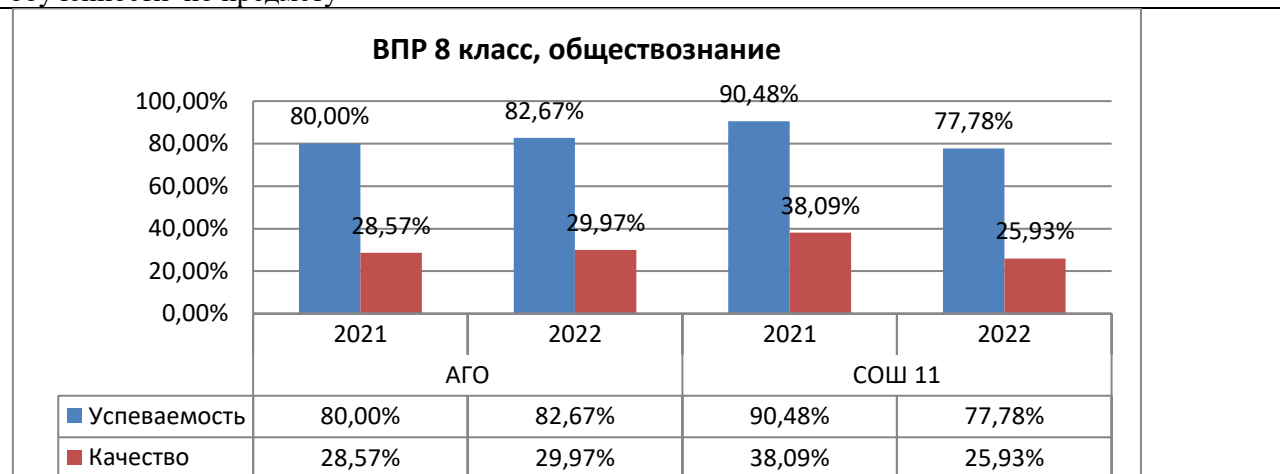
**По результатам ВПР 8-ых классов:**



**Вывод:** за последние 2 года наблюдаются стабильные результаты показателей качества по предмету, в 2022 году процент качества вырос на 12%, процент обученности на уровне школы имеет положительную динамику (+19%), на уровне показателей уровня обученности по АГО ниже на 1,5%.



**Вывод:** за последние 2 года наблюдаются стабильные результаты показателей качества и обученности по предмету



**Вывод:** за последние 2 года наблюдаются не стабильные результаты показателей качества и обученности по предмету, в 2022 году процент качества понизился на 13%, процент обученности на 13%.

**Рекомендации:**

1. Учителям предметникам:
  - 1.1. Систематически включать в уроки элементы заданий КИМ ВПР.
  - 1.2. Проанализировать отчет по ВПР 2020-2021 учебного года, 2021-2022 учебного года с целью определения тем, по которым у обучающихся выявлены низкие показатели и включить эти темы в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год для ликвидации пробелов.
2. Учителям английского языка обратить внимание на низкий уровень подготовки учащихся 7-ых классов и включить в календарно-тематическое планирование на следующий учебный год элементы заданий КИМ ВПР.
3. Активно пользоваться созданными условиями в школе, в частности регулярно проводить занятия в лингафонных кабинетах.

### 3.3. Анализ результатов итоговой аттестации (основная школа)

В соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией (далее ГИА) выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

В 2021-2022 году в школе была организована следующая работа:

-разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 «А» классов;

- разработан план проведения информационно-разъяснительной работы по подготовке к ГИА-2022,

-составлено расписание дополнительных занятий по каждому учебному предмету и график консультаций,

-администрацией школы были проведены родительские собрания и индивидуальные консультации с родителями по вопросам подготовки и проведения ГИА-2022.

Все информационные и разъяснительные материалы были размещены на сайте образовательной организации.

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс основного общего образования.

Класс	Кол-во учащихся	Допущено к аттестации /в т.ч. в формате ГВЭ	Не получили аттестат	Не получили аттестат (%)
9а	17	17/3 (100%)	2	12% (0% 2021)
9б	26	26/1 (100%)	0	0% (0% 2021)
Итого	43	43/4(100%)	2	4% (0% 2021)

4 учащихся со статусом ОВЗ сдавали экзамены в формате ГВЭ ( русский язык и математика). В 2021/ 2022 учебном году свидетельства об обучении для обучающихся с ОВЗ (ИН) получили 4 обучающихся.

Сводная ведомость по выбору предметов для сдачи экзаменов:

Класс	Кол-во уч-ся	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору в % от количества выпускников)													
		Биология		Обществознание		Информатика		География		Физика		Английский язык		ИТОГО	
		Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%	Чел	%
9-е	38	4	9	30	70	28	65	12	30	1	2	1	2	76	100

Результаты экзаменов по выбору в основной период

Предмет	Кол-во, чел	Сдали, %	Не сдали, %	Ср. отметка	Качество, %	Результаты по Иркутской области			
						Сдали, %	Не сдали,%	Ср. отметка	Качество, %
Биология	4	75	25	2,75	0	86	14	3,2	30,96
Обществознание	30	90	10	3,1	13,3	90,85	9,15	3,3	33,87
Информатика	28	93	7	3,5	46,43	96,65	3,35	3,6	52,17
География	12	100	0	3,9	75	96,54	3,46	4,1	81,1
Физика	1	100	0	3	0	90,23	9,77	3,4	41,37
Английский язык	1	100	0	3	0	94,8	5,2	4,1	75,5

**Вывод:** По результатам экзаменов по выбору не смогли подтвердить освоение ООП ООО по биологии 1 ученик, по обществознанию 3 учащихся, по информатике 2 учащихся. В дополнительный летний период 3 учащихся подтвердили освоение ООО (1 биология, 2 информатика), 3 учащихся были оставлены на осень. В дополнительный осенний период 1 ученик смог пройти ГИА по обществознанию и получил аттестат. Два ученика были оставлены на повторный год обучения.

Результаты ОГЭ-2022 по математике и русскому языку основного периода.

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество	Успеваемость
Русский язык ОГЭ	39	5	12	19	3	43,59% (43% 2021)	92,31%(100%2021)
Русский язык ГВЭ	4	0	1	3	0	25% (50% 2021)	100% (100% 2021)
Математика ОГЭ	39	0	14	20	5	35,9% (24% 2021)	87,18% (100% 2021)



Математика ГВЭ	4	0	2	2	0	50% (0% 2021)	100% (100% 2021)
-------------------	---	---	---	---	---	---------------	------------------

**Вывод:** в основной период не смогли подтвердить освоение ООО ООП по русскому языку 3 обучающихся, а по математике 5 обучающихся. В резервные дни к передаче были допущены обучающиеся, получившие не более двух двоек по результатам экзаменов. Два ученика не смогли пройти итоговую аттестацию в основные и резервные дни. По результатам итоговой аттестации выпускники 9-ых классов показали удовлетворительный результат усвоения знаний по русскому языку и математике. Самые низкие качественные показатели по математике (35,9%), что обусловлено сложностью предмета.

### 3.4 Анализ результатов итоговой аттестации (средняя школа)

Порядок проведения ГИА- 2022 был регламентирован Приказом Минпросвещения России, Рособрнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования».

Итоги допуска к ГИА и получения аттестатов за курс среднего общего образования.

В 2021/2022 учебном году в 11 классе обучалось 18 человек. Все учащиеся по итогам педагогического совета были допущены к ГИА.

Кол-во учащихся	Допущено к аттестации (в т.ч. в формате ГВЭ)	Не получили аттестат
18	18(100%)	1 (5%)

Сводная ведомость ЕГЭ по выбору предметов

Кол-во учащихся, прошедших ЕГЭ	Предметы по выбору (кол-во учащихся, выбравших предмет для экзамена по выбору/ в % от количества выпускников)													
	География		Литература		Биология		Обществознание		Информатика		Физика		История	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
9	1	6	1	6	2	11	13	72	2	11	3	17	3	17

Результаты ЕГЭ по школе в сравнении со средними результатами по Иркутской области.

Предмет	Кол-во учащихся	% не сдавших экзамен	
		По школе	По области
География	1	1(100%)	10,74% 1,2% <sub>2021</sub>
Литература	1	0 (0%)	9,68 %
Биология	1	2 (100%)	23%
Информатика	2	1 (50%) 0 (0%) <sub>2021</sub>	23.5% 11,3% <sub>2021</sub>
Физика	3	1(33%) 1(33%) <sub>2021</sub>	16,27% 9,37% <sub>2021</sub>
Обществознание	13	5 (38%) 2(33%) <sub>2021</sub>	19,9% 23,68% <sub>2021</sub>
История	3	3 (100%) 3 (43%) <sub>2021</sub>	12,3% 13,66% <sub>2021</sub>

Средний балл по каждому предмету в сравнении с результатами по Иркутской области.

	География	Литература	Биология	Информатика	Обществознание	Физика	История
По ИО	50,34	52,16	46,69	53,29	55,52	45,34	51,87
По школе	19	49	24	30	44	38	19

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по обязательным предметам за три года

Год выпуска	Средний балл			Кол-во не преодолевших порог			Максимальный тестовый балл (оценка)		
	Рус.яз	Матем. (п)	Матем. (б)	Рус.яз	Матем. (п)	Матем. (б)	Рус.яз	Матем. (п)	Матем. (б)

2020	57	48		0	0		69 из 100	76 из 100	
2021	51	25	3,9	0	3	0	71 из 100	27 из 100	4 из 5
2022	49	28	3	0	4	1	66 из 100	55 из 100	4 из 5

**Итоги:** профильную математику сдавало 7 человек. Успешно справились с заданиями 3 учащихся. Максимальный набранный балл- 55 (27<sub>2021</sub>) у 1-го человека. Среднетестовый балл повысился на 3 по сравнению с прошлым годом и составил 28 (25<sub>2021</sub>). По области не смогли подтвердить результат освоения ООП СОО по математике на профильном уровне 17,23% (13,66%<sub>2021</sub>) (СОШ 11-57%). В резервные сроки 4 учащихся пересдавали экзамен математика (базовый уровень). По результатам пересдачи 3 учащихся смогли подтвердить освоение СОО. Двое обучающихся не преодолели минимальный порог и оставлены по повторное прохождение ГИА в осенний период. По состоянию на 01.10.2022 одна ученица сдавала математику базового уровня и прошла ГИА.

Математику базового уровня сдавали 11 человек. Успешно справились с заданиями 10 учащихся. Максимальное количество баллов- 16, что соответствует оценке 4. Один ученик не справился с заданиями. По результатам пересдачи данный ученик не смог преодолеть минимальный порог и оставлен по повторное прохождение ГИА в осенний период. По состоянию на 01.10.2022 данная ученица не смогла пересдать математику базового уровня в осенний период. Была выпущена из школы со справкой.

Русский язык сдавали 18 человек, все учащиеся сдали с первого раза. Среднетестовый балл за экзамен 49 (51<sub>2021</sub>) баллов. Максимальный набранный балл- 66 (71<sub>2021</sub>). По области не справились с экзаменом по русскому языку 0,59% (СОШ 11-0%).

Физику сдавали 3 выпускника. Успешно справились с заданиями 2 человека. Среднетестовый балл 38 по сравнению с прошлым годом повысился на 2 балла. По области с физикой не справились 16,27% (9,37%<sub>2021</sub>).

По обществознанию смогли доказать освоение программы за курс среднего общего образования 8 учащихся из 13 сдававших. Среднетестовый балл ниже прошлогоднего на 4 балла и составил 44 (48<sub>2021</sub>) баллов. Максимальный балл -78, минимальный -17, при проходных 42 балла. По области процент, не преодолевших минимальный порог, составляет 19,9% (23,68%<sub>2021</sub>).

Информатику сдавали 2 выпускника. Подтвердили освоение ООП СОО, набрав 46 баллов, что ниже показателей прошлого года на 1 балл. По области результаты сдачи экзамена по сравнению с прошлым годом ухудшились. 23,25% выпускников не сдали экзамен (16,1%<sub>2021</sub>)

По образовательным предметам география, биология и история итоговую аттестацию проходили 1, 2 и 3 ученика соответственно. По данным предметам ученики не смогли подтвердить освоение образовательных программ СОО. По области 10,74% выпускников не сдали экзамен по географии, 23% выпускников не сдали экзамен по биологии, 12,3% выпускников не сдали экзамен по истории.

По литературе экзамен сдавала одна ученица. Успешно справилась с заданиями, набрав 49 баллов. Средний балл по области составил 52,16. По Иркутской области не смогли подтвердить освоение ООП СОО по данному предмету 9,68%.

**Выводы:** анализируя результаты экзаменов, можно отметить, что ГИА на уровне среднего общего образования в 2022 году имеет отрицательную динамику практически по всем образовательным предметам. Многие предметы выпускники выбрали не осознанно и как следствие получили либо низкие результаты, либо неудовлетворительные. Все

учащиеся сдали экзамен по предметам: русский язык и литература. По предметам математика профильного уровня, обществознание, физика, биология, история, география получены низкие результаты. Результаты государственной (итоговой) аттестации показали низкий уровень качества подготовки выпускников к экзаменам, что свидетельствует о неэффективности набора учащихся на уровень СОО без конкурсного отбора.

#### 4. Оценка организации образовательного процесса

##### 4.1. Сменность занятий и режим обучения

###### Режим работы

Дошкольные группы: пятидневная неделя с двумя выходными днями с 12 – часовым пребыванием детей. Допускается посещение детьми дошкольных групп по индивидуальному графику (со свободным пребыванием детей в период с 8-00 до 12-00) по согласованию с родителями. Продолжительность учебного занятия составляет для детей 2-х до 3-х лет- 10 минут, с 3-х до 4-х лет – 15 минут, с 4 до 5-ти лет – 20 минут, с 5 до 6 – 25 минут, с 6 до 7 – 30 минут. Занятия проводятся в форме игр, развлечений, праздников и т.д. Начальная, основная и средняя школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность академического часа с 1 по 11 классы составляет 40 минут. (1 классы сентябрь-декабрь по 35 минут).

Начальная, основная и средняя школа работает по графику пятидневной рабочей недели. Продолжительность академического часа с 1 по 11 классы составляет 45 минут. (1 классы сентябрь-декабрь по 35 минут).

###### Обучение по сменам

Учебный год	Всего		Начальное ОО		Основное ОО		Среднее ОО	
	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена	1 смена	2 смена
2020/2021	29	0	14	0	13	0	2	0
2021/2022	30	0	13	0	15	0	2	0
2022/2023	31	0	13	0	16	0	2	0

Структура классов в соответствии с основными направлениями изучаемых образовательных программ

Критерий	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа
Базовый образовательный уровень	1а,1б,1в, 2а,2б,2в, 3а,3б,3в, 4а,4б,4в	5а,5б,5в,6а,6б,6в,7 а,7б,7в,8а,8б,8в	
Профильное обучение			10а,11а
Предпрофильное обучение		8а,8б,8в, 9а,9б	
Коррекционное обучение (ИН)	4к	бк,9к	

**Вывод:** каждый год в школе наблюдается прирост количества обучающихся, в соответствии с этим увеличивается количество классов. Средняя наполняемость классов соответствует нормативу проектной мощности школы. Ежегодный прирост контингента составляет 6%. В школе организованы и работают два кадетских класса 7а и 8а.

##### 4.2. Система дополнительного образования, занятость учащихся.

Система дополнительного образования направлена на развитие творческих способностей учащихся и коммуникативных умений учащихся.

В дошкольных группах действовало 8 кружков.

	Кружки							
	Обще число детей в группе	«Волшебные пальчики»	«Занимательная сенсорика»	Музыкальный «Домисолька»	Спортивный кружок «ОГ»	«Веселый Английский»	Я-ТЫ-МЫ	Финансовая грамотность
Руководитель		Митина ГВ	Зарюта ГВ	Ушакова МВ	Алексеева О.А.	Корженец И.В.	воспитатели	воспитатели

№1	30							
№2	27		5				22	
№3	27		5		5		27	
№4	26	10	10		7		25	
№5	26	2	2				24	
№6	26	6		1	6	3	27	27
№7	26	14			8	5	26	26
№8	29			6		7	29	29
№9	29	1		6	1	6	29	29
<b>итого</b>	<b>246</b>	<b>33</b>	<b>22</b>	<b>13</b>	<b>27</b>	<b>21</b>	<b>209</b>	<b>132</b>

Вывод: кружковой деятельностью охвачены все дети. В старших группах первый год действовал кружок «Финансовая грамотность», к концу учебного года из-за проблем с кадрами два кружка перестали функционировать.

Охват школьников кружковой и клубной деятельностью

Наименование кружка, клуба	Ф.И.О. руководителя	2020-2021 Кол-во учеников	2021-2022 Кол-во учеников	2022-2023у.г. 1 полугодие
Клуб «Большая перемена»	Беднарская Е.И.	12	4	6
Отряд «Юнармейцы Китая»	Селетков Ю.Н. Сиротинин А.В.	54	<b>45</b>	<b>41</b>
Этика и психология общения	Переломова В.С	54	--	--
Шахматы	Шумилов С.А.	28	---	--
Отряд волонтеров «Неотложка».	Главаля И.Г.	30	26	26
Отряд ДЮП	Марченко И.А.	20	17	12
Отряд «ЮИД»	Горбунова О.С.	15	13	13
Театр «Шкода»	Горбунова О.С.	20/12/12/10	20/12/10/7	15/15/15/15
Русские шашки (2 группы: 11,12 лет (5,6 класс)	Демко В.В.	29	30	30
Хореография	Горбунова О. С.	24	17	24
Отряд барабанщиц	Кормилицин И.В.	12	7	13
Школьное телевидение	Марченко И.А.	5	20	22
Школьный музей		--	24	--
Музей Победы «Дом во вселенной»				67
Каратэ Фудо-джитсу				38
Рукопашный бой				41
<b>Всего охвачено учащихся</b>		<b>337</b>	<b>248</b>	<b>387</b>

Занятость по направлениям:	Численность обучающихся, посещающих творческие объединения дополнительного образования (без учёта внеурочки)
Эколого-биологической	0
Туристско-краеведческой	0
Спортивной	109

Художественной	164
Технической	22
Социальное	51
Военно-патриотическое	41

**Выводы:** в школе и в дошкольных группах отмечается высокая доля обучающихся, занятых дополнительным образованием. Творческие объединения и кружки осуществляют свою деятельность согласно утверждённому расписанию занятий. Наполняемость групп соответствует нормативным показателям. Число обучающихся, занятых в системе дополнительного образования на базе школы (без факультативов по предмету и курсов внеурочной деятельности) составляет 387 (53%) учащихся. Вне учреждения занято - 222 ученика -30%, из них посещают дети спортивные секции, творческие студии на базе ДК «Лесник» (бокс -13 детей, дворовой хоккей-22, вокальная студия «Голос»-15, хореография «Радость»- 23, студия декоративно-прикладного творчества «Сказка для души» -16, Шашки- 14).

В 1-11 классах 100% занятость учащихся за счёт организации внеурочной деятельности. Руководители кружков, клубов работают по авторским и государственным программам дополнительного образования. Дополнительное образование детей способствует развитию креативных способностей, дает возможность реализовать себя в творческих конкурсах, фестивалях, турнирах.

Особой популярностью у обучающихся пользуются внеурочные курсы: «Волейбол», «Пионербол», «Спортивные игры», «Занимательная математика», «Занимательная грамматика», «Незабытые ремёсла», «Русская словесность», «Правовая культура», «Хореография».

Особое внимание по вопросу занятости в системе дополнительного образования и внеурочной деятельности уделяется учащимся, состоящим на различных профилактических учётах. В план индивидуально- профилактической работы с обучающимся вносится информация о занятости в кружках, секциях и т.д. Занятость состоящих обучающихся на учёте составляет 100%. (1 обучающийся ОДН ОП-1- бокс ДК «Лесник», 1 обучающийся ВШУ- Хореографическая студия «Каприз», 1 обучающийся ВШУ - дворовой хоккей-22, 1 обучающийся ВШУ-карате г.Ангарск, 1 обучающийся на учёте в кабинете профилактики – волонтерский отряд «Неотложка»). Заняты дополнительным образованием дети из семей, состоящих на учёте (1 обучающийся –вокал, хореографическая студия «Каприз» ).

**С сентября 2022года успешно реализуются новые тренды воспитания, которые обеспечивают высокую занятость детей, способствуют развитию у учащихся способностей по разным направлениям:**

1. Школьный спортивный клуб «Здоровое поколение» (324: рукопашный бой-41 человек, 283-внеурочные курсы: баскетбол, волейбол, футбол, пионербол, спортивные игры, фитнес)
2. Школьный театр «Шкода» (60 человек)
3. «Орлята России» (92 ребёнка)
4. «Билет в будущее» (63 ребёнка)
5. Пушкинская карта (156 -100%)
6. Внеурочный курс «Разговоры о важном» - 100% 1-11 класс.

Педагоги дополнительного образования продолжают использовать дистанционные формы: видео-дневники, аккаунты в тик-токе, ютуб-каналы.

Сайт театра-студии "Шкода": <https://shkoda.ucoz.ru>

– Instagram: [https://instagram.com/theater\\_shkoda?igshid=sj66gsvpf..](https://instagram.com/theater_shkoda?igshid=sj66gsvpf..)

– TikTok – <https://vm.tiktok.com/ZSJeNCd5s/>

– YouTube- <https://www.youtube.com/channel/UC5bycqbwEGowdC4BAfxOn3A>

Руководитель школьной телестудии «Спектр» представил работу в очных и дистанционных форматах:

- Мастер-классы от преподавателя в ZOOM,
- Индивидуальные рабочие встречи в ZOOM (корректировка, замечания),
- Индивидуальные задания,
- Платформы для обмена информацией Yandexdisk, Mail.облако.

Все педагоги дополнительного образования активно ведут чат в VIBER.

Итоги деятельности объединений дополнительного образования публикуются в школьных СМИ, во всех официальных каналах учреждения, сайте школы.

#### 4.3. Питание учащихся, уровень охвата, соблюдение питьевого режима

В дошкольных группах дети обеспечиваются сбалансированным 5 разовым питанием при 12-ти часовом пребывании. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах). Питание в дошкольных группах осуществляется в соответствии с примерным 10-дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (содержание белков соответствует 12-15 % калорийности рациона, жиров - 30 - 32% и углеводов - 55 - 58%).

Бесплатное питание школьников осуществляется за счёт средств бюджета федерального, муниципального района в соответствии с установленными нормами.

Бесплатное питание в пределах выделенных бюджетных средств получают учащиеся:

- дети из многодетных и малообеспеченных семей, чей статус подтверждён управлением труда и социальной защиты населения (63-ФЗ «О социальных поддержки в Иркутской области семей, имеющих детей»);

- дети – инвалиды (Постановление ААГО от 11.03.2020 № 199-па «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания детям-инвалидам в образовательных организациях АГО»);

- дети – ОВЗ (Постановление ААГО от 17.10.2019 № 1055-па «Об утверждении порядка предоставления бесплатного двухразового питания обучающимся с ОВЗ в образовательных организациях АГО»);

- бесплатное питание обучающиеся 1- 4 классов (Постановление ААГО от 18.09.2020 № 13440-па «Об организации горячего бесплатного питания обучающимся 1-4 классов в образовательных организациях АГО»);

- бесплатное питьевое молоко обучающихся 1 – 4 классов (Постановление ААГО от 19.03.2020 № 228-па «Об утверждении порядка организации предоставления бесплатного питьевого молока обучающимся 1-4 классов в образовательных организациях АГО»)

Питание учащихся осуществляется по графику. За каждым классом в обеденном зале закреплены посадочные места. С целью контроля за качеством предоставляемого питания издан приказ №259/1 от 02.09.2022г. «О создании бракеражной комиссии».

Питание осуществляется по примерному циклическому меню.

На основании приказа № 259 от 02.09.2022 года « Об организации питания обучающихся школы», приказ 259/3 «Об организации питания детей, имеющих заболевания», приказ 259/3 «Об создании комиссии по изучению вопросов питания» создана комиссия по изучению вопросов организации питания. Итоги проверок публикуются на сайте школы school1langarsk.ru в разделе «Школьное питание».

Охват учащихся горячим питанием в 2021/2022 уч год.

Классы	Социальное	Горячие завтраки	Завтраки и обеды (ГПД)	%
1- 4		324	25	100 %
5 – 9	129	102	0	75 %
10 – 11	13	24	0	59 %
Итого	126	450	25	90%

Охват горячим питанием в 2022г (1 полугодие 2022-2023):

Уровень обучения	Численность обучающихся по школе, охваченная горячим питанием	Имеющие льготы по питанию	Численность обучающихся, имеющих льготы по питанию и получающих:		
			только горячие завтраки	только горячие обеды	и завтраки, и обеды.
1-4 классы	332	332	294		38
5-9 классы	361	166	109		57
10-11 классы	37	12	11		1
Всего:	730	510	414		96

63 ФЗ – 120 учащихся (ООО-109, СОО-11)

Категория дети-инвалиды - НОО – 4, ООО-11, СОО-1

Дети ОВЗ- 80 (НОО – 34, ООО-46).

Всего охвачено льготным питанием 510 детей, это составляет 70% от общего числа обучающихся. 115 обучающихся охвачены организованным горячим питанием, 109 обучающихся питаются на платной основе через приобретение другой горячей еды по раздаче.

**Выводы:** двухразовым питанием охвачены 78 детей с ОВЗ (%), дети – инвалиды:16 человек (2%), бесплатным питанием - 126 учащихся ООО, СОО (%). Молоко пьют 277 учеников НОО. В рамках комплексного проекта модернизации образования школа проводит комплекс мероприятий по организации здорового питания. В школе ведётся систематический анализ состояния питания детей, также строго соблюдаются требования СП 2.4.3648-20.:

- совместно с родительской общественностью проводятся рейды 1 раз в месяц с составлением акта. Выводы, отраженные в актах: уборка обеденного зала проводится своевременно, посуда чистая, санитарное состояние хорошее, санитарные нормы соблюдаются. Рекомендации комиссии: проводить беседы с учащимися об организованном питании детей, соблюдать график работы столовой, классным руководителям сопровождать класс на завтрак, обед по графику, включить вопрос о горячем питании в повестку дня родительского собрания, провести классные часы о режиме питания, обращая внимания на необходимость горячего питания;

- проводятся заседания административного совета по вопросу организации горячего питания обучающихся, принимаются решения по улучшению качества питания школьников;

- на совещании педагогического коллектива, на общешкольном родительском собрании, на совещании при заместителе директора по УВР рассматривается вопрос по организации питания;

- для усовершенствования организации горячего питания учащихся проводится мониторинг (google-опрос) отношения учащихся и их родителей (законных представителей) к организации горячего питания в школе (1 раз в четверть).

Социальный педагог проводит дополнительную разъяснительную работу посредством размещения информации на сайте школы, в родительских чатах среди родителей учащихся 5-11 классов о порядке оформления документов на меру социальной поддержки.

**Выводы:** работу по организации питания в дошкольных группах и школе можно считать удовлетворительной. Жалобы со стороны родителей и учащихся по вопросу качества и организации питания отсутствуют.

#### 4.4 Мероприятия, направленные на улучшение работы по охране труда и на сохранение и укрепление здоровья

В дошкольных группах общее санитарное состояние соответствует санитарным правилам: питьевой, световой и воздушный режим соответствуют нормам.

Работа по укреплению здоровья детей, совершенствованию функциональных возможностей детского организма, жизненно важных двигательных навыков, физических качеств, проводилась систематически. Ежемесячно заместителем директора по УВР проводился анализ посещаемости и заболеваемости детей. С целью снижения заболеваемости в дошкольных группах применялась система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Закаливающие мероприятия осуществлялись круглый год, но их вид и методика менялись в зависимости от сезона и погоды.

Обширная профилактическая работа включала в себя:

- облегченную одежду для детей;
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья;
- соблюдение температурного режима в течение дня;
- дыхательную гимнастику после сна;
- мытье прохладной водой рук по локоть;
- правильную организацию прогулки и ее длительность

**Выводы:** профилактическая работа по сохранению, укреплению здоровья дошкольников находится на оптимальном уровне.

Основными направлениями по сохранению здоровья в школе являются:

- формирование здоровьесберегающей образовательной среды;
- медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ, ЖКТ, педикулеза);
- профилактика COVID-19 (с 2020 года);
- организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе;
- профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, безопасность на железной дороге, соблюдение правил пожарной безопасности в быту, правила поведения на водных объектах в разное время года, информационная безопасность, профилактика суицида;
- работа с родителями.

Реализуемые мероприятия, направленные на сохранение здоровья школьников.

<p>Медико-профилактическая работа, поддержание санитарно-гигиенического режима, пропаганда ЗОЖ, профилактика прогрессирующих заболеваний (ОРЗ, ОРВИ)</p>	<p>Школа решает задачу сохранить и укрепить соматическое здоровье через мониторинг его состояния, осуществляя медицинский осмотр узкими специалистами. Ежедневный контроль за санитарно-гигиеническим состоянием школьных помещений их соответствие гигиеническим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- освещение</li> <li>- отопление</li> <li>- вентиляция</li> <li>- уборка.</li> </ul> <p>Заместителем директора по УВР осуществляется контроль за соблюдением санитарно-гигиенических условий, а также обеспечивается педагогический контроль за:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проведением противоэпидемических мероприятий;</li> <li>• санитарно-гигиеническими условиями;</li> <li>• организацией и качеством питания и питьевого режима.</li> </ul> <p>Классными руководителями 1-11 классов и учителями физической культуры ведётся диагностика об уровне здоровья, физической подготовленности, физической работоспособности, пропусков уроков по болезни. Анализ позволяет корректировать индивидуальную программу обучения ребёнка с учётом его личных показателей.</p> <p>В школе сложилась просветительная работа с учащимися, включающая в себя проведение классных часов, посвященных сохранению здоровья, тематических бесед, часов интересного общения, конкурсов рисунков, агитационных плакатов, демонстрация слайдовых презентаций, видеороликов, направленных на</p>
--	--



	<p>профилактику ПАВ.</p> <p>В течение года проведены мероприятия с учащимися и родителями по профилактике туберкулёза, сердечно-сосудистых заболеваний, инфекционных заболеваний и употребления ПАВ, мероприятия в период сезонного подъёма гриппа и ОРВИ. Профилактика близорукости предусматривала специальные комплексы гимнастики для глаз.</p>
<p>Организация спортивно-оздоровительной работы в учебном процессе</p>	<p>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий включает технологии проведения уроков, динамических перемен, «Дней здоровья», общешкольных праздников, оздоровительные мероприятия в период зимних и летних каникул.</p> <p>В школе работают спортивные секции по пионерболу, волейболу, баскетболу, спортивные игры, фитнес, общая физическая подготовка.</p> <p>Руководители секций разработали план школьных спартакиад, куда вошли соревнования между классами и параллелями по осеннему кроссу, футболу, баскетболу, волейболу, веселым стартам.</p> <p>Традиционными для школы стали спортивные и культурно-массовые мероприятия: «Дни Здоровья» (1-11 класс), «Папа, мама и я – спортивная семья» (1-4 классы).</p> <p>С 2019-2020 реализуется программа для 2-4 классов «Все цвета, кроме чёрного»</p> <p>В сентябре стартовал школьный конкурс «Спортсмен года», «Самый спортивный класс». Волонтерский отряд «Неотложка» проводит тренинги, акции по профилактике ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ.</p> <p>В течение года учащиеся 5-11 классов приняли участие в мероприятиях, посвященных Всемирному дню борьбы со СПИДом и проведении областной профилактической акции «СТОП, СПИД»</p> <p>Учащиеся школы и волонтерский отряд «Неотложка» приняли активное участие в областной неделе по профилактике употребления табачных изделий «Мы за чистые легкие!», в цикле мероприятий, направленных на профилактику ПАВ в рамках недели Здоровья и областных мероприятий по профилактике ПАВ, приуроченных к «Всемирному дню борьбы с наркотиками и наркобизнесом», конкурсе рисунков «Прививка - лучший друг!», муниципальных акциях: Круглый стол «Жить здорово!»; «Курить - здоровью вредить!»; «Мы там, где здоровый образ жизни»; «В здоровом теле - здоровый дух». На классных часах, направленных на формирование ЗОЖ проводились беседы по вопросу иммунизации, «Вредные продукты», «Сердце-мотор жизни», «Диабету –нет!», «Рациональное питание-профилактика сахарного диабета», «Мир против наркотиков», «Телефон доверия», «В моей жизни много разного: и хорошего ,и трудного», «Влияние компьютера на здоровье школьника».</p> <p>Зарегистрирована муниципальная инновационная педагогическая площадка по направлению «Межведомственное взаимодействие школ с субъектами системы профилактики как фактор эффективной социализации детей -квест-игра «Безопасный марафон» для школ г. Ангарска и других районов области.</p>
<p>Профилактика ДДТТ,ПБ, безопасность на водных объектах</p>	<p>Реализуется 10-ти часовая программа по ПДД с использованием для отработки практических навыков в автогородке. В системе проводятся беседы о безопасном поведении вблизи железной дороги, размещены видеоролики на сайте ОУ «Железная дорога-зона повышенной опасности», оформлены стенды «Безопасность на железной дороге», «Уголок безопасности дорожного движения». Инспектором ОДН ЛПП проведены беседы с учащимися и их родителями по теме: «Профилактика травматизма на железной дороге», «Меры личной безопасности при нахождении на железнодорожных путях».</p> <p>Активную работу проводит отряд ЮИД.</p> <p>Начальник Ангарского участка ГИМС проводит с учащимися занятия (беседы) «Осторожно, тонкий лед!», «Безопасность на водных объектах в осенне-зимний, весенне-летний период». Участие в акции «Не ходи по тонкому льду!»</p> <p>Отряд ДЮП участвовал в мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городской конкурс – презентации «ДЮП – это сила!»</li> <li>• Областной конкурс детского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»</li> <li>• Областная тематическая игра «Безопасность это важно!»</li> <li>• Городской конкурс «Пожарный лабиринт – 2022»</li> </ul> <p>В течение года школьное телевидение совместно с членами отрядов ЮИД, ДЮП сняли видеоролики-обращения к гражданам по соблюдению ПДД, ПБ.</p> <p>А также участвовали в конкурсе видеороликов, рисунков, объявленным КДН и ЗП г. Ангарска «Детство без опасности»</p>
<p>Работа с родителями</p>	<p>Работа с родителями является одним из направлений в формировании здорового образа жизни у учащихся. Работа с родителями велась по следующим направлениям:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация родительского всеобуча;</li> <li>- анкетирование родителей;</li> <li>- индивидуальные беседы и консультации;</li> <li>- проведение совместных с родителями акций, рейдов и мероприятий;</li> <li>- ознакомление с результатами медицинского осмотра;</li> <li>- родительские собрания для родителей учащихся, состоящих на учетах, для семей, состоящих на учётах.</li> <li>- работа по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей в период подготовки и проведения новогодних праздников.</li> </ul> <p>В сентябре, декабре, мае проведены общешкольные родительские собрания «Безопасность наших детей»</p> <p>Ребята-волонтеры проводят тренинги, акции по профилактики ЗОЖ, родительские собрания по профилактике употребления ПАВ, «Туберкулезу - НЕТ»</p> <p>Членами отряда «ЮИД», инспекторами ОДН УУП И ПДН ОП-1, ЛОПг.Ангарска, начальником станции Китой проведены беседы на тему «Безопасность ваших детей», «Чрезвычайные происшествия с детьми и принятие дополнительных мер безопасности»</p> <p>Перед летними каникулами с родителями проведена работа по вопросу летней оздоровительной кампании. Даны консультации по летней занятости среди учащихся.</p>
--	--

**Выводы:** профилактическая работа по сохранению, укреплению здоровья, организованная школой находится на оптимальном уровне. Выявлена проблема: противоречия в отношении к здоровью в социуме (негативный пример в семье и на улице) и ценностями, формируемыми школой.

**Рекомендации:**

- С целью проведения вторичной профилактики, в рамках работы кабинета «Здоровье+» (школьный Наркопост) продолжать сотрудничество с отделом по молодежной политике Управления по молодежной политике, физической культуре и спорту администрации АГО, региональным представителем антинаркотической комиссии Иркутской области, ООО «Город без наркотиков».
- Продолжать работу по профилактике ДДТТ, ПБ, безопасности на водных объектах с использованием деятельностного подхода, активных форм работы с учащимися и родителями.
- Волонтерскому отряду «Неотложка» в рамках международного Дня Здоровья запланировать и провести фестиваль Здоровья.
- Классным руководителям, с целью эффективности отработки практических навыков при изучении ПДД продолжать использовать ресурс автогородка, школьного отряда ЮИД.

В течение 2022 года по охране труда была проведена следующая работа:

Наименование мероприятия	Период проведения	Результат
Проведены работы по оценке профессиональных рисков.	До 1 февраля 2022 года	Все мероприятия проведены
Ознакомление работников с результатами идентификации опасностей и оценки рисков.	До 1 октября 2022 года и по устройству на работу	
Обновление инструкций по охране труда и ознакомление с ними работников.	28 сентября 2022 года и по устройству на работу	
Подготовка учреждения к осенне-зимнему и весенне-летнему пожароопасным периодам: - Целевой инструктаж с сотрудниками перед уборкой территории. - Инструктаж с обучающимися о правилах особого противопожарного режима. - Уборка территории учреждения от прошлогодней листвы и мусора силами дворников. - Выставление на сайт учреждения информации для учащихся и	В течение года	

родителей по всем вышеперечисленным вопросам.		
Проведение инструктажей: - Целевой инструктаж с сотрудниками «Действия в случае угрозы или осуществления террористического акта, чрезвычайной ситуации». - Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. - Повторный инструктаж по ОТ на рабочем месте. - Целевой инструктаж с сотрудниками «Гололёд, сосульки, снег на крышах»	14.01.2022 года  28.02.2022 года 28.08.2022 года 21.12.2022 года	
Объектовые тренировки: - Действия при угрозе совершения террористического акта; - Эвакуация при обнаружении взрывоопасного предмета; - Эвакуация при пожаре или ином стихийном бедствии с задействованием 3 автоцистерн и личного состава ПСЧ № 60; - Действия при пожаре, ЧС природного и техногенного характера, при угрозе террористического акта;	18.02.2022 года 27.04.2022 года 15.09.2022 года  09.12.2022 года	
Месячник «Осторожно, гололёд!»: - Рейды по выявлению нарушителей ПДД (цепляющихся за транспорт и идущих на занятия и с занятий по проезжей части дороги, особенно в темное время суток). - Конкурс рисунков среди воспитанников д/у и учащихся начальной школы на тему : «Осторожно, гололед». - Осуществлялся контроль за образованием наледей во дворах школ и дошкольного учреждения, а также на подходах к ним, наледь своевременно ликвидировалась. - Акция по ПДД в память о погибших в ДТП .	Январь - март  Январь – март  - 19 ноября 2021 года	Все мероприятия выполнены
Подготовка учреждения к новогодним и рождественским праздникам: - Проверка пожарной безопасности зданий и сооружений учреждения. - Проверка исправности системы пожарной сигнализации. - Проверка системы пожаротушения. - Проверка мест массового скопления воспитанников, учащихся и сотрудников . - Проведение инструктажей по пожарной безопасности с учащимися и сотрудниками, бесед с воспитанниками.	Декабрь 2022 года	Все мероприятия выполнены
- Рейды совместно с родительским комитетом по проверке соблюдения ПДД учащимися школы.	- ноябрь – декабрь, январь - март 2021 года	Все мероприятия выполнены
Перед началом учебного года и во втором полугодии была проведена проверка учебных кабинетов основной, начальной школы, дошкольных групп на предмет санитарного состояния помещений, соответствия имеющегося освещения нормам СанПиНа, состояния мебели (столы, стулья, доски, шкафы, полки, стенды), наличия и своевременного заполнения журналов инструктажей в кабинетах и помещениях повышенной опасности (химия, физика, информатика, мастерские, спортивный зал, пищеблок, прачечная).	Январь, сентябрь 2021 года	Все мероприятия выполнены
Проверка температурного режима в учебных кабинетах и группах дошкольного отделения.	Март 2021 года	
Проверка территории дошкольных групп на предмет очистки от снега дорожек, участков, травм безопасности при нахождения на них воспитанников, обучающихся и их родителей.	Февраль 2021 года	
Проверка территории участков дошкольных групп на предмет выявления опасных факторов.	Сентябрь 2022 года, апрель 2022 года	
Постановка обучающихся на первоначальный воинский учёт – 7 человек	6 февраля 2022 года	
Травмы среди учащихся и воспитанников: - 05.03.2022 года около 14.00 часов обучающийся 7 класса вместе с обучающимися мальчиками 7а класса на концерте, посвящённом 8 Марта, на сцене актового зала школы исполнял народный танец с элементами акробатики. При попытке выполнить сальто он почувствовал сильную боль в тазобедренном суставе справа и покинул сцену. Вызванная мама увезла ребенка домой. 09.03.2022 года мама сообщила в школу по телефону, что 06.03.2022 году боли в суставе у сына не прекратились и она увезла его в Ангарскую детскую городскую больницу, где его госпитализировали.	Выздоровел, болел 82 дня.	

<p>- 14.03.2022 года около 08.00 часов перед уроками учащийся 9 класса спускался по лестнице из учебного кабинета на 3-м этаже в гардероб, переступил через ступеньку и почувствовал боль в ноге. С течением времени боль не утихала и около 11.00 часов он на уроке физкультуры попросил вызвать скорую помощь. Бригадой скорой помощи ученик был доставлен в АГДБ №1.</p> <p>- 27.10.2022 года около 08.30 часов проходя из столовой в спортивный зал ученица выплеснула на себя часть горячей воды из кофейной банки, которую несла по просьбе учителя физкультуры. Впоследствии позвонила маме, которая сообщила классному руководителю о случившемся. Была вызвана бригада скорой помощи, которая доставила девочку в АГДБ № 1.</p> <p>- 16.12.2022 года около 09.35 часов на уроке ученица 7 класса попыталась выполнить сальто, которое она неоднократно делала до этого, но правая рука проскользнула по полу и девочка упала на подогнувшуюся под неё левую ногу. Почувствовав острую боль в ноге она позвала учителя физкультуры, который пригласил фельдшера и классного руководителя. Вызванная бригада скорой помощи доставила ученицу в АГДБ № 1, где ей был поставлен диагноз: закрытый остеоэпифизиолиз нижней трети большой берцовой кости слева со смещением, средней степени тяжести. Госпитализирована в травматологическое отделение.</p>	<p>Выздоровел, болел 17 дней.</p> <p>Выздоровела, болела 7 дней.</p> <p>Выздоровела, болела 54 дня.</p>	
<p>Нарушение учащимися Правил дорожного движения: - нет</p>		
<p>Улучшение условий труда: - Обеспечили работников аптечками, - Обеспечили работников спецодеждой и другими СИЗ – перчатки с полимерным покрытием, костюм х/б, рукавицы комбинированные сапоги резиновые, куртка на утепленной подкладке (рабочий, дворник, кладовщик ,водитель, библиотекарь), - производится плановый ремонт помещений учреждения</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Технический персонал учреждения обеспечивается спецодеждой и индивидуальными средствами защиты: - приобретены новые фартуки для работников пищеблока, - индивидуальные средства защиты, предусмотренные по условиям труда отраслевыми нормами.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Улучшение условий труда</p>
<p>Укрепление здоровья учащихся, воспитанников и сотрудников: - 100% работников бесплатно привиты против гриппа. Некоторые работники, по их желанию и необходимости, прививаются от клещевого энцефалита, не имеющие медотвода привиты от COVID-19 - работники проходят ежегодно бесплатный медицинский осмотр, при необходимости у различных специалистов, например, маммолога, окулиста, невролога, эндокринолога. - ежеквартально проводится анализ заболеваемости. - работники нашего учреждения обеспечиваются медицинскими аптечками для оказания первой медицинской помощи. Один раз в квартал содержимое аптечек обновляется.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Укрепление здоровья воспитанников, учащихся и сотрудников</p>
<p>Доплаты за вредные условия труда: - за вредные условия труда производится доплата к тарифной ставке соответствующей категории работников. - 5 сотрудникам предоставляются дни к основному отпуску за ненормированный рабочий день.</p>	<p>В течение года</p>	
<p>Ведение журналов по ОТ и ПБ: - журнал вводного инструктажа; - журнал вводного инструктажа для работников подрядных организаций; - журналы первичного инструктажа на рабочем месте; - журналы регистрации противопожарного инструктажа; - журнал трёхступенчатого контроля за состоянием охраны труда и условий безопасности труда на рабочих местах; - журнал учёта проверки знаний правил и норм охраны труда; - журнал регистрации несчастных случаев с учащимися (воспитанниками); - журнал регистрации несчастных случаев на производстве;</p>	<p>В течение года и по мере необходимости</p>	

- журнал учёта обучения по охране труда; - журнал регистрации обучения безопасным приёмам труда на рабочем месте.		
Мероприятия, направленные на нераспространение новой COVID-19 инфекции среди обучающихся и работников учреждения: - Об организации питания учащихся школы  - Об организации питания детей, имеющих заболевания	Приказ № 259 от 02.09.2022 года Приказ № 259/3 от 02.09.2022 года	Все мероприятия выполнены

**Выводы:** анализируя выполнение мероприятий по охране труда, пожарной безопасности на 2022 год, можно сделать вывод, о том, что намеченный план выполнен. Администрация, педагогический коллектив, родители и учащиеся всецело включены в общий процесс создания безопасных условий труда, учебной деятельности, а также усвоения правил безопасного поведения вне пределов школы, что способствует социальной адаптации учащихся и воспитанников, возможности приспособиться к требованиям современной жизни, получению социального опыта деятельности, приводящему к успеху, посредством развития у воспитанников и учащихся общей культуры безопасного поведения.

#### **4.5. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательного процесса, создание благоприятного эмоционально-психологического климата в школе**

Психолого-педагогическая работа в дошкольных группах проводилась в соответствии с годовым планом работы педагога-психолога.

В течение 2-го полугодия велась работа с родителями, воспитателями и детьми. Работа велась по трём основным направлениям: сопровождение, профилактика, коррекция.

Диагностическая работа включала:

Проведение диагностик в подготовительных группах с целью определения психологического развития и готовности детей к школам в рамках преемственности.

Для диагностики готовности к школе были использованы следующие методики:

1. Речевая и зрительная память.
2. Тест Равена (серии А и В) (линейное, структурное мышление).
3. Набор карточек Люшера (эмоциональная устойчивость, работоспособность).

**Вывод:** к маю 2022 года 85 % обучающихся в дошкольных группах, готовы к обучению в общеобразовательном учреждении.

Анализ результатов ППк: для каждого зачисленного ребенка ППк разрабатывался индивидуальный образовательный план. По запросам воспитателей, все дети прошли диагностику у психолога, из 10 обследуемых получили рекомендацию посетить психоневролога 8 воспитанников.

Дети подготовительных групп посещали логопедические занятия и дополнительные занятия у психолога. Воспитатели проводили дополнительные занятия с детьми в течение дня. В конце года сняты с учета 3 воспитанника с положительной динамикой, 3 воспитанника переведены в специализированное детское учреждение по решению ПМПк и 2-х обучающихся сняли с учета ППк по заявлению родителей.

Коррекционные занятия посещали 13 воспитанников дошкольных групп, проведено 18 занятий. С воспитанниками старшей группы велись занятия по авторской коррекционно-развивающей программе «Я, ты, мы» и по программе «Цветик –семицветик», проведено 4 занятия. С детьми, имеющими сложные нарушения, дополнительно 1 раз в неделю проводятся индивидуальные развивающие занятия. Всего проведено 12 индивидуальных занятий, на которых велась работа по развитию процессов внимания, памяти, мыслительных операций: исключение, обобщение, сравнение, установление логических связей, выявление закономерностей, развитию мелкой моторики, формированию учебной мотивации.

Кроме того, велась работа с их родителями и педагогами. Воспитателям давались рекомендации по эффективной организации педагогического процесса, использованию

практического материала, адаптированному к индивидуальным особенностям ребенка коррекционной группы.

К логопеду дошкольных групп в начале учебного года зачислено 13 человек. В течение учебного года посещали логопедические занятия 18 человек, своевременно на места детей с полностью исправленными речевыми дефектами зачислялись дети, стоящие на очереди. Количество детей, выведенных в школу, составляет 18 человек.

Из них:

С чистой речью – 18 человек;

Со значительными улучшениями – 0 человек.

Не успели поставить звук [р] -0 детям.

С заметными улучшениями – 0 человек.

Без улучшений – 0 человек.

В первом полугодии 2022 года в логопедической помощи нуждались 55 воспитанников подготовительных групп, логопед работал с 18 детьми, не охвачены логопедической помощью - 37детей.

Из дошкольных групп в мае 2022 года выпустилось 2 подготовительные группы, с численностью 58 человек. Из выпускников 37 детей с речевыми нарушениями пошли в школу.

**Вывод:** не все дети охвачены логопедической помощью в связи с отсутствием возможностей у логопеда.

На уровне НОО целью работы педагога-психолога является обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы:

Направления	Мероприятия
Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с ЛУО	Проведение диагностик индивидуальных или групповых посредством наблюдения, анкетирования, тестирования. <ul style="list-style-type: none"> <li>– Индивидуальные работы: психологическая консультация, коррекционно-развивающие занятия – 2 ученика.</li> <li>– Групповая работа: психологические тренинги, коррекционно-развивающие занятия: 7 учеников – 1а класс, 4 учеников – 2б класс, 6 учеников – 3а класс, 5 учеников – 3б класс, 1 учеников 3в класс (итого – 23уч.)</li> </ul>
Сопровождение детей «группы риска»	С помощью коррекционно – развивающих, занятий, консультаций, тренингов осуществляется: <ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптация социального поведения в социуме учащихся школы;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», состоящих на различных учетах ВШК, ОДН, формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни.</li> <li>-формирование личностных нравственных качеств у учащихся.</li> </ul> Коррекционно-развивающие занятия, консультации 1 ученик 2 класс.
Сопровождение детей, направляемых на ПМПК	Целью является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся.           проводится углубленная диагностика 27 учеников, На ПМПК готовятся документы на 20 учеников 1-4 классов           Некоторые дети направлены на получение консультаций психоневролога.
Консультативная работа с учащимися и родителями	-детско-родительские взаимоотношения (11);           -школьные трудности ребёнка (8);           -учебная мотивация (8)           -самооценка учащегося (2)           - неустойчивое внимание учащегося (1)           Всего обратилось к психологу 11 родителей.           Проводятся индивидуальные, групповые работы с родителями и

	детьми, коррекционно – развивающие занятия с детьми по специфике запроса родителей и результатов диагностики детей.
Психологическое просвещение учащихся	С целью просвещения были проведены 1. «Разноцветная неделя» (Профилактика суицидального поведения) 2. «Единство многообразия» (Профилактика экстремизма) 3. «Дружить Здорово!» (Профилактика школьного буллинга)

Диагностическая работа на начальном уровне образования строилась с учетом сопровождения результатов учебно-воспитательной работы:

- Определение уровня работоспособности (Тулуз-Пьерон) 1 классы;
- Определение уровня интеллектуального развития (тест Векслера) 1,2,3,4 классы
- Определение коммуникативных УУД (методика «Рукавички»)- 1,2 класс;
- Определение коммуникативных УУД (методика «Ковер»)-3,4 класс;
- Определения мотивов учения 1 классы;
- Определение уровня личностной оценки, (методика «Лесенка»);
- Диагностика межличностных отношений в классе, в 4 классах;
- Диагностика уровня школьной мотивации, 2,3,4 классы;
- Социометрия в 3,4 классах;
- Диагностика сформированность познавательных универсальных учебных действий в 4 классах.

**Выводы:** реализуются все направления работы психолога (психологическая диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно – развивающая работа, консультирование). На уровне начального образования была проведена следующая работа: диагностика первоклассников: первичное экспертно-диагностическое обследование, адаптация. Проводилась и производится экспертиза и подготовка пакета документов на учащихся начального уровня образования, рекомендованных детским психоневрологом к прохождению психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). Это, как правило дети «группы риска», испытывающие определённые трудности в обучении, а также дети с ослабленным здоровьем и трудностями в учебной деятельности. Проводилась диагностика, направленная на изучение коммуникативных и регулятивных УУД во 2-3-их классах. В 4 классах проводилась диагностика, направленная на выявление взаимоотношений в классе, диагностика коммуникативных навыков и познавательных УУД, Применялись валидные методики, родители получали консультации по интересующим их вопросам касающихся их детей.

Объем запланированной работы соответствовал ситуации в школе и был выполнен.

На уровне ОО и СО в течение года было обследовано 340 респондентов по различным методикам:

- Тест школьной тревожности Филлипса, Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилберг, Ю.Л. Ханин);
- Диагностика уровня школьной мотивации (авт. Н.Г. Лусканова);
- Анкета «Как определить состояние психологического климата в классе» Федоренко Л.Г;
- Социометрия;
- ШТУР, Векслер, Матрицы Равена;
- Суицидальный блок: шкала безнадежности Бэка, Личностный опросник Айзенка, САН, ПДТ;
- Проективные методики для выявления отношения к себе, семье: рисунки «Я», «Семья», «Кактус», «Несуществующее животное», «Дом, дерево, человек», «Семья животных», «Вулкан»; Пескотерапия; Сказкотерапия; Кинотерапия; выявление актуального состояния: Тест Люшер; Метафорические карты;

- Профориентационный блок: ДДО, Йовайши, методика диагностики уровня тревожности (автор Р. Кондаш, модификация Д. Прихожан), мотив выбора профессии, анкета изучения жизненных потребностей, КОС;
- Блок для выявления склонностей к отклоняющемуся поведению: СОП (автор А.Н. Орел).

Направления	Мероприятия
Сопровождение детей «группы риска»	С помощью коррекционно – развивающих, занятий, консультаций, тренингов осуществляется: - адаптация социального поведения в социуме учащихся школы; - сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», состоящих на различных учетах ВШК, ОДН, формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей, по формированию здорового образа жизни. -формирование личностных нравственных качеств у учащихся.
Сопровождение детей, направляемых на ПМПК	Целью является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. На ПМПК проводится углубленная диагностика учащихся, готовятся документы на 1-ого учащегося
Консультативная работа с учащимися и родителями	Посетили консультации на период первого полугодия 44 ученика на темы: - результаты диагностических исследований (34); - налаживание социальных контактов (7); - взаимоотношения с родителями (6); - профессиональное самоопределение (4); - неуверенность (1); - проектная деятельность (7); - низкая мотивация к учебной деятельности (5); - эмоциональное состояние (14); - вновь прибывшие (13) - наблюдение за актуальным состоянием (8). Обратную связь на период 2021-2022 год первого полугодия установило 13 родителей на темы: - детско-родительские взаимоотношения (5); - уточняющие вопросы о проведении СПТ (8) Проводятся коррекционно – развивающие занятия с детьми по специфике запроса родителей и результатов диагностики детей.
Психологическое просвещение учащихся	С целью просвещения были проведены 1. «Разноцветная неделя» (Профилактика суицидального поведения) 2. «Единство многообразия» (Профилактика экстремизма) 3. «Независимое детство» (Профилактика ПАВ) 4. «Дружить здорово» (Профилактика буллинга)

#### Показатели динамики и качества выполняемой работы

	Кол-во консультаций		Кол-во учащихся на сопровождении
	Для учащихся	Для родителей	



2020/2021	139	37	15
2021/2022	180	26	13
2022/2023 (на декабрь 2022 года)	99	18	8

По итогам социально-психологического тестирования было выявлено 22 ученика группы риска, для них был составлен план и велась работа по психологическому сопровождению. Учащиеся с ОВЗ разных классов обследованы по методикам: Люшер, Матрицы Равена, ШТУР, Векслер. Проведено 117 консультаций для учащихся, родителей и педагогов на различные темы: адаптация; тревожность; личностные отношения; комплексы; подготовка к экзаменам; стресс; отношения с коллективом и родителями. По результатам диагностики проводились тренинговые занятия и консультации, которые позволяют обратившимся глубже понять сущность проблемы и разрешить ее. На ПМПК готовятся документы на 1 человека.

Психологическая коррекционно-развивающая работа проходила в индивидуальном и групповом форматах для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации, развитии, поведении, в том числе работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Законные представители помогали ребенку выполнять упражнения и задания, которые предлагал педагог-психолог.

На уровне НОО и ООУ целью работы педагога-психолога по работе с детьми с ОВЗ является обеспечение условий, способствующих сохранению психологического здоровья всех субъектов образовательного процесса. Для решения профессиональных задач работа велась по основным направлениям: консультативное, диагностическое, коррекционно-развивающее, просветительское и методическое, в соответствии с перспективным планом работы.

Диагностическая работа на начальном и основном уровнях образования строилась с учетом сопровождения результатов учебно-воспитательной работы:

- Определения мотивов учения;
- Определение уровня концентрации, устойчивости и переключения внимания (методика «Корректирующая проба Б. Бурдона»);
- Диагностика интеллектуального развития (методики «Диагностика умственных способностей детей 6-12 лет», «Школьный тест умственного развития», тест Векслера «Диагностика структуры интеллекта», «Развитие абстрактного мышления»);
- Определение уровня тревожности (методика Филипса);
- Определение эмоционального состояния (цветовой тест Люшера);
- Диагностика уровня школьной мотивации;
- Профориентационные методики.

Задача	Реализация
Количество учащихся с ОВЗ	На начало 2022 календарного года в школе обучалось 87 учащихся с ОВЗ и 14 детей-инвалидов. На период сентябрь-декабрь 2022 года в школе обучается 92 учащихся с ОВЗ и 15 детей-инвалидов.
Сопровождение детей с ОВЗ, в том числе с ЛУО	Проведены диагностики посредством тестирования и коррекционно-развивающие занятия. Для снятия мышечного напряжения и эмоционального улучшения проводились занятия в сенсорной комнате с помощью материалов «Доступной среды».
Сопровождение учащихся с ЗПР	Проведены диагностики посредством тестирования и коррекционно-развивающие занятия. Для снятия мышечного напряжения и эмоционального улучшения проводились занятия в сенсорной комнате с помощью материалов «Доступной среды».
Сопровождение детей	Проведены диагностики посредством тестирования, проведены

«группы риска»	коррекционные, профилактические занятия. Для снятия мышечного напряжения и эмоционального улучшения проводились занятия в сенсорной комнате с помощью материалов «Доступной среды».
Сопровождение детей направляемых на ПМПК	Целью является обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения учащихся, исходя из реальных возможностей ОО и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями учащихся. На период 1-ого полугодия 2022 года на ПМПК были направлены 4 учащихся ОВЗ 9 классов для определения режима сдачи ГВЭ и специальных условий ОГЭ. 2 учащихся 2 и 6 класса направлены на получение консультации психоневролога. 4 учащихся 4-х классов были направлены на ПМПК для определения дальнейшего образовательного маршрута на уровне ОО. 2-ое учащихся 7-го класса были направлены на ПМПК для смены образовательного маршрута. На период 2-го полугодия 2022 года на ПМПК были направлены 4 учащихся 9-х классов для определения режима сдачи ГВЭ и специальных условий ОГЭ. 3 учащихся 1, 2 и 6 класса были направлены на консультацию психоневролога.
Сопровождение адаптации учащихся с ОВЗ, обучающихся в 5-ом классе к обучению в среднем звене	Проведены диагностики в форме тестирования. С учащимися были проведены индивидуальные беседы и занятия, направленные на снятие тревожности и агрессии. На настоящий момент дети продолжают находиться на сопровождении педагога-психолога.
Консультативная работа с учащимися и родителями	- детско-родительские взаимоотношения; - школьные трудности ребёнка; - особенности детей с ОВЗ; - подготовка к ПМПК; - поведение в общественных местах и дома; - признаки интернет-зависимости и агрессивное поведение ребенка. На конец 1-го полугодия 2022 года к психологу обратилось 17 родителей, в период с сентября по декабрь к психологу обратилось 11 родителей. Для детей: - налаживание социальных контактов; - проблемы в школе; - низкая мотивация к учебной деятельности; - агрессивное поведение; - детско-родительские взаимоотношения.
Психологическое просвещение учащихся	С целью просвещения были проведены: 1. «Разноцветная неделя» (Профилактика суицидального поведения). 2. «Единство многообразия» (Профилактика экстремизма и толерантности). 3. «Неделя психологии». 4. «Независимое детство» (Профилактика употребления психоактивных веществ). 5. «Дружить здорово» (Профилактика школьного буллинга).
Повышение квалификации	Посещение методических объединений, семинаров, чтение методической литературы.
Участие в иных мероприятиях	Посещение методических объединений, семинаров. Участие в проведении творческих мастерских для детей с ОВЗ.

#### Коррекционная и развивающая работа

Вид работы	Результативность
Коррекционно –	Занятия направлены на:

развивающие занятия с детьми «группы-риска»	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адаптацию учащихся школы асоциального поведения в социуме;</li> <li>- сохранение и укрепление здоровья детей «группы риска», формирование у них навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей среды в школе, сохранения семейных ценностей по формированию здорового образа жизни;</li> <li>- формирование личностных нравственных качеств у учащихся.</li> </ul> <p>Были поставлены и сняты с профилактических учетов 3 учащихся с ОВЗ.</p>
Коррекционно-развивающие занятия для детей с ЗПП (1-9 классы)	<p>Целью таких занятий является коррекция и развитие высших психических функций.</p> <p>Занятия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие произвольного внимания;</li> <li>- развитие слуховой и зрительной памяти;</li> <li>- развитие целостности восприятия;</li> <li>- развитие мышления.</li> </ul> <p>У некоторых учащихся наблюдается положительная динамика.</p>
Психологические коррекционные занятия для детей с ОВЗ, в том числе с ЛУО.	<p>Занятия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование правильного, адекватного отношения к себе и к окружающим;</li> <li>- умение конструктивно разрешать конфликты;</li> <li>- умение вести диалог;</li> <li>- развитие когнитивных процессов;</li> <li>- формирование социально-бытовых ориентировок.</li> </ul> <p>У некоторых учащихся наблюдается положительная динамика.</p>
Адаптация 5классников к обучению в среднем звене	<p>С учащимися с ОВЗ были проведены индивидуальные беседы, обучение методам снижения напряжения. Одна из учащихся продолжает находиться на сопровождении педагога-психолога.</p>
Релаксационные занятие в сенсорной комнате, полученной по программе «Доступная среда».	<p>Целью таких занятий является устранения состояния психомышечного напряжения.</p> <p>Занятия направлены на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимуляция всех сенсорных процессов;</li> <li>- активация различных функций центральной нервной системы;</li> <li>- создание положительного эмоционального фона и помощь в преодолении нарушений в эмоционально-волевой сфере;</li> <li>- снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.</li> </ul>

#### Профилактическая работа

Вид работы	Результативность
1. «Разноцветная неделя» (Профилактика суицидального поведения) 2. «Единство многообразия» (Профилактика экстремизма и толерантности). 3. «Неделя психологии». 4. «Независимое детство» (Профилактика употребления психоактивных веществ). 5. «Дружить здорово» (Профилактика школьного буллинга).	<p>Мероприятия направлены на профилактику деликвентного, девиантного, и аддиктивного поведения школьников, а также развитию навыков межличностного общения, создание обстановки психологического комфорта.</p>

Реализуются все направления работы психолога (психологическая диагностика, профилактика, просвещение, коррекционно – развивающая работа, консультирование). Объем запланированной работы соответствовал ситуации в школе и был выполнен.

**Выводы:** в течение учебного года на уровнях начального и основного образования проводилась следующая системная работа: проводилась диагностика первоклассников с ОВЗ: первичное экспертно-диагностическое обследование; диагностика уровня адаптации пятиклассников. Применялись валидные методики, родители получали консультации по особенностям детей с ОВЗ (ЗПР и ЛУО).

Проводилась экспертиза и подготовка пакета документов для прохождения ПМПК на учащихся основного уровня образования, имеющих статус ОВЗ, с целью получения специальных условий режима сдачи ОГЭ. Для учащихся начального уровня образования также проводится экспертиза и подготовка пакета документов для определения дальнейшего образовательного маршрута при переходе на основной уровень образования или смены образовательного маршрута. По результатам работы территориальной ПМПК составлены протоколы. ПМПК определяет обучающимся с разными возможностями здоровья образовательную программу соответствующего уровня сложности и режим сдачи выпускных экзаменов. Это способствует успешному обучению по данным программам, не снижает уровня самооценки, выстраивается адекватное взаимодействие и социализация данной категории обучающихся. Организовалась психолого–педагогическое сопровождение, которым охвачены все участники образовательного процесса: дети, родители, педагоги, социальный педагог, представители администрации школы.

С сентября 2022 года в МБОУ «СОШ №11» на логопедическом пункте работали 2 учителя-логопеда. (1 учитель-логопед с обучающимися с ОВЗ, второй - с обучающимися с нарушениями устной и письменной речи без статуса ОВЗ).

В январе 2022 года на логопункте «СОШ №11» коррекционно-логопедическую помощь получали 70 обучающихся, из которых 20 обучающихся со статусом ОВЗ (ЗПР) и 1 с ОВЗ (ТНР вариант 5.1).

Целью работы логопедов является воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

В мае 2022 года проведенный мониторинг устной и письменной речи показал следующие результаты:

Общее кол-во зачисленных	Обучающиеся с нарушениями письменной речи	Положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Без динамики и (динамика не отслежена)	Выпущены	Продолжают обучение на логопункте на 2022-2023 уч. год
70	60	46	12 (вследствие отягощения вторичным дефектом)	2 (отказ от посещения занятий)	23	37 из них 15 обуч-хся со статусом ОВЗ

**Выводы:** проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за 2021-2022 учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистами в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

Коррекционно-логопедическая работа в школе строилась на основе программы по дисграфии разработанной с опорой на методические системы работы, А.В. Ястребовой, И.Н. Садовниковой, Л.Н. Ефименковой, Н.Г. Андреевой, Е.В. Мазановой и предназначена для логопедической работы с подгруппами обучающихся начального общего образования, испытывающих трудности в формировании письма в том числе для детей с ОВЗ (ЗПР), а также на основе перспективного планирования для детей с ОНР согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования в сентябре 2022 года к школьным логопедам было зачислено 52 ребенка с нарушением устной и письменной речи, 32 обучающихся с ОВЗ (ЗПР) и один с ТНР вариант 5.1, согласно рекомендациям ПМПК.

Из числа зачисленных детей с нарушением устной и письменной речи было сформировано 11 групп, из учащихся 2—4 класса — 9 групп; из первоклассников — 2 группы, остальным рекомендованы индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения. Необходимо отметить, что 8 детей из группы с ОНР посещали помимо групповых и индивидуальные занятия.

Обучающиеся со статусом ОВЗ (ЗПР) были распределены на 4 группы по классам с 1 по 4. На дополнительные индивидуальные занятия были зачислены 6 детей.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителей-логопедов.

Работа учителей-логопедов велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей с ОНР: для фронтальных и индивидуальных занятий.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена другая необходимая документация.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные фронтальные и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

4. Работа с родителями:

- информация для родителей на информационных стендах, сайте ОО, личные консультации, консультации онлайн, родительские собрания.

Промежуточный мониторинг диагностики устной и письменной речи обучающихся с ОВЗ в декабре 2022 года показал следующие результаты:

Общее кол-во зачисленных обуч-ся с ОВЗ	Положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Без динамики	Выпущены	Продолжают обучение на логопункте до конца 2022-2023 уч. год
33	29	4 (вследствие отягощения вторичным дефектом)	0	0	33

Промежуточный мониторинг диагностики устной и письменной речи обучающихся с нарушением устной и письменной речи без статуса ОВЗ показал следующие результаты:

Общее кол-во зачисленных обуч-ся с наруш.	Положительная динамика	Незначительная положительная динамика	Без динамики	Выпущены	Продолжают обучение на логопункте до конца 2022-2023

устной и письменной речи					уч. год
52	43	5 (вследствие частых пропусков по причине болезней)	2 (направлены на ПМПК для смены образовательного маршрута)	2	50

Вывод: по итогам промежуточного мониторинга можно сделать вывод о том, что коррекционно-логопедическая работа, построенная в МБОУ «СОШ №11» показывает положительные результаты, поставленные цели и задачи реализуются в ходе коррекционно-образовательного процесса.

С сентября по декабрь 2022 учебного года основная деятельность учителя-дефектолога была направлена на коррекционную работу с детьми, имеющими заключение ПМПК, в котором указано о необходимости занятий с учителем-дефектологом. Исходя из особых потребностей в обучении детей, были составлены индивидуальные программы, которые реализовывались как на индивидуальных коррекционных занятиях, так и на групповых занятиях.

Общее количество учащихся, зачисленных на занятия с учителем-дефектологом с сентября по декабрь в 2022 учебном году составило 23 ребенка. Родители только двух обучающихся 6 «б» класса написали отказ от дефектологического сопровождения их детей.

Учителем-дефектологом была проведена консультативно-просветительская деятельность с педагогами и родителями по следующим темам: «Развитие мелкой моторики рук», «ПМПК- это не страшно, но нужно», «Развиваем мышление ребенка», «Если ребёнок пишет с ошибками», «Как учить стихотворение наизусть».

С сентября по декабрь 2022 учебного года работа учителя-дефектолога с детьми осуществлялась по следующим основным направлениям:

- выявление неблагоприятных вариантов развития и квалификация трудностей ребенка;
- коррекция недостатков познавательной деятельности детей;
- проведение индивидуальных, групповых коррекционных занятий с детьми, испытывающими трудности в овладении программным материалом; развитие психофизических функций, обеспечивающих усвоение программного материала;
- консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Вывод: в начале учебного года, была сформирована группа детей, нуждающихся в помощи учителя-дефектолога по рекомендации ПМПК. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям. Для этого, по данным первичного обследования, дети были разделены на групповые и индивидуальные занятия.

### 5. Оценка востребованности выпускников

На уровне основного общего образования	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу основного общего образования (включая не допущенных к ГИА), кроме обучающихся по адаптированным программам с умственной отсталостью	41	100
Допущены к ГИА	41	100
Получили аттестат об основном общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	39	95
- в 10-х классах дневных общеобразовательных организаций	19	46,3%
- в 10-х классах вечерних общеобразовательных организаций	0	0
- в профессиональных образовательных организациях	22	53,7%
- на краткосрочных курсах	0	0
- работают, не обучаются	0	0



-не определены	0	0
<b>На уровне среднего общего образования</b>	Человек	%
Всего обучающихся, освоивших образовательную программу среднего общего образования (включая не допущенных к ГИА)	18	100
Допущены к ГИА	18	100
Получили аттестат о среднем общем образовании, продолжают обучение: (значение должно совпадать с формой ОО-1)	17	94,4%
-в организациях высшего образования	6	33,3%
-в профессиональных образовательных организациях	10	55,6%
-на краткосрочных курсах	0	0,0
-в армии	0	0
-работают, не обучаются	2	11,1%
-не определены	0	0

**Вывод:** все выпускники основного общего и среднего общего образования продолжают обучение, за исключением 2-ух человек, которые работают. В ходе анализа выявлено, что за последние два года большая часть выпускников продолжает обучение в учреждениях СПО, для поступления в которые необходимо наличие среднего общего образования, уменьшилось число выпускников, поступивших в ВУЗы.

## 6. Оценка качества кадрового обеспечения

### 6.1 Сведения о кадрах

Должность	ФИО	Образование	Курсы повышения квалификации
Директор	Демидова Татьяна Анатольевна	Высшее, ИГПИ	ФИП ПК, «Обеспечение экологической безопасности», 2020, АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ», «Правила оказания первой медицинской помощи», 2019
Заместитель директора по УВР	Когер Наталья Валерьевна	Высшее, ИГПУ	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ», «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», 2020; ГАУ ДПО ИРО «Современная образовательная среда как фактор достижения образовательных результатов в условиях реализации ФГОС», 2019; ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019.
Заместитель директора по УВР	Губкина Татьяна Петровна	Высшее, ИГПИ	ООО «Центр инновационного образования в воспитании», «Обработка персональных данных в образовательных организациях», 2021 г. ГУ ДПО «Институт развития образования Забайкальского края», «Повышения качества образования на основе анализа данных оценочных процедур обучающихся», 2019
Заместитель директора по УВР	Сергеева Анна Михайловна	Высшее, ИГПУ	АНО ДПО ИОЦПК "Мой университет", Подготовка к ЕГЭ по химии, 2020, ГБПОУ АПК, «Использование интерактивных обучающих средств в педагогической деятельности в условиях реализации ФГОС», 2019, АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ», Правила оказания первой медицинской помощи, 2019

Заместитель директора по УВР	Соловей Ольга Михайловна	Высшее, ИГПУ	ГАУ ДПО Иркутской области "Институт развития образования Иркутской области", Организация образовательного процесса обучающихся с тяжелыми множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, 2022; ГАОУ Астраханской обл ДПО "Институт развития образования", «Тьюторская модель сопровождения профессионального развития пед-х и управленческих кадров для обеспечения реализации обновляемых ФГОС общего образования и Концепций преподавания учебных предметов», 2020; АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ», «Организация и контроль работы с неуспевающими обучающимися в школе», 2020,
Заместитель директора по АХЧ	Зыкова Елена Александровна	Высшее, Курский институт менеджмента, экономики и бизнеса	АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ», Административно-хозяйственная деятельность в образовательном учреждении., 2019
Главный бухгалтер	Быкасова Галина Николаевна	Средне-техническое	АНО ДПО МА «Эрудит», «Составление и представление финансовой отчетности экономических субъектов», 2017
Заместитель директора по УВР	Бобрешова Ирина Станиславовна	Высшее, ИГПУ	ФБУН "Новосибирский научно-исследовательский институт гигиены" Роспотребнадзора, Основы здорового питания для дошкольников, 2021; ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Обработка персональных данных в образовательных организациях, 2021; ФИП ПК, Первая медицинская помощь, 2020; АКАДЕМИЯ «РЕСУРСЫ ОБРАЗОВАНИЯ» , «Требования к организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общеобразовательной организации», 2018

#### Сведения о педагогических работниках

Учебный год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Общее число педагогов	70	65	63
в т.ч. молодых специалистов	8	2	9
в т.ч. педагогов совместителей	0	0	2
Педагогов , находящихся в декретном отпуске	3	3	4
Образование			
имеют высшее образование	42	43	42
имеют средне специальное образование	27	22	29
Категорийный состав			
имеют высшую категорию	11	10	13
имеют первую категорию	21	20	12
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	19	28	13
всего педагогов, имеющих категорию	32	30	25
Данные о курсовой подготовке: прошедшие курсы повышения квалификации за 2022 год	60	38	22
течение последних трех лет	66	62	63

#### Награды педагогов

Ведомственные и государственные награды	Количество педагогов	Награждены в текущем году
---	----------------------	---------------------------



Отличники народного просвещения		
Почетные работники образования	10	1
Грамоты Министерства образования РФ	1	-
Благодарности МО РФ	-	-
Ветеранами педагогического труда	4	0
Благодарность Законодательного собрания Иркутской области	7	-

**Выводы:** по основным параметрам кадровый состав является стабильным. В МБОУ «СОШ№11» уровень категоричности с учетом дошкольного учреждения составляет 32%, наблюдается снижение по сравнению с прошлым годом. В отчетный период 35% педагогов обучались на курсах повышения квалификации, 100% кадрового состава (без учета молодых и вновь прибывших специалистов) в течение последних 3-х лет прошли курсовую подготовку. Уровень высшего образования 57% -от числа всех работников с учетом дошкольного учреждения. Развитие кадрового потенциала осуществляется через повышение квалификационных категорий педагогов, активное использование наставничества с молодыми кадрами и обучение на курсах повышения квалификации. Анализ педагогического состава позволяет сделать выводы о том, что педагоги стремятся к постоянному повышению своего педагогического мастерства. Кадровая политика направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации, привлечение молодых специалистов. В школе реализуется программа наставничества над молодыми специалистами.

## 6.2. Участие в профессиональных мероприятиях (конкурсы, публикации, обмен опытом)

Участие в профессиональных конкурсах, не являющихся коммерческими  
Всероссийские

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
АНО "Центр научного творчества Вектор"	Всероссийский конкурс "Векториада"	Волкова В.К.	1 место
АНО "Центр научного творчества Вектор"	Всероссийский конкурс "Векториада"	Волкова В.К.	1 место
Всероссийское издание Педразвитие	Определения уровня квалификации. Физическая культура	Пугина Ю.К.	1 место
Академия МинПросвещения	Всероссийская метапредметная олимпиада Команда большой страны	Соловей О.М., Волкова В.К., Урина И.А., Беднарская И.И.	сертификат
Флагманы образования. Муниципалитет	Всероссийский профессиональный конкурс "Флагманы образования. Муниципалитет"	Губкина Т.П.	сертификат
ПедКом конкурс	Всероссийский педагогический конкурс в номинации методическая разработка	Попов И.А.	1 место
Центр научного творчества "Вектор"	IV Всероссийский конкурс "Векториада"	Кормилицин И.В.	2 место
СМИ "Педагогическая олимпиада"	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Отдавая сердце -2022"	Терентьева А.А.	1 место
СМИ "Педагогическая олимпиада"	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Отдавая сердце -2022"	Соловей О.М.	1 место

Региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
ФГОУ ВО АГТУ	Региональный профессиональный конкурс учителей информатики "Цифровой ринг"	Когер Н.В.	призер
ГАУ ДПО ИРО	Конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки "Классный руководитель 21 века"	Карелина Л.Г.	сертификат

#### Муниципальные, региональные

Организатор	Название конкурса	Участник	Результат
МБУ ДПО ЦОРО	Каллиграфическое соревнование для педагогов НОО "Золотой росчерк"	Петухова Е.Г.	победитель
СМИ "Педагогическая олимпиада"	Всероссийский конкурс профессионального мастерства "Отдавая сердце -2022"	Соловей О.М.	1 место
Администрация Ангарского городского округа	Смотр-конкурс "Лучший специалист по охране труда Ангарского городского округа"	Демко В.Б.	1 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс "Выставочная работа в школе"	Панкова Н.С.	2 место
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный конкурс "Библиография с фантазией и выдумкой"	Панкова Н.С.	2 место
УО Администрации АГО	Конкурс методических разработок "Парад педагогических достижений КРО"	Сосновская Г.Б.	3 место
УО Администрации АГО	Конкурс методических разработок "Парад педагогических достижений КРО"	Головацкая И.В.	3 место
УО Администрации АГО	Конкурс методических разработок "Парад педагогических достижений КРО"	Соловей О.М.	3 место
МБУ ДПО ЦОРО	Воспитатель года	Алексеева О.А.	призер
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель" -воспитательная работа без границ	Золотова М.И.	призер
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель" -воспитательная работа без границ	Сергеева А.М.	призер
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель" -воспитательная работа без границ	Главаля И.Г.	призер
МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный проект "Классный руководитель" -воспитательная работа без границ	Аминова Е.А.	призер
МБУ ДПО ЦОРО	Конкурс видеороликов "Учитель, будь солнцем..."	Сергеева А.А.	сертификат

#### Обмен опытом и научно-исследовательская деятельность, публикации педагогических работников

Уровень	Организатор	Название мероприятия	Участник	Результат
региональный	ГАУ ДПО ИРО	Экспертная он-лайн лаборатория Функциональная грамотность	Губкина Т.П.	сертификат
региональный	РАНХ и ГС	НПК "Современный контекст в проектировании образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности"	Губкина Т.П.	сертификат

региональный	РАНХ и ГС	НПК "Современный контекст в проектировании образовательной деятельности по обучению финансовой грамотности"	Юшкова А.Э.	сертификат
региональный	ГАУ ДПО ИРО	Педагогический калейдоскоп лучших практик учителей "Страницы истории Иркутской области"	Кутявина Г.В.	сертификат
муниципальный	Учебный центр "Инфоурок"	Актуальность создания школьных служб примирения/медиации в образовательных учреждениях"	Седина З.И.	сертификат
муниципальный	Skysmart, Дневник.ру	онлайн- вебинар "Как Skysmart облегчает жизни преподавателям?"	Седина З.И.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов эффективных практик	Аминова Е.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов эффективных практик	Бусыгина Ю.А.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов эффективных практик	Карелина Л.Г.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов эффективных практик	Переломова В.С.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Виртуальный образовательный марафон мастер-классов эффективных практик	Пугина Ю.К.	сертификат
муниципальный	УО Администрации АГО	Публикация в электронном сборнике муниципального сетевого фестиваля "V Фестиваль педагогических разработок по экологическому образованию школьников-2022"	Карелина Л.Г.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальная Педагогическая конференция "Профессиональный диалог. Образование 2022: новые вызовы муниципального образовательного форма "Лидер в образовании-2022" "Образование 2022: новые вызовы и новые возможности по теме: "Основные подходы к оценке креативного мышления"	Лаас Л.Ф.	сертификат
муниципальный	МБУ ДПО ЦОРО	Муниципальный образовательный форум "Лидер в образовании - 2022"	Сергеева А.М.	сертификат
муниципальный	ГАОУ ДПО "Корпоративный университет"	муниципальная педагогическая площадка "Школа- территория для всех!"	Демидова Т.А.	благодарственное письмо
муниципальный	МО ИО ГБПОУ ИО "Ангарский педагогический колледж"	НПК "Педагогическое наследие в личностно-профессиональном становлении обучающегося: от теории к практике, научному поиску и инновациями"	Лебедева Ю.В.	сертификат

## Результаты участия школы в конкурсах регионального, всероссийского, международного уровня

Мероприятие	Организатор	Результат	Уровень
Юбилейная визитная карточка МБОУ "СОШ №11"	"Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века"	победитель	всероссийский
Региональный этап Всероссийского конкурса "Лучшая инклюзивная школа России"	ГАУ ДПО ИРО	1 место	региональный
Лучшая школьная газета 2022	МБУ ДПО ЦОРО	1 место	муниципальный
Осенний день здоровья	Ангарская городская организация общероссийского профсоюза	1 место	муниципальный
Смотр-конкурс материально-технической базы в области гражданской обороны	Администрация АГО	1 место	муниципальный
Интеллектуально-познавательная игра по охране труда "Брейн-ринг"	Администрация АГО, отдел надзора по охране труда	2 место	муниципальный

**Вывод:** педагоги школы являются активными участниками профессиональных конкурсов. 25 педагогов – 40% приняли участие в конкурсных мероприятиях различных уровней, 16 человек стали победителями и призерами. 14 человек – 22% презентовали свой опыт в рамках научно-практических конференций, мастер-классов и др. 60 педагогов (96% от количества педагогических работников) отмечены как участники методических мероприятий муниципального, регионального, всероссийского и международного уровней (вебинаров, семинаров, НПК, и др.) . Педагоги школы являются активными участниками дистанционных методических мероприятий и конкурсов. Показатели методической активности педагогов школы находятся в положительной динамике.

### 7. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Информационно-библиотечный центр МБОУ «СОШ № 11» работает над решением следующих задач:

1. Организация доступа к информационным ресурсам, имеющимся в Информационно библиотечном центре.
2. Обеспечение учебно-воспитательного процесса учебными, учебно-методическими документами и информационной продукцией.
3. Создание информационно-библиотечной среды как сферы воспитания и образования со специальными библиотечными и информационными средствами.
4. Формирование базовых национальных и культурных ценностей.
5. Формирование политики информационно-библиотечного обеспечения образовательного учреждения.

Показатели библиотечной статистики:

Уровень обеспеченности учебной и художественной литературой:

Книжный фонд	5690
CD	473
Словари	724
Энциклопедии	55
детская	4553
Прочая	832
Книговыдача	2980
Фонд учебников	10067
Выдано учебников	7953
Книговыдача с учебниками	9936

#### Обеспеченность учебной литературой

Для обеспечения учебного процесса необходимой литературой были проведены следующие работы: акция «Подари книгу школе», работа с обменным фондом, использование субвенции,

Приобретение учебной литературы на 2022 год на сумму 703085,90 рублей.

	Наименований, заказанных школой	Наименований, приобретаемых за счет родителей	Итого
1-4 классы	5	0	5
5-9 классы	15	0	15
10-11 классы	0	0	0
Коррекционные	0	0	0
Итого	20	0	20

За отчетный период поступило учебников в библиотечный фонд – 1294 экземпляров на сумму 703085,99 руб.

Обеспеченность учебниками составила:

#### Начальное общее образование

«Школа России» - 100%

«Перспектива» -100%

#### Основное общее образование

5 класс – 100%

6 класс – 100%

7 класс – 100%

8 класс – 100%

9 класс – 100%

#### Среднее (полное) общее образование

10 класс –100%

11класс –100%

ИТОГО: 100%

Проблема недостающих учебников решается через обменный фонд учебной литературы, созданный при ЦОРО.

#### Показатели библиотечной статистики

Всего учащихся	Всего читателей	% учащихся	Число посещений
700	720	96,7	2980

#### Книжный фонд и книговыдача

Книжный фонд	Книговыдача	Фонд учебников	Выдано учебников	Книговыдача с учебниками
5690	2980	10067	7953	9936

По сравнению с 2021 годом фонд учебников уменьшился, так как произошло списание (раз в два года, по нормативу) на 1066 экземпляра.

Средние показатели:

Средняя посещаемость	Средняя книговыдача	Средняя обеспеченность литературой	Обеспеченность учебниками %		Обращаемость фонда
			бюджетные	внебюджетные	
4,3	3	8,1	100	0	0,35

В 2022 году средняя посещаемость составила 4,3% , средняя книговыдача - 3%  
Обеспеченность учебниками составила 100%.

Техническое оснащение:

Наличие техники	Для служебного пользования	Для пользования читателей
Компьютер	1	5
МФУ	1	1
интерактивная панель		1

#### Справочно-библиографический аппарат (СБА)

В ИБЦ ведется справочно – библиографическая работа.

По запросам учащихся и преподавателей за 2022 учебный год библиотекой было 209 справок различного содержания. Из них: Интернет- 185, фактографические-17, краеведческие-7. По сравнению с 2020 годом количество справок в 2022 уч. году увеличилось, в виду вовлечения ИБЦ в работу над итоговыми индивидуальными проектами.

Пять рабочих мест за ПК для учащихся позволяют проводить подготовку учащимся к урокам, дополнительным мероприятиям, использовать интерактивные приложения. Имеется выход в Интернет, что позволяет читателям пользоваться электронными книгами, а также участвовать в дистанционных мероприятиях, самостоятельно находить необходимый материал. Просторный читальный зал, на 30 мест, оснащенный мультимедийной панелью – позволяет проводить библиотечные уроки и различные внеурочные мероприятия.

**Выводы:** в ходе анализа выявлены проблемы с фондом литературы: устаревший фонд литературы по отраслям знаний -100%, устаревший фонд художественной литературы - 30%, фонд литературы по программным произведениям требует замены на 40% и частичного пополнения. Картотека учебников выполнена в соответствии с требованиями. Техническое оснащение соответствует современным требованиям. ИБЦ занимает просторное помещение, с отдельными фондами хранения для художественной и учебной литературы. В читальном зале выполнено зонирование помещения на абонемент, читальный зал и компьютерную зону. Оформлены постоянно действующие книжные экспозиции. Книжный фонд художественной литературы размещен согласно требованиям ББК. Повысилась доступность и информативность на абонементе. В стадии работы обновление картотек по имеющимся в ИБЦ учебно-методическим комплексам, художественной литературе. Ведется работа по переводу в электронный вариант инвентарной книги художественного фонда библиотеки - готовность 82%. Полученные книги по программе «Оснащения вновь открывшихся школ» - словари и справочную литературу для учащихся с 1-11 класс переданы для пользования в учебные кабинеты, что позволяет использовать их во время учебного процесса всем учащимся. Получены методические комплекты по предмету «Финансовая грамотность», что позволило вести факультативы и внеурочную деятельность в 4-11 классах на более высоком уровне.

Массовая работа в школьной библиотеке ведется в соответствии с планом работы. В работе библиотеки по воспитанию читательских умений используются различные формы работы, такие как: громкие чтения, урок-практика, викторины, совмещение беседы и книжных выставок с ролевыми играми, литературные викторины, конкурсы, книжные выставки, выставки-обзоры, тематические беседы. Через выставочную работу раскрывается фонд литературы, ведется пропаганда чтения, развивается интерес к предмету через литературу.

В период санитарных ограничений, введенных в связи с пандемией, многие массовые мероприятия были переведены в онлайн формат, что позволило охватить большую часть учащихся. Были проведены следующие мероприятия:

Мероприятия по реализации комплекса мер по повышению читательской грамотности и развитию речи каждого ученика.	
1	Развивающие уроки внеклассного чтения на патриотическую тему: <i>Октябрь: 3-4 классы – чтение вслух произведений, беседа.</i> <i>5-7 классы – Чтение вслух, просмотр видеоролика, беседа.</i> <i>Декабрь: 1-2 классы – чтение вслух произведений, беседа.</i> <i>8-11 просмотр документального фильма по теме. Беседа.</i> <i>Март: 1-5 классы просмотр видеороликов по теме, беседа, чтение стихов.</i>
2	Работа по реализации проекта «Говори правильно», совместно с МО школы. - разработка видео-слайдов. - демонстрация по школьному телевидению. - викторины.
3	Серия мероприятий в рамках подготовки к муниципальному этнографическому путешествию «Радуга Приангарья»
4	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Сказка учит, сказка лечит»
5	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Город увлечённый литературой»
6	Конкурс чтецов произведений на патриотическую тему «Слава нашей армии»
7	Серия мероприятий в рамках подготовки к конкурсу «Крылатая Ангарская строка»
8	Серия мероприятий в рамках подготовки конкурса «Самая читающая семья»
9	Конкурс « Лучший читатель»

#### Книжные выставки

За 2022 год были организованы текущие и постоянные выставки. Текущие выставки сопровождали каждое мероприятие и библиотечный урок. Выставки можно было просмотреть по ссылкам, размещенным в группах вайбер и на сайте школы.

1	<b>130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)</b>
2	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
3	170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (н. ф. Мамин) (1852–1912)
4	115 лет со дня рождения шведской писательницы, лауреата Международной премии им. Х. К. Андерсена (1958) Астрид Анны Эмили Линдгрэн (1907–2002)
5	День Конституции РФ
6	85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018)
7	85 лет со дня рождения русского писателя Эдуарда Николаевича Успенского (1937–2018)
8	140 лет со дня рождения русского писателя Алексея Николаевича Толстого (1883–1945)
9	200 лет со дня рождения Константина Дмитриевича Ушинского русского педагога, писателя, основоположника научной педагогики в России.(1823-1871)
10	150 лет со дня рождения русского писателя Михаила Михайловича Пришвина (1873–1954)
11	110 лет со дня рождения советского поэта, детского писателя, драматурга, автора Государственного гимна России Сергея Владимировича МИХАЛКОВА (1913-2009)
12	Международный день освобождения узников фашистских концлагерей
13	155 лет со дня рождения русского писателя, литературного критика и публициста Максима ГОРЬКОГО (наст. Пешков Алексей Максимович, 1868-1936)
14	День космонавтики (Установлен указом Президиума Верховного Совета СССР в 1962 г. в ознаменование первого полёта человека в космос)
15	78 – летие Победы в Великой Отечественной войне.
16	<b>130 лет со дня рождения русской поэтессы, прозаика и драматурга Марины Ивановны Цветаевой (1892–1941)</b>
	День народного единства. День освобождения Москвы силами народного ополчения под руководством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского от польских интервентов (1612).
	170 лет со дня рождения русского писателя, драматурга Дмитрия Наркисовича Мамина-Сибиряка (н. ф. Мамин) (1852–1912)

В течение отчетного периода было проведено 30 библиотечных уроков, 2 школьных конкурса чтецов, конкурс авторской сказки. Приняли участие в муниципальных и региональных конкурсах литературной направленности.

**Вывод:** проблемой для ИБЦ остаётся отсутствие систематического каталога, работа над его созданием продолжается. Учащиеся заинтересованы в мероприятиях, проводимых библиотекарем. Повышенный интерес можно отметить у школьников 1-4 и 5-6 классов. Это связано еще и с тем, что появилась возможность использования различных образовательных платформ в сети Интернет. Старшеклассников больше интересуют межмуниципальные игры, олимпиады, возможность подготовки к экзаменам с использованием демо-версий. Все мероприятия и библиотечные уроки сопровождаются книжными выставками. В этом учебном году были проведены, уроки-экскурсии для дошкольников, совмещенные с посещением школьного музея «Память сердца».

**Рекомендации:** библиотекарю систематически проводить работу с учащимися и классными руководителями по сохранности учебников через рейды по проверке учебников, классные часы, родительские собрания -1 раз в четверть. Доводить до сведения учащихся их обязанности по сохранности учебников через классные часы и беседы при посещении библиотеки. Продолжать работу с муниципальным обменным фондом учебной литературы. Провести сверку фонда литературы с инвентарными книгами. Закончить работу по созданию электронной инвентарной книги художественной литературы. Обновить алфавитные каталоги художественной литературы. Работать над созданием краеведческого каталога, топографического каталога, каталогов книжных выставок. Доработать электронную базу нормативно-правовой документации. Продолжить работу по подбору и систематизации познавательных-развивающих и игровых материалов для учащихся 1-4 классов для занятий в читальном зале. Продолжить работу по привлечению к чтению электронных книг с целью повышения читательского интереса учащихся 8-11 классов. Знакомить педагогов с бесплатными электронными учебниками на сайте [Lecta.ru](http://Lecta.ru) для использования данной литературы на уроках и факультативах. Продолжать разрабатывать, и внедрять в работу библиотечные уроки с применением компьютерных программ: Learningapps, Cahoots. Plickers, WorldArt. Привлекать учащихся 5-8 классов к созданию виртуальных викторин для учеников начальной школы. Продолжить сотрудничество со школьной газетой для пропаганды чтения. Один раз в месяц обновлять информацию на школьном сайте в разделе «Библиотека информирует».

## **8. Оценка материально-технической базы.**

### **8.1. Материально-техническое обеспечение**

Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательной организации. Состояние материально-технической базы и содержание здания школы соответствует санитарным нормам и пожарной безопасности.

МБОУ «СОШ №11» размещено в трехэтажном здании. Здание построено 2017 году, площадь здания составляет 17537,8 кв. м. На территории школы выделены зоны: физкультурно-спортивная (поле для мини-футбола, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, сектор для прыжков в длину, беговая дорожка), зона отдыха; игровая зона (площадка для подвижных игр 1 классов; площадка для подвижных игр 2-4 классов (2шт.); площадка для подвижных игр 5-9 классов); хозяйственная. На территории школы находятся здание гаража на два автомобиля, трансформаторная подстанция, пожарные резервуары (2шт.), комплекс тушения пожара «Адмирал». По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации).

Для обеспечения жизнедеятельности маломобильных групп населения построены пандусы, на автомобильной стоянке установлен дорожный знак «Парковка инвалидов». В здании установлен лифт грузоподъемностью 1500кг. В тамбурах проложено противоскользящее покрытие-антикаблук, в коридорах - противоскользящая полоса на самоклеящейся основе и алюминиевая полоса с резиновой вставкой. В санитарных комнатах и душевых для маломобильных групп населения установлены зеркала



поворотные, крючки для костылей, размещена мнемосхема, установлена беспроводная система вызова помощника. Приобретено оборудование для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью: кресло-коляски инвалидные в количестве 2-х штук, стол-парта для обучающего с детским церебральным параличом, регулируемая по высоте, опора функциональная для сидения, скамейка для инвалидов.

Здание школы рассчитано на 725 мест, фактически на конец 2022 года обучается 730 учащихся. Занятия проводятся в одну смену. Во второй половине дня проводятся внеурочные и факультативные занятия, работает группа продленного дня (ГПД), проводятся спортивные секции, хореография, организована внеклассная работа. Набор помещений выполнен для возможности изучения обязательных учебных дисциплин, для трудового обучения, для занятий в кружках, спортивно-оздоровительного развития.

Учебные помещения для начальных классов (1-4) выделены в отдельный блок. Организовано четыре параллели. Учащиеся начальной школы обучаются в закрепленных за каждым классом кабинетах. Учащиеся 5-11 классов обучаются по классно-кабинетной системе. В школе имеется необходимый набор помещений для организации учебного процесса: учебные классы (физика, химия, математика, русский язык, иностранный язык, биология, география, ОБЖ, технология, информатика, история, обществознание, литература, черчение и т. д.); актовый зал на 496 мест, два спортивных зала с раздевалками, санитарными узлами и душевыми; спортивный зал для начальной школы  $S=372,17\text{м}^2$ , спортивный зал для старших классов  $S=361,0\text{м}^2$ ; библиотека с читальным залом и книгохранилищем; столовая с обеденным залом на 330 посадочных мест; медицинский блок; кабинеты дополнительного образования; кабинеты для ГПД с двумя спальнями; конференц-зал; серверная; административные кабинеты; кабинеты логопеда, педагога психолога, социального педагога, педагога организатора; гардеробные; хозяйственные помещения; инвентарные; санитарные узлы и комнаты личной гигиены. В школе выделены общественные пространства (рекреации) для самоподготовки, для размещения выставочных работ, для отдыха. В рекреациях работает школьное телевидение. На третьем этаже блока №4 открыт зимний сад. В школе имеется два гардероба: для начальной школы, основного и старшего звена, оснащенные вешалками с крючками для одежды и ячейками для сменной обуви. На каждом этаже в школе имеются санитарные узлы для мальчиков, девочек и маломобильных групп населения (МГН), служебные и комнаты личной гигиены. Учебных кабинетов в школе - 55, 11 кабинетов для занятий дополнительным образованием и внеурочной деятельностью, имеется школьная библиотека и краеведческий музей «Память сердца».

Медицинский блок расположен на 1-ом этаже и состоит из кабинета врача, прививочного кабинет, процедурного кабинет, кабинета зубного врача, комнаты личной гигиены, санузла и комнаты для разведения дезинфицирующего раствора. Оснащение медицинского блока проведено согласно примерному перечню оборудования и инструментария. Получена лицензия на медицинскую деятельность 16.02.2021г.

В школе проводится большая работа по обновлению и сохранению материально-технической базы:

- в целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;

- осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, еженедельная генеральная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание. Проводиться своевременная подготовка здания (помещений) школы к летнему оздоровительному отдыху детей, к новому учебному году и отопительному сезону.

В состав МБОУ "СОШ №11" входят дошкольные группы. Здание детского сада находится по адресу: мкр-н Китой, ул. Партизанская, 33, представляет двухэтажное здание, общая площадь здания составляет 2722,1 кв.м.. По периметру здания установлено наружное электрическое освещение. Здание подключено к городским инженерным сетям (отоплению, холодному и горячему водоснабжению и канализации). Вентиляция в здании приточная и

естественная. На территории детского сада имеется центральный въезд, запасной въезд и входы. На въездах установлены ворота, на входах – калитки. Дорожные одежды (твердое покрытие) проездов и площадок выполнены в соответствии с транспортно-эксплуатационными и санитарно-гигиеническими требованиями. По границам проездов и тротуаров установлены бетонные бортовые камни. Территория дошкольного учреждения огорожена. На территории для каждой группы установлены тентовые навесы, малые формы, песочницы. Здание построено в 1978 году, проектная мощность 280 детей, на текущий момент посещают детский сад 238 детей. Работают 9 групп, в том числе ясельная группа. В детском саду имеется необходимый набор помещений для организации воспитательного процесса: приемные, игровые, спальни и санитарные комнаты; музыкальный зал, спортивный зал, кабинет психолога с комнатой психологической разгрузки; прачечная, пищеблок с необходимыми наборами помещений. В каждой группе имеется необходимый набор мебели, игрушек, развивающих материалов, стендов и т.д., у каждого воспитателя есть автоматизированное рабочее место.

Ежегодно в школе и в дошкольных группах проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы и дошкольных групп. Активно привлекаются в подготовке школы и дошкольных групп к новому учебному году родители.

**Выводы:** материально-техническая база школы, дошкольных групп оснащена на оптимальном уровне для реализации образовательных программ.

## 8.2. Материально-техническое сопровождение информатизации образования

### Материально-техническое сопровождение информатизации образования

Школа оборудована компьютерным оборудованием:

Название оборудования	Количество	Используется в учебных целях
Компьютер - всего	311	252
Из них		
Ноутбук	132	113
Планшетные компьютеры	13	13
Имеющие доступ в Интернет	311	252
Мультимедийные проекторы	61	60
Интерактивные доски	61	61
Принтеры	38	
Сканеры	1	
МФУ	31	
Лингафонные кабинеты	2	2

Все компьютеры школы подключены к локальной сети и сети Интернет. На всех компьютерах стоит ограничение доступа к установке программ, поэтому установкой программного обеспечения занимается системный администратор, у пользователей такой возможности нет. Все установленное программное обеспечение является лицензионным либо freeware. Право использование лицензионных программ: ОС Windows, MS Office и др. программ осуществляется на основе сублицензионного договора № Tr000281551 и лицензиями поставщиков оборудования. На все оборудование есть соответствующая документация. В школе есть лицензия на использование контент-фильтра SKY DNS.

### Управление образовательным процессом. Ведение баз данных.

В школе управление образовательным процессом осуществляется с использованием:

1. Локальной компьютерной сети, в которой осуществляется обмен информационными ресурсами. Обмен информацией с управлением образования, методическим центром проводится по защищенной линии (ftp-сервер) и электронной почте.

2. АИС «Контингент: Школа», АИС «Комплектование: ДОУ», ФИС ФРДО, МДО, Автоматизированные информационные системы интегрированные с сайтом Госуслуги и Дневник.ру. Предназначены для комплексного учета контингента образовательных учреждений.

3. Электронного ресурса Дневник.RU. для ведения электронных классных журналов. Ресурс содержит перечень учителей, учащихся, родителей, расписание занятий,

оценки по всем предметам. Электронный дневник предоставляет возможность своевременного информирования родителей и учащихся о результатах успеваемости автоматическому составлению статистических отчетов.

4. Ведения электронной документации с разработанными шаблонами форм.

5. Предоставления статистической отчетной документации на сайте «Мониторинга общего и дополнительного образования» ежемесячно.

6. Ведения школьного сайта.

**Выводы:** в здании школы и детского сада все компьютеры подключены к сети Интернет. Обучающиеся школы имеют возможность работать на компьютерах с выходом в сеть в библиотеке и компьютерных классах. В школе имеются мобильные классы, состоящие из 10-14 ноутбуков (имеющие выход в Интернет) для использования в урочной и внеурочной деятельности.

В образовательной деятельности широко используются цифровые технологии. Учебные кабинеты оснащены интерактивными досками, мультимедийными проекторами и документ-камерами, что позволяет использовать интерактивные образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. Педагогами освоены облачные технологии и создание google-форм, что позволяет осуществлять цифровую трансформацию школы в направлении организации массовых мероприятий в дистанционных формах. В ходе обучения широко использовались возможности youtube, социальных сетей при проведении родительских собраний, массовых акций.

Оценка материально-технического оснащения дошкольных групп компьютерной техникой на отчетный период не в полной мере соответствует современным требованиям при организации обучения и воспитания дошкольников. При проведении занятий с воспитанниками недостаточно необходимого оборудования (ноутбуков, компьютеров или планшетов) в дошкольных группах.

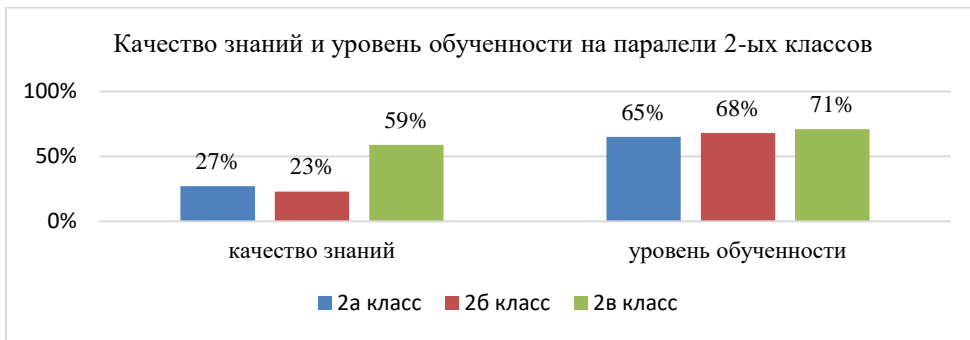
#### **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества**

План внутришкольного контроля качества образования ежегодно утверждается приказом директора и имеет следующие направления: контроль за выполнением всеобщего, контроль школьной документации, контроль за состоянием преподавания учебных предметов, контроль работы педагогических кадров и контроль качества знаний учащихся через административные контрольные работы. В школе реализуется план по подготовке в ГИА обучающихся 9,11 классов, в котором предусмотрено проведение мониторинга подготовленности учащихся в ГИА по обязательным предметам и предметам по выбору.

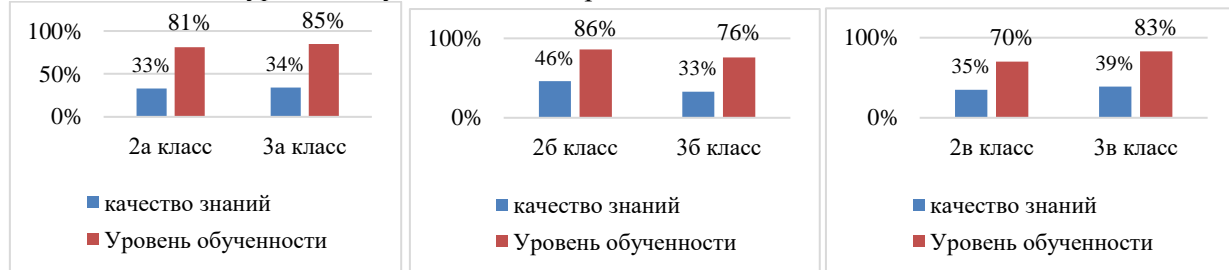
Для обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация предусмотрена в виде контрольных работ по основным предметам. Для учащихся, находящихся на домашнем обучении и обучающихся по АООП НОО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по варианту 2 по специальной индивидуальной программе развития промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР, развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года и находит свое отражение в характеристике на конец учебного года. На начальном уровне образования в течение года реализуется план внутришкольного мониторинга качества знаний через административные контрольные работы, мониторинг читательской грамотности, проверку техники чтения публичных смотров по вычислительным навыкам, проведения промежуточной аттестации для 3-4 классов. Промежуточная аттестация в 3-4-х классах была проведена на основании текущих четвертных оценок.

Результаты внутреннего мониторинга качества обучения по русскому языку и математике (по итогам контрольных работ) на конец декабря 2022 года:

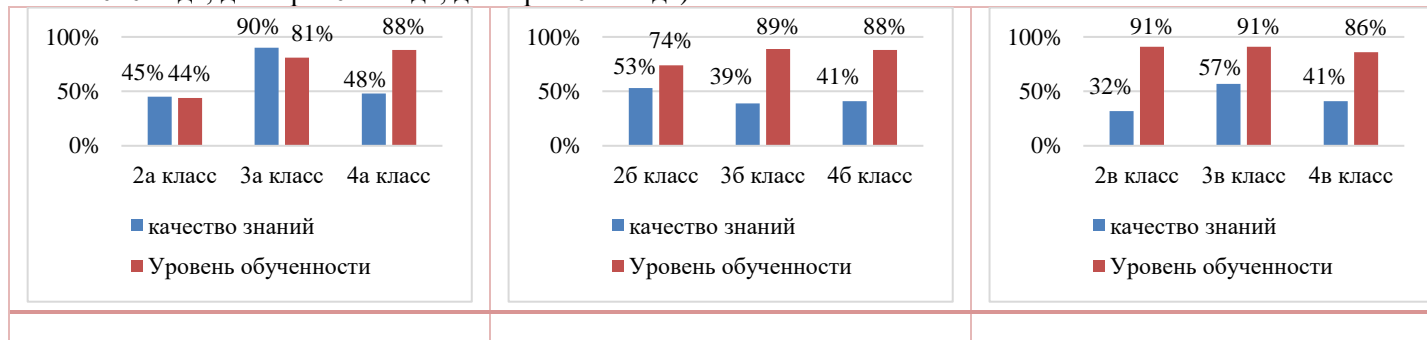
Русский язык:



Качество знаний и уровень обученности на параллели 3-их классов в динамике за 2 года:



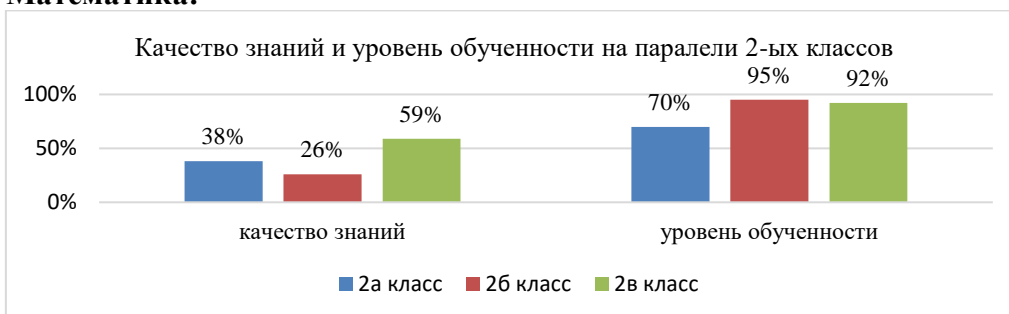
Качество знаний и уровень обученности на параллели 4-ых классов в динамике за три года (декабрь 2020 года, декабрь 2021 года, декабрь 2022 года)



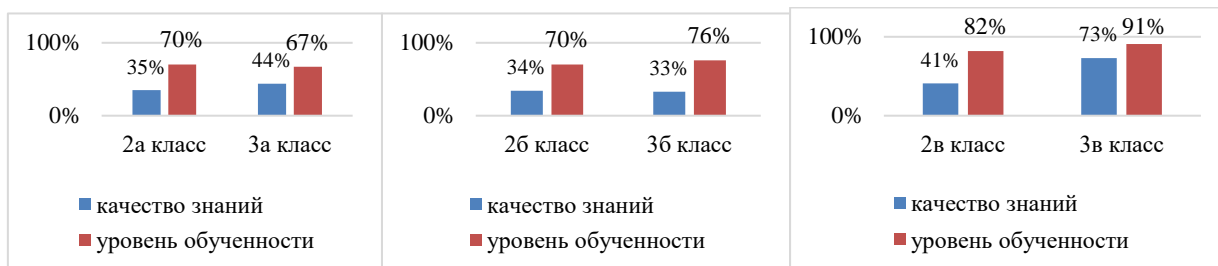
Анализ показывает, что в 3а классе качество знаний по результатам контрольной работы не изменилось, уровень обученности повысился на 4%, в 3б классе снизилось качество знаний на 13% и уровень обученности на 10%; в 3в классе отмечается повышение качества знаний на 4% и уровня обученности на 13%.

Данные диаграммы по 4-ым классам показывает, что в 4а классе отмечается значительное снижение качества знаний на 42% и повышение уровня обученности на 7%. В 4б классе качество знаний и уровень обученности стабильно. В 4в классе снижение качества знаний на 16% и уровня обученности на 5%.

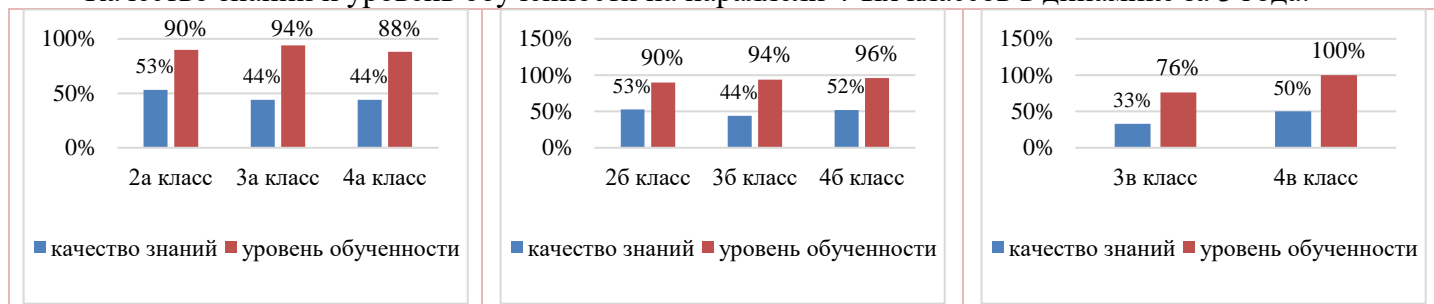
### Математика:



На параллели 3-их классов в динамике за два года (на конец декабря 2022 года):



Качество знаний и уровень обученности на параллели 4-ых классов в динамике за 3 года:

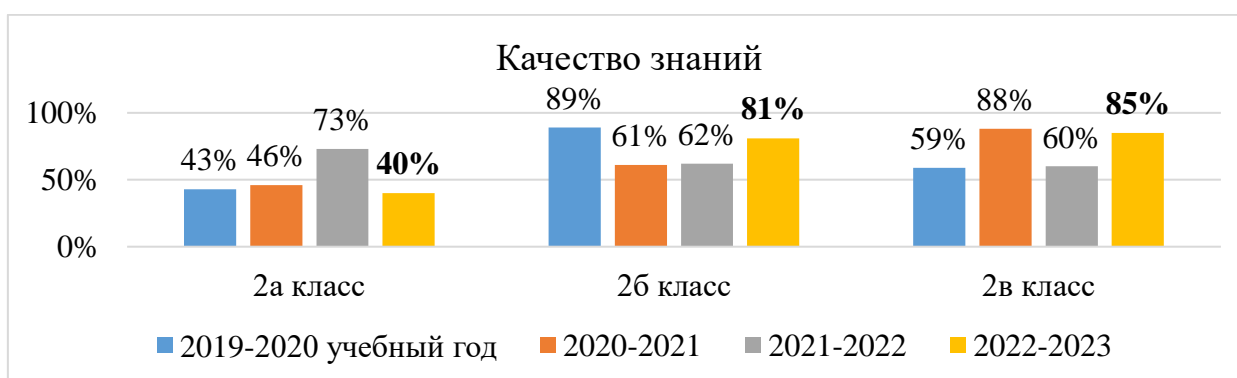


На параллели 3-их классов отмечается повышение качество знаний и стабильность уровня обученности в 3а классе, стабильность и незначительное повышения уровня обученности в 3б классе, значительное повышение качество знаний на 32% и уровня обученности на 9% в 3в классе. Анализ диаграмм на параллели 4-ых классов показывает, что наблюдается стабильность качество знаний и снижение уровня обученности в 4а классе, повышение качества знаний и стабильность уровня обученности в 4б классе, значительное повышение качества знаний и уровня обученности в 4в классе.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в период с ноября по декабрь на уровне начального общего образования проводятся: срез по читательской грамотности, проверочные срезы по математике – вычислительные навыки и русскому языку – орфографическая зоркость, знание словарных слов.

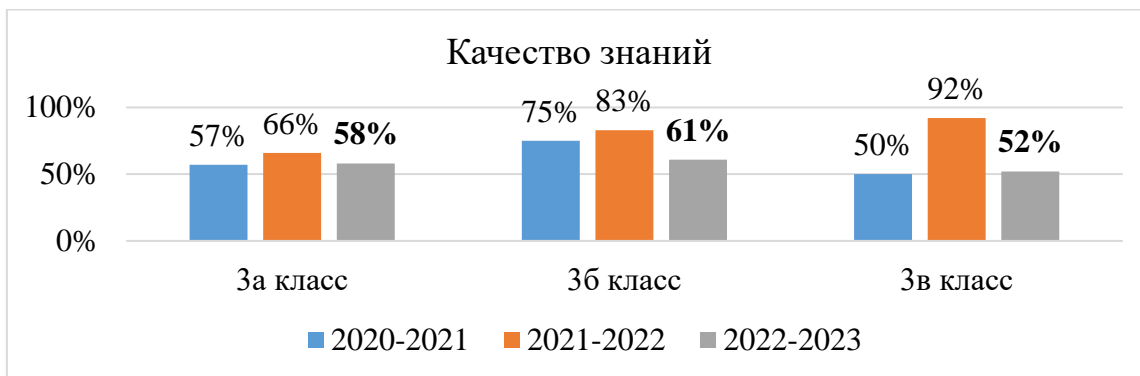
Результаты среза по вычислительным навыкам:

На параллели 2-ых классов



В сравнении с результатами прошлых лет результаты в среднем на одном уровне с учетом возрастания количества обучающихся на начальном уровне образования (среднее 64% в 2019-2020 учебном году, 65% - в 2020-2021 учебном году, в 2021-2022 – 65%, в 2022-2023 учебном году -69%

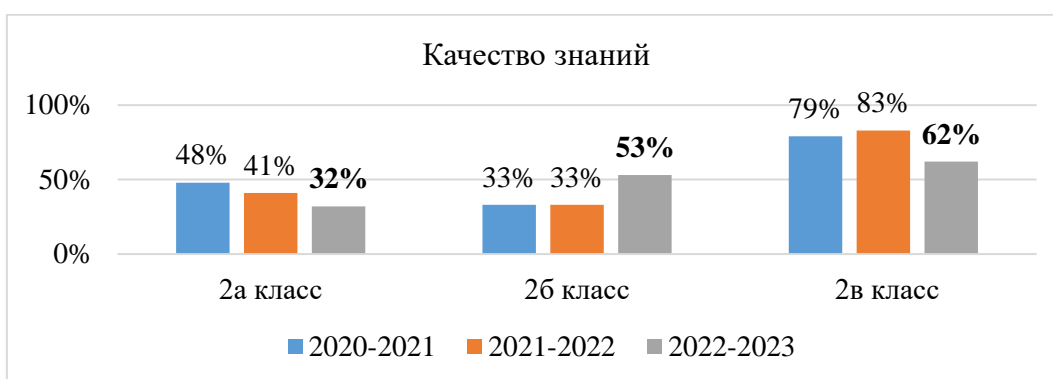
На параллели 3-их классов



В сравнении с результатами прошлых лет качество знаний в 2020-2021 учебном году было 61%, в 2021-2022 учебном году – 81%, в 2022-2023 составило 57%.

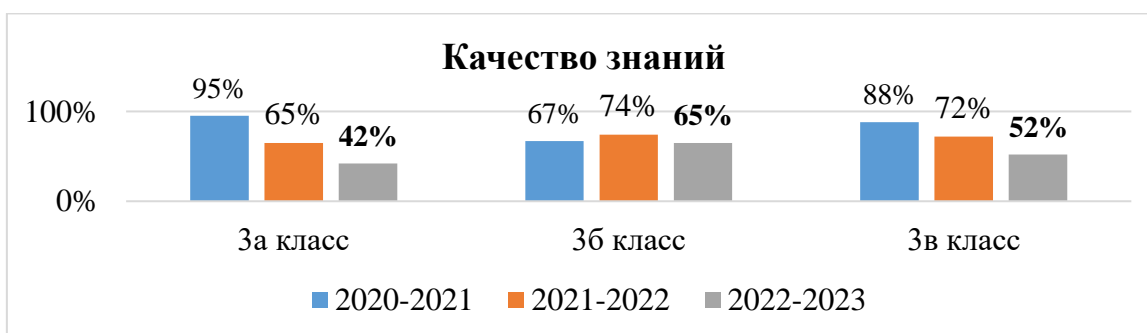
Также прошли административные срезы по знанию словарных слов.

На параллели 2-ых классов



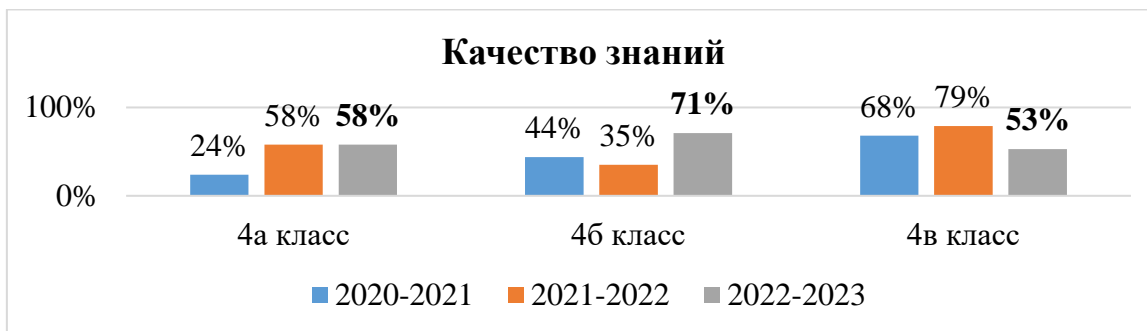
В этом учебном году качество знаний составило 49%, что в сравнении с результатами прошлых лет говорит об отрицательной динамике (в 2020-2021 учебном году качество в среднем на параллели составило 53%, в 2021-2022 учебном году – 52%, в 2022-2023 учебном году – составляет 49%).

На параллели 3-их классов



В этом учебном году в среднем качество знаний на параллели 3-их классов в среднем на параллели составило 53%, что на 17% ниже в сравнении с результатами прошлого учебного года.

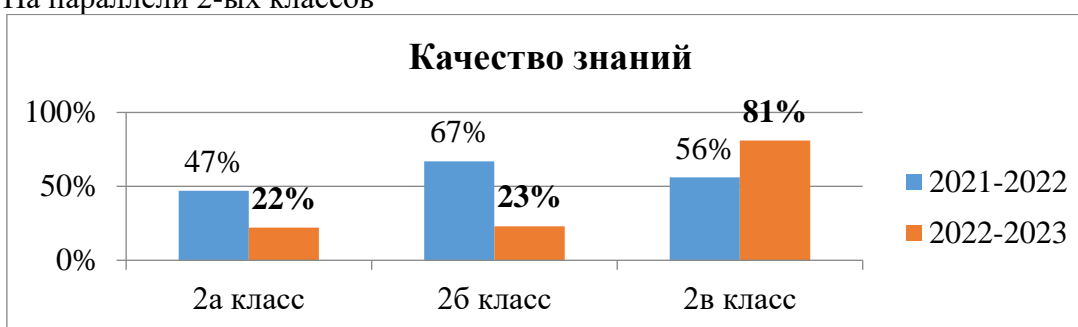
На параллели 4-ых классов



Качество знаний в среднем на параллели составило 57%, что на 12% выше в сравнении с результатами прошлого учебного года.

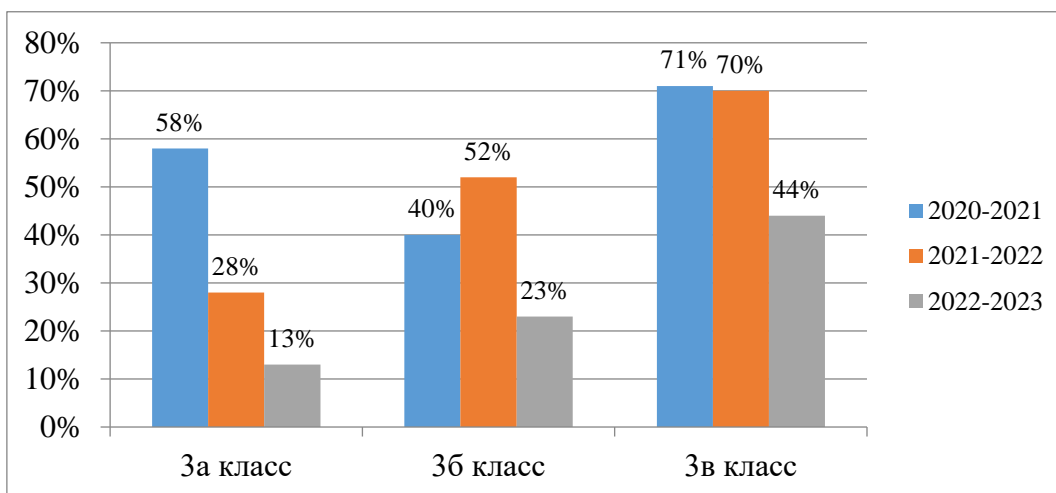
Критериями сформированности орфографической зоркости учащихся в части «Безударная гласная в корне слова» являются: умение находить орфограмму; умение определять тип орфограммы; умение осуществлять орфографический контроль.

На параллели 2-ых классов



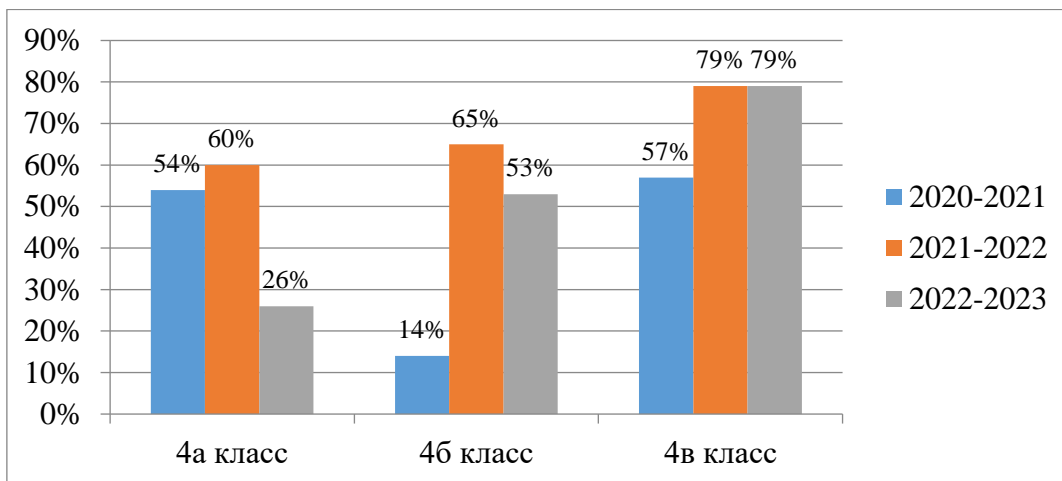
На параллели 2-ых классов отмечается снижение

На параллели 3-их классов в сравнении с результатами прошлого года:



Качество знаний составило в среднем 50% , что на 10% ниже в сравнениями с результатами прошлого года.

На параллели 4-ых классов в сравнении с прошлым годом:



В этом учебном году качество знаний составило 68%, это на 26% выше в сравнении с результатами прошлого года.

Административный срез по решению текстовых задач (умение оформлять краткую запись, записывать решение и давать пояснения к действиям, записывать ответ, правильность действий) показал следующее:

- 29% обучающихся 2-4 классов показали хороший уровень сформированности навыков и умений решать текстовые задачи;
- 27% обучающихся 3-4 классов показали оптимальный уровень сформированности навыков и умений решать текстовые задачи;
- 31% обучающихся 3-4 классов показали удовлетворительный уровень сформированности навыков и умений решать текстовые задачи;
- 14% обучающихся показали низкий уровень сформированности навыков и умений решать текстовые задачи.

**Вывод:** таким образом, контрольные, проверочные работы в форме срезов способствуют объективному педагогическому анализу результатов труда учителей с целью установления фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам, их практических умений и навыков.

Согласно плану учебной работы и внутришкольного контроля в течение учебного года в 5-11 классах проводились административные контрольные работы.

На параллели 5-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, математике, английскому языку, географии.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
5а	англ. язык	83,3%	1	1	12	3	10,0%	70,0%
5б	англ. язык	82,6%		4	14	1	21,1%	94,7%
5в	англ. язык	87,5%	4	12	5		76,2%	100,0%
5б	математика	91,3%		9	9	3	42,9%	85,7%
5в	русский язык	83,3%		9	10	1	45,0%	95,0%
5в	математика	83,3%	2	8	7	3	50,0%	85,0%
5а	математика	66,7%		4	7	4	25,0%	68,8%
5а	русский язык	75,0%	2	5	8	2	38,9%	83,3%
5б	русский язык	91,3%	2	9	10		52,4%	100,0%
5а	литература	95,8%	1	6	16		30,4%	100,0%
5б	литература	82,6%		9	5	3	47,4%	73,7%



5в	литература	92,0%	1	14	8		65,2%	100,0%
5а	география	100,0%	7	3	14		41,7%	100,0%
5б	география	95,7%	6	6	10		54,5%	100,0%
5в	география	100,0%	7	9	9		64,0%	100,0%

**Выводы:** на параллели 5-ых классов самые высокие показатели качества и успеваемости наблюдаются у обучающихся 5в класса. Низкий уровень подготовленности по предметам демонстрируют обучающиеся 5а класса. Средний уровень качества подготовки обучающихся по предметам 44%.

На параллели 6-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, математике, информатике, истории, иностранному языку, географии.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
6а	русский язык	29,6%		4	4		50,0%	100,0%
6б	русский язык	88,9%	1	13	8	2	58,3%	91,7%
6в	русский язык	77,8%		11	5	5	52,4%	76,2%
6а	математика	63,0%	1	8	5	3	52,9%	82,4%
6б	математика	92,6%	1	5	11	8	24,0%	68,0%
6в	математика	96,3%	7	7	10	2	53,8%	92,3%
6а	история	63,0%		6	10	1	35,3%	94,1%
6б	история	92,6%		4	13	4	16,0%	68,0%
6в	история	100,0%	3	14	10		63,0%	100,0%
6а	англ. язык	66,7%	4	6	5	3	55,6%	83,3%
6б	англ. язык	92,6%	3	6	9	7	36,0%	72,0%
6в	англ. язык	74,1%	2	9	5	4	55,0%	80,0%
6а	информатика	84,6%	1	4	15	2	22,7%	90,9%
6б	информатика	96,2%	3	2	15	5	20,0%	80,0%
6в	информатика	88,9%	6	9	8	1	62,5%	95,8%
6а	литература	76,9%	2	4	13	1	30,0%	95,0%
6б	литература	100,0%	3	9	11	3	46,2%	88,5%
6в	литература	96,3%	3	11	6	6	53,8%	76,9%
6а	география	84,6%	2	8	10	2	45,5%	90,9%
6б	география	96,2%	6	5	11	3	44,0%	88,0%
6в	география	96,3%	12	11	3		88,5%	100,0%

**Выводы:** на параллели 6-ых самый высокий уровень подготовленности по предметам демонстрируют обучающиеся 6в класса. Следует отметить, что качественный показатель выше на 2% (средний уровень качества 46%) по сравнению с параллелью 5-ых классов. Данный факт обусловлен повышением мотивации обучения на данной параллели.

На параллели 7-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, алгебре, английскому языку, истории, информатике, географии, обществознанию.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
7а	алгебра	95,0%		2	13	4	10,5%	78,9%
7б	алгебра	96,2%		10	14		40,0%	96,0%
7в	алгебра	96,0%	3	7	14		41,7%	100,0%
7а	англ. язык	85,0%		2	7	8	11,8%	52,9%
7б	англ. язык	84,6%		5	9	8	22,7%	63,6%

7в	англ.язык	86,4%	3	6	8	2	47,4%	89,5%
7а	география	85,0%		3	7	7	17,6%	58,8%
7б	география	85,0%			9	8		52,9%
7в	география	95,0%			10	9		52,6%
7а	информатика	95,0%		1	12	6	5,3%	68,4%
7б	информатика	96,2%		4	16	5	16,0%	80,0%
7в	информатика	86,4%	3	5	9	2	42,1%	89,5%
7а	история	85,0%		1	9	7	5,9%	58,8%
7б	история	92,3%		7	12	5	29,2%	79,2%
7в	история	77,3%	1	7	6	3	47,1%	82,4%
7а	литература	85,0%		2	7	8	11,8%	52,9%
7б	литература	92,3%		3	10	11	12,5%	54,2%
7в	литература	95,5%		8	6	7	38,1%	66,7%
7а	общество	95,0%		4	13	2	21,1%	89,5%
7б	общество	96,2%		13	12		52,0%	100,0%
7в	общество	100,0%	3	13	5	1	72,7%	95,5%
7а	русский язык	65,0%		2	5	6	15,4%	53,8%
7б	русский язык	76,9%		5	8	7	25,0%	65,0%
7в	русский язык	81,8%		4	9	5	22,2%	72,2%

**Выводы:** самый низкий уровень подготовки демонстрируют обучающиеся 7а класса. В среднем показатель качества по предметам составляет 27%, что на 3% выше, чем в 2020-2021 учебном году. Учащиеся данной параллели демонстрируют низкий уровень подготовленности практически по всем предметам, что обусловлено характерным для данного возраста снижением мотивации к обучению, а так же введением новых учебных предметов: физика, геометрия.

На параллели 8-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, алгебре, геометрии и информатике, истории, физике, обществознанию, географии.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
8а	русский язык	68,0%		5	7	5	29,4%	70,6%
8б	русский язык	86,2%		7	9	9	28,0%	64,0%
8а	алгебра	72,0%		9	7	2	50,0%	88,9%
8б	геометрия	93,1%		7	13	7	25,9%	74,1%
8а	геометрия	75,0%		4	9	6	22,2%	83,3%
8а	информатика	79,2%	1	6	10	2	36,8%	89,5%
8б	информатика	82,8%	2	13	8	1	62,5%	95,8%
8а	литература	87,5%	4	9	7	1	61,9%	95,2%
8б	литература	96,6%	15	6	7		75,0%	100,0%
8б	алгебра	95,8%		6	11	6	26,1%	73,9%
8а	общество	100,0%		8	16		33,3%	100,0%
8б	общество	100,0%		17	12		58,6%	100,0%
8а	физика	100,0%	2	14	8		66,7%	100,0%
8б	физика	96,6%	8	18	2		92,9%	100,0%
8а	история	95,8%	2	10	11		52,2%	100,0%
8б	история	79,3%		11	9	3	47,8%	87,0%
8а	география	75,0%		8	10		44,4%	100,0%

8б	география	86,2%	2	9	11	3	44,0%	88,0%
----	-----------	-------	---	---	----	---	-------	-------

**Выводы:** по сравнению с 2020-2021 учебным годом средний показатель качества знаний по учебным предметам повысился на 6% и составляет 48% (2020-2021 учебный год 42%). Самые низкие показатели учащиеся демонстрируют по учебным предметам геометрия, алгебра и русский язык. Учителям предметникам необходимо обратить внимание на данный факт и применять на уроках технологии обучения, которые бы способствовали повышению качества и обученности по предметам.

На параллели 9-ых классов проводились работы по литературе, русскому языку, информатике, истории, физике, биологии.

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
9а	русский язык	88,2%			3	6	40,00%	60,00%
9б	русский язык	91,7%	2	14	4	2	72,70%	90,90%
9а	информатика	79,2%	1	6	10	2	36,80%	89,50%
9б	информатика	82,8%	2	13	8	1	62,50%	95,80%
9а	литература	94,1%		8	6	2	50,00%	87,50%
9б	литература	84,6%	6	10	6		72,70%	100,00%
9а	химия	88,2%		1	6	8	6,70%	46,70%
9б	химия	96,2%		4	12	9	16,00%	64,00%
9а	биология	100,0%		2	10	5	11,76%	70,59%
9б	биология	100,0%		8	12	6	30,77%	76,92%
9а	физика	100,0%	2	14	8		66,70%	100,00%
9б	физика	96,6%	8	18	2		92,90%	100,00%
9а	история	95,8%	2	10	11		52,20%	100,00%
9б	история	79,3%		11	9	3	47,80%	87,00%

**Выводы:** по сравнению с 2020-2021 учебным годом средний показатель качества знаний по учебным предметам повысился на 7% и составляет 50% (2020-2021 учебный год 43%). Самые низкие показатели учащиеся демонстрируют по учебным предметам химия, биология. Учителям предметникам необходимо обратить внимание на данный факт и применять на уроках технологии обучения, которые бы способствовали повышению качества и обученности по предметам.

На параллели 10-11-х классов результаты административных контрольных работ по предметам:

Класс	Предмет	% охвата	на "5"	на "4"	на "3"	на "2"	КО	УО
10а	англ. язык	83,3%		7	3		70,0%	100,0%
10а	русский язык	96,0%	9	6	9		62,5%	100,0%
10а	общество	69,2%	1	11	2	4	66,7%	77,8%
10а	литература	92,0%	3	12	6	2	65,2%	91,3%
10а	русский язык	88,0%	4	10	9		63,6%	104,5%
11а	русский язык	100,0%		4	8	6	22,2%	66,7%
10а	литература	88,5%	2	4	13	2	26,1%	82,6%
10а	русский язык	88,5%	5	11	3	4	69,6%	82,6%
10а	история	84,6%	5	6	8	3	50,0%	86,4%
10а	алгебра	80,8%	1	4	12	4	23,8%	81,0%
10а	физика	73,1%	1	6	8	4	36,8%	78,9%
10а	химия	84,6%	6	5	6	5	50,0%	77,3%
10а	биология	84,6%		12	5	5	54,5%	77,3%

11а	литература	100,0%	2	11	5		72,2%	100,0%
11а	алгебра	88,9%		1	9	6	6,3%	62,5%
11а	биология	83,3%		2	10	3	13,3%	80,0%
11а	история	100,0%	4	9	5		72,2%	100,0%
11а	физика	55,6%		5	2	3	50,0%	70,0%
11а	общество	94,4%	3	6	7	1	52,9%	94,1%

**Выводы:** по сравнению с 2020-2021 учебным годом средний показатель качества не изменился и составляет 49%. Самые низкие показатели на протяжении двух лет учащиеся демонстрируют по учебным предметам математика и русский язык. Учителям предметникам необходимо обратить внимание на данный факт и применять на уроках технологии обучения, которые бы способствовали повышению качества и обученности по предметам

**Рекомендации:** ШМО проанализировать результаты административного контроля, на заседаниях методических объединений продумать способы повышения как, внешней так и внутренней мотивации к изучению таких предметов как русский язык, математика, химия, биология, геометрия. Учителям-предметникам ежедневно использовать на уроках современные педагогические технологии для устранения выявленных пробелов в знаниях. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости используя различные формы оценивания для повышения мотивации к изучению учебных предметов.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	730	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	332	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	361	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам аттестации, в общей численности учащихся	153/20,9%	человек/%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	49	балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике профильного уровня	28	балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	3/7,6%	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	5/12,8%	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	5/27%	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2/4,6%	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	1/5,5%	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	человек/%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	433/59%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	246/34%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	26/4%	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	20/3%	человек/%
1.19.3	Международного уровня	5/1%	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	37/5,1%	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0 %	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/63%	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/63%	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	21/37%	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/37%	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	24/42%	человек/%
1.29.1	Высшая	12/21%	человек/%
1.29.2	Первая	12/21%	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж		человек/%

	работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	16/28%	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	8/14%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8/14%	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12/21%	человек/%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	57/100%	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	54/75%	человек/%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,37	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,9	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	человек/%
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	730/100%	кв.м
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	19,5	кв.м

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Значение	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	246	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	30	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	116	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	0	Человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	246/100%	Человек
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0/0%	Человек
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0%	Человек

1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	Человек
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	Человек
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	246/100%	Человек
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0%	Человек
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	35	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	18	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	7/38,9%	Человек
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	6/33,3%	Человек
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	11/61,1%	Человек
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	11/61,1%	Человек
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1/5,6%	Человек
1.8.1	Высшая	1/5,6%	Человек
1.8.2	Первая	0%	Человек
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18/100%	Человек
1.9.1	До 5 лет	5/27,7%	Человек
1.9.2	Свыше 30 лет	1/5,6%	Человек
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2/11,11 %	Человек
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	Человек
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	Человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18/100%	Человек
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	18/246	человек/человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	Да/нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	Да/нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	Да/нет
1.15.4	Логопеда	нет	Да/нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	Да/нет

1.15.6	Педагога-психолога	да	Да/нет
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 кв.м.	кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	3,2 кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да	Да/нет
2.4	Наличие музыкального зала	да	Да/нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	Да/нет