

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
Ангарского городского округа

 Л. И. Лысак
« 5 » декабря 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Протокол педагогического совета
№ 3 от «25 » ноября 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ директора МБОУ «СОШ № 11»
от «26 » ноября 2024 г. № 388/1



Программа развития

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №11»

на 3 года

(2025-2027 годы)

г. Ангарск, 2024

Содержание

1.	Паспорт Программы развития	Стр.3-5
2.	Информационная справка об ОО	Стр.5-6
3.	Проблемно-ориентировочный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.	Стр.7-36
3.1	Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)	Стр.7-21
3.2	Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Стр.23-36
4.	Основные направления развития организации.	Стр.37-38
4.1.	Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.	Стр.37-38
4.2.	Управленческие решения, направленные на устранения причин возникновения дефицитов.	Стр.38-45
5.	Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение/ сохранения уровня).	Стр.46
6.	Механизмы реализации Программы развития.	Стр.47-49
7.	Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.	Стр.49-51
8.	Дорожная карта реализации Программы развития.	Стр.51-55

1. Паспорт

Программы развития МБОУ «СОШ №11» на 2025-2027 год

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 3. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 4. Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». 5. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 6. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 7. Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р. 8. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». 9. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 10. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 11. Муниципальная программа Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.» Постановление администрации Ангарского городского округа 26.12.2019 № 1347-па «О внесении изменений в муниципальную программу Ангарского городского округа «Развитие образования на 2020-2024 г.», утвержденную Постановлением администрации АГО от 14.11.2019 г. №1181-па 12. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. 13. Федеральные государственные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. 14. Федеральные государственные адаптированные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создать систему сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз. 2. Расширить образовательные возможности учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся 3. Оптимизировать систему дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. 4. Цифровизировать систему управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 5. Создать востребованную воспитательную систему

	<p>для реализации современной молодежной профориентационной политики.</p> <p>6. Повышать безопасность организации и отношения детей и работников, посетителей.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организовывается профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Достигаются стабильные положительные результаты обучающихся, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Формируется готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстроменяющихся условиях.</p> <p>5. Вызрывает количество и масштаб социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Создается эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «СОШ № 11» № 207/1 от «21» 06. 2024 г.</p> <p>Руководитель рабочей группы: Демидова Т.А., директор МБОУ «СОШ № 11»</p> <p>Секретарь: Леванюк Н.Н.</p>
<p>Период реализации</p>	<p>С 2025 года по 2027 год - 3 года</p>
<p>Этапы реализации Программы развития</p>	<p>I этап — 2025 год;</p> <p>II этап — 2026 год;</p> <p>III этап — 2027 год;</p>
<p>I этап – подготовительный (январь 2025-август 2025 г.)</p>	<p>Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование ее нового качественного состояния, создание условий для реализации программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ самодиагностики по 8 направлениям Школы Минпросвещения России; - определение приоритетных направлений Программы развития; - разработка целевых проектов реализации Программы развития; - разработка Дорожной карты; - подготовка локальных актов. <p>- информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО через общешкольные родительские собрания, официальный сайт учреждения.</p>
<p>II этап – реализация (сентябрь 2025-май 2027)</p>	<p>Разработка системы мониторинга реализации настоящей Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Программы; - реализация образовательных и воспитательных проектов; - научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; - осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов
<p>III этап – обобщающий (июнь 2027-декабрь 2027)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
<p>Порядок финансирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Финансирование в рамках бюджетной сметы. - Добровольные пожертвования

Программы развития	
Контроль реализации	<p>Постоянный контроль выполнения программы осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - административный уровень - администрация школы; - общественно-профессиональный уровень - педсовет; - социально-общественный уровень - родительская общественность, органы ученического самоуправления школы. Результаты контроля представляются ежегодно на заседании Педагогического совета ОО, публикуются на сайте ОО.

2. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание																							
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11»(МБОУ «СОШ №11»)</p> <p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» было основано 1 сентября 1930 года.</p> <p>Учредителем Учреждения является Ангарский городской округ ИНН 3801014530.</p> <p>Лицензия на осуществления образовательной деятельности № 9084 от 29 марта 2026 г. (серия 38Л01 № 0003414).</p> <p>Школа расположена по адресу: 665852, Иркутская область, г. Ангарск, мкр. Китой, ул. Тракторная, д.15. Телефон: (83955)500-001. Электронный адрес: col1angarsk@mail.ru Официальный сайт: https://school11angarsk.gosuslugi.ru</p>																							
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th rowspan="2" style="text-align: center;">Уровень образования</th> <th colspan="3" style="text-align: center;">Количество обучающихся</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">Всего детей</th> <th style="text-align: center;">Детей с ОВЗ</th> <th style="text-align: center;">Детей-инвалидов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">Дошкольное</td> <td style="text-align: center;">213</td> <td style="text-align: center;">-</td> <td style="text-align: center;">-</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Начальное</td> <td style="text-align: center;">304</td> <td style="text-align: center;">41</td> <td style="text-align: center;">3</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Основное</td> <td style="text-align: center;">394</td> <td style="text-align: center;">62</td> <td style="text-align: center;">8</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">Среднее</td> <td style="text-align: center;">33</td> <td style="text-align: center;">0</td> <td style="text-align: center;">0</td> </tr> </tbody> </table>	Уровень образования	Количество обучающихся			Всего детей	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов	Дошкольное	213	-	-	Начальное	304	41	3	Основное	394	62	8	Среднее	33	0	0
Уровень образования	Количество обучающихся																							
	Всего детей	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов																					
Дошкольное	213	-	-																					
Начальное	304	41	3																					
Основное	394	62	8																					
Среднее	33	0	0																					
Сведения о режиме деятельности	<p>МБОУ «СОШ № 11» работает в первую смену, пятидневная рабочая неделя.</p> <p>Начало уроков в 8.15 ч.</p> <p>Продолжительность уроков - 40 минут</p> <p>Для 1 -х классов применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки.</p> <p>Занятия по внеурочной деятельности проводятся по выбору учащихся их родителей. Между урочными и внеурочными занятиями выдержан перерыв согласно СанПин.</p> <p>Длительность занятий в 1 классе - в первом полугодии - 35 минут, во втором полугодии - 40 минут.</p>																							
Сведения о работниках ОО	<p>В школе работает 70 человек, из них 41 человек - учителя; 13 - воспитатели дошкольных групп; 2 человека - воспитатели группы продлённого дня; 4 педагога-психолога; 2 – логопеда; 1-дефектолог; 1 социальный педагог; 1 советник директора по воспитанию; 5 педагогов дополнительного образования, 1-педагог- библиотекарь.</p> <p>53% сотрудников имеют высшее специальное образование.</p> <p>12% учителей и воспитателей имеют высшую квалификационную категорию, 42% - первую квалификационную категорию.</p>																							

<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>В 2023-2024 учебном году один обучающийся получил аттестат с отличием.</p> <p>В 2023 году обучающиеся школы принимали участия в 2 предметных олимпиадах муниципального этапа ВсОШ, 1 человек стал призером по ОБЖ.</p> <p>26 обучающихся сдали нормы ГТО и получили: 3 человека -зотото; 17 человек-серебро; 6 человек – бронзу.</p> <p>Педагогические работники участвовали в региональных, всероссийских, международных педагогических конкурсах.</p> <p>Стабильное увеличение количества выпускников, поступивших в ВУЗ, в том числе и за пределами региона.</p> <p>Наблюдается стабильный рост участников, призеров и победителей мероприятий различного уровня среди обучающихся.</p> <p>В 2023 учебном году педагог школы занят II место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года-2023».</p>
--	--

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	«Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	- Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. -Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	-Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. -Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. -Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						Недостаточная работа по формированию интереса и	-Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными

						<p>мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. -Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения</p>
2.	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребности обучающихся	<p>Не в полной мере обеспечена вовлеченность обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. -Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>-Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного</p>

							<p>этапа.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. -Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. -Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. -Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. -Привлечение квалифицированных специалистов из других образовательных учреждений с целью обмена опытом.
3.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	«Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Отсутствие системы подготовки обучающихся к участию в ВСОШ на разных уровнях.	<ul style="list-style-type: none"> -Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. -Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного

							<p>этапа.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих подготовку обучающихся прошедших на муниципальный этап ВсОШ.</p> <p>-Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
4.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.	1	«Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.	-Разработка адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
5.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного	Оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ,	2	«Знание»	Обеспечены условия для организации	Отсутствие достаточного количества специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и	-Приобретение специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с

	пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ), с инвалидностью	коллективного пользования	инвалидностью.
6.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <p>Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	

7.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	«Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

8.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	«Творчество»	Развитие талантов	Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Недостаточный охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.

9.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	«Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	<ul style="list-style-type: none"> -Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. -Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. -Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям. -Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения. -Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.
----	--	------------	---	--------------	-------------------	--	---

						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p> <p>Организация сетевой формы взаимодействия с организациями, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся.</p> <p>-Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</p>
10	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные</p>	Отсутствие	0	«Творчество»	Развитие талантов	<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<p>-Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</p> <p>-Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями</p>

	<p>организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p>						<p>и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
						<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>-Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. -Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. -Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся</p>

11	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	2	«Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие системы работы с детской инициативой.	Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.	<ul style="list-style-type: none"> -Разработка программ внеурочной деятельности разных направлений. -Разработка программ дополнительного образования разных направленностей. -Организация рекламной кампании. -Ознакомление обучающихся и их родителей с программой школьного творческого объединения, целями и задачами детского объединения, правилами работы в нем, перспективами личностного развития. -Проведение регулярного мониторинга участия обучающихся в школьных творческих объединениях.
12	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	«Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Не разработаны программы краеведения в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования. 	<ul style="list-style-type: none"> -Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. - Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности.

13	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	-Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы. - Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов.
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	«Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточная подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	-Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении. -Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству. - Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
15	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 50% учителей прошли диагностику	2	«Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)				ние педагогических кадров. Система наставничества	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. - Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
16	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 50% педагогических работников	1	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. -Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной

							деятельности педагогических работников. -Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов.
17	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	«Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	-Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. -Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
18	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении;	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций	1	«Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного	Не разработана психолого-педагогическая программа.	Разработка психолого-педагогической программы.

	находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			школьного климата		
19	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	-Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами.
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.

20	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	1	«Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.	Внесение соответствующих изменений и дополнений по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.
						На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.	Размещение на официальном сайте информации об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений.

						Педагогические работники образовательной организации педагогической деятельности используют возможности Сферум в VK Мессенджере.	Обеспечение использования педагогическими работниками образовательной организации в педагогической деятельности возможности Сферум в VK Мессенджере.
--	--	--	--	--	--	--	--

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Магистральное направление «Знание» по результатам самодиагностики получено 39 баллов, максимальный показатель 53 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуются или реализовано частично учебные планы одного или нескольких профилей обучения.
2. Не в полной мере обеспечивается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Отсутствие или минимальное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.
4. Отсутствие адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.
5. Отсутствует достаточное количество технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

Магистральное направление «Здоровье» по результатам самодиагностики получено 16 баллов, максимальный показатель 24 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Здоровье - состояние физического, психического и социального благополучия человека, при котором отсутствуют заболевания, а также расстройства функций органов и систем организма. В контексте современного образовательного процесса здоровье - способность организма обеспечивать различные формы активности и деятельности, доступны для конкретного возрастного периода, в том числе вопреки различным жизненным трудностям, включая трудности медицинского характера (травмы, заболевания).

Определены дефициты МБОУ «СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная доля обучающихся посещает дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
2. Небольшая доля обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Магистральное направление «Творчество» по результатам самодиагностики получено 21 балл максимальный показатель 29 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ «СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.
2. Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.
3. Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.
4. Недостаточная доля обучающихся являются членами школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 22 балла, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс-взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

Школа - центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание,

Определены дефициты МБОУ «СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не реализуется программа краеведения.

Магистральное направление «Профориентация» по результатам самодиагностики получено 11 баллов максимальный показатель 14 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Профориентация - система последовательных, научно обоснованных мероприятий, направленных на обеспечение профессионального самоопределения и построения индивидуальной образовательной- профессиональной траектории обучающегося в соответствии с его индивидуальными особенностями и потребностями развития общества (это системное сопровождение профессионального самоопределения).

Определены дефициты МБОУ «СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
2. Отсутствие участников среди обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью,

с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» по результатам самодиагностики получено 20 баллов максимальный показатель 31 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ « СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
2. Недостаточная доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
3. Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.

Магистральное направление «Школьный климат» по результатам самодиагностики получено 18 баллов максимальный показатель 19 баллов, из чего следует, что школа достигла высокого уровня.

Определены дефициты МБОУ « СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Не разработана психолого-педагогическая программа.

Магистральное направление «Образовательная среда» по результатам самодиагностики получено 15 баллов максимальный показатель 21 балл, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

Определены дефициты МБОУ « СОШ №11» по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточный уровень использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.
2. Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1.	«Знание»	Полученный результат 39 баллов	Планируемый результат 43 балла
		Не реализуются или реализовано частично учебные планы одного или нескольких профилей обучения	Реализация двух профилей обучения.
		Не в полной мере обеспечивается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение количества обучающихся, принявших участие ВсОШ на разных уровнях: школьный-на 15 человек муниципальный- на 5 человек.
		Отсутствие или минимальное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение доли победителей и призеров на школьном и муниципальном уровнях ВсОШ.
		Отсутствие адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.	Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.
		Отсутствует достаточное количество технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение количества технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в 10 кабинетах.
2.	«Здоровье»	Полученный результат 16 баллов	Планируемый результат 18 баллов
		Недостаточная доля обучающихся посещает дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.
		Небольшая доля обучающихся получивших знак отличия	Увеличение доли обучающихся,

		Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на 15%.
3.	«Творчество»	Полученный результат 21 балл	Планируемый результат 23 балла
		Недостаточная доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Сохранение и/или увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
		Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.
		Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.
		Недостаточная доля обучающихся являются членами школьных творческих объединений.	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений на 10%.
4.	«Воспитание»	Полученный результат 18 баллов	Планируемый результат 19 баллов
		Не реализуется программа краеведения.	Реализация программы краеведения.
5.	«Профориентация»	Полученный результат 11 баллов	Планируемый результат 12 баллов
		Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
		Отсутствие участников среди обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".	Наличие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".
6.	«Учитель. Школьная	Полученный результат 20 баллов	Планируемый результат 22 балла

	команда»	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Сохранение и/или увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
		Недостаточная доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 30%.
		Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Наличие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
7.	«Школьный климат»	Полученный результат 18 баллов	Планируемый результат 19 баллов
		Не разработана психолого-педагогическая программа	Наличие психолого-педагогической программы.
8.	«Образовательная среда»	Полученный результат 15 баллов	Планируемый результат 17 баллов
		Недостаточный уровень использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.	Увеличение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» на 50%.

		Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».	Увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих «Сферум» до 95%.
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
«Знание»	<p>-Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности;</p> <p>-Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы);</p> <p>-Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня;</p> <p>-Планирование оценочных процедур с учетом графика проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур;</p> <p>-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов(при реализации среднего общего</p>	<p>-Не реализуются или реализовано частично учебные планы одного или нескольких профилей обучения.</p> <p>-Не в полной мере обеспечивается участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>-Отсутствие или минимальное количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>-Отсутствие адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>-Отсутствует достаточное количество технических средств обучения</p>	<p>- Активное вовлечение родителей (законных представителей) в деятельность школы.</p> <p>-Совершенствование системы сопровождения развития детей с ОВЗ</p> <p>-Повышение эффективности работы с одаренными и талантливыми детьми с более активным привлечением социальных партнеров, разработка сетевых программ подготовки детей к олимпиадам</p> <p>-Федеральный проект «Школы Минпросвещения России»: • комплексное</p>	<p>-Недостаточное бюджетное финансирование.</p> <p>-Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители.</p> <p>Неблагоприятная социальная среда – отсутствие рабочих мест, большой процент семей «группы риска».</p>

	<p>образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов; - Отсутствие выпускников 9-11 классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании; - Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ. 	<p>индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>рассмотрение всех сфер развития современной школы, которые оцениваются по единым критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • смыслообразующие требования и ценностные ориентиры; • наличие в документе описания лучших образовательных практик, которые могут стать для школ настоящими ориентирами и инструментами развития; • закрепление принципов единства требований, единого образовательного пространства 	
«Здоровье»	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов; - Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактика табакокурения, употребления 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточная доля обучающихся посещает дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта. - Небольшая доля обучающихся получивших знак отличия 	<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение учащихся школы к участию в муниципальных и региональных спортивных соревнованиях. - Открытие спортивных клубов по новым направлениям 	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточная отдаленность школы от центра, не все обучающиеся будут иметь возможность принимать участие в мероприятиях физкультурно-

	<p>алкоголя и наркотических средств;</p> <p>-Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов;</p> <p>-Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях;</p> <p>-Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога;</p> <p>-Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>	<p>Совершенствование спортивной инфраструктуры -Участие обучающихся на региональном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях</p>	<p>спортивной направленности.</p> <p>-Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области спорта</p> <p>-Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p>
«Творчество»	<p>-Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях;</p> <p>-Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций;</p> <p>-Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.:</p>	<p>-Недостаточная доля обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся;</p> <p>-Отсутствие технологических кружков на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</p> <p>-Отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ;</p> <p>-Недостаточная доля обучающихся являются</p>	<p>-Участие на муниципальном этапе, на региональном этапе всероссийских конкурсов, фестивалей, олимпиад.</p> <p>-Расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p> <p>-Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы</p>	<p>-Высокая конкуренция с учреждениями дополнительного образования в области культуры</p> <p>-Высокая учебная нагрузка школьников и педагогов</p> <p>-Низкая активность учащихся</p>

	<p>-Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения).</p>	<p>членами школьных творческих объединений.</p>		
«Воспитание»	<p>-Использование государственных символов при обучении и воспитании; -Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ; -Реализация календарного плана воспитательной работы; -Функционирование Совета родителей; -Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями; -Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания; -Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.); -Организация летних тематических смен в школьном лагере; -Функционирование Совета обучающихся;</p>	<p>-Не реализуется программа краеведения.</p>	<p>-Развитие системы взаимодействия с учреждениям дополнительного образования, культуры, спорта. - Организация совместной работы с учреждениями социальной защиты. -Вовлечение родителей в воспитательную работу школы, создание новых форм взаимодействия семьи и школы.</p>	<p>- Не все учреждения дополнительного образования, культуры и спорта готовы к сотрудничеству. -Влияние внешней среды (терпимость социума к вредным привычкам) и социальных сетей на поведение подростков. - Изменение социально-экономической ситуации -Снижение социальной активности общества, снижение уровня ответственности друг перед другом, перед семьей, обществом и государством в целом</p>

	<ul style="list-style-type: none"> -Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»; -Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления; -Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования); -Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.); -Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) 			
«Профориентация»	<ul style="list-style-type: none"> -Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе; -Определен ответственный за реализацию профориентационной деятельности; -Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях; -Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях; -Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО; 	<ul style="list-style-type: none"> -Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий; -Отсутствие участников среди обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов 	<ul style="list-style-type: none"> -Использование платформы «Билет в будущее» как возможности проверить личные предрасположенности обучающихся к выбираемым профессиям. -Организация профессиональных проб. -Вовлечение родителей в профориентационную деятельность школы. -Сетевое взаимодействие с социальными партнерами 	<ul style="list-style-type: none"> -Не всегда есть возможность посещать профориентационные мероприятия из-за большой нагрузки и финансовых возможностей --Отсутствие мотивации у обучающихся

	<p>-Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда;</p> <p>-Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее».</p>	"Абилимпикс".		
«Учитель. Школьная команда»	<p>-Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты);</p> <p>-Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта);</p> <p>- Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы);</p> <p>- Наличие методических объединений /кафедр/ методических советов учителей;</p> <p>- Большая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</p>	<p>-Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой);</p> <p>-Недостаточная доля педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования;</p> <p>-Отсутствие педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>	<p>- Возможность посещать муниципальные мероприятия методической направленности.</p> <p>-Введение разнообразных инновационных педагогических технологий, форм и методов работы</p> <p>-Совершенствование системы наставничества</p>	<p>-Уход специалистов в середине учебного года</p> <p>- Ограниченные возможности образовательной организации на улучшение социальных условий педагогов .</p> <p>-Несоответствие заработной платы ожиданиям</p> <p>-Высокая учебная нагрузка</p> <p>-Переполненность классов</p>

	- Участие педагогов в конкурсном движении;			
«Школьный климат»	-Наличие в общеобразовательной организации педагога- психолога; -Более 90% обучающихся общеобразовательной организации, приняли участие в социально- психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ; -Наличие социального педагога; -Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, логопеда; -Проводится профилактика травли в образовательной среде; -Проводится профилактика девиантного поведения в образовательной среде;	-Не разработана психолого-педагогическая программа.	-Использование возможности социального партнерства для привлечения специалистов.	-Недостаточное финансирование. - Влияние соцсетей на формирование личности подростков: рост агрессии, снижение коммуникативных навыков, сетевой буллинг, снижение учебной мотивации
«Образовательная среда»	-Наличие локальных актов образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися; -Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет; -Функционирование школьного	-Недостаточный уровень использования педагогами федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с	- Большой выбор образовательных площадок для проведения уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ – технологий -Создание собственных сайтов и блогов педагогов -Диссеминация педагогического опыта	-Неприятие использование возможностей онлайн обучения родителями (законными представителями). -Активное использование технических средств обучения увеличивает

	<p>библиотечного информационного центра;</p> <p>-Реализация модели «школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня;</p> <p>-Функционирование управляющего совета образовательной организации.</p>	<p>Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования;</p> <p>-Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»: менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум».</p>	<p>через участие и проведение онлайн конференций</p>	<p>нагрузку на серверы и, как следствие, приводит к сбою систем, ограничению доступа к ресурсам и потере данных.</p> <p>-Внедрение информационных технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров.</p> <p>-Замещение традиционного общения сетевым</p> <p>-Отсутствие источников дополнительного финансирования.</p> <p>-Отсутствие заинтересованности родителей (законных представителей) обучающихся в подключении в ФГИС «Моя школа».</p>
--	--	---	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Выделяются приоритетные стратегии развития школы до 2027 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание.

- оптимизировать участия семьи в школьной жизни;
- совершенствовать и развивать различные формы работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- организовать работу всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработать, приемлемой для школы, систему индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивировать обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности;

Здоровье

- использовать здоровьесберегающие технологии;
- привлекать обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличивать долю обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранять и увеличивать показатели охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлекать родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;

Творчество

- развивать творческий потенциал школьников;
- разработать дополнительные общеобразовательные программы и программы курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- мотивировать обучающихся на активное участие в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организовать и проводить массовые творческие мероприятия.

Воспитание

- создавать эффективную систему воспитательной работы школы;
- организовывать сетевую форму взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранять традиции воспитательной работы школы;

- повышать квалификацию педагогов по вопросам воспитания.
- развиватькраеведческоенаправление.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организовать мероприятияпрофориентационной направленности;
- организовать проектную деятельность профориентационной направленности;
- организовать взаимодействия с предприятиями, СУЗами, ВУЗами города, региона.

Учитель. Школьная команда

- организовать работу по повышению качества образования;
- сохранять и повышать образовательные результатыобучающихся;
- организовыватьвнутришкольную диагностику профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлекать педагогов в конкурсное движение;
- развивать системную работу по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организовывать внутренний мониторинг образовательных результатов обучающихся;
- организовывать системная работа по подготовке обучающихся к ГИА;

Школьный климат

- организовывать комфортную образовательную среду;
- повышать уровень профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организовывать сетевую форму взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

Образовательная среда

- контролироватьпрохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представлять опыт работы учителей школы на открытых образовательных платформах;
- использовать ЭОР;
- использовать возможности ФГИС «Моя школа»;
- использовать возможности образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Направление	«Знание»
Название подпроекта	Общее дело - успех каждого!
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения. 2. Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. 3. Увеличить количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников. 4. Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательной программу. 5. Создать достаточное количество технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация двух профилей обучения. 2. Увеличение количества обучающихся, принявших участие ВсОШ на разных уровнях: школьный-на 15 человек; муниципальный- на 5 человек. 3. Увеличение доли победителей и призеров на школьном и муниципальном уровнях ВсОШ. 4. Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы. 5. Увеличение количества технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в 10 кабинетах.
Сроки реализации	2025 - 2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> -Создание системы работы с одаренными детьми. -Разработка учебного плана для реализации двух профилей обучения. -Разработка программ подготовки обучающихся в олимпиадном движении. -Повышение квалификации учителей. -Покупка ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. - Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.
Ресурсное обеспечение	Учебный план, рабочие программы, адаптированная рабочая программа
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР

Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. • Расширение спектра реализуемых программ курсов внеурочной деятельности. • Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием. • Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями. • Повышение профессиональной компетентности педагогического состава
Система оценки результатов контроля	Информационная справка
Направление	«Здоровье»
Название подпроекта	«Здоровье на «отлично!»
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать посещение обучающимися дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта. 2. Увеличить долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.
Планируемые результаты	<p>-Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на 15%.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> - Провести ярмарку дополнительного образования для привлечения обучающихся. - Провести родительские собрания с целью популяризации здорового образа жизни и спорта. - Разработать ряд просветительских мероприятий с целью привлечения обучающихся в сдачи норм ГТО.
Ресурсное обеспечение	План мероприятий, программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения. • Доля обучающихся информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак) • Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории. • Не менее 90 % обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием. • Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.
Система оценки результатов контроля	Информационная справка

Направление	«Творчество»
Название подпроекта	«Созвездие талантов»
Задачи	1. Увеличить долю обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся. 2. Открыть технологический кружок на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия. 3. Заключить договор сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ. 4. Увеличить долю обучающихся являющихся членами школьных творческих объединений.
Планируемые результаты	- Сохранение и/или увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. - Наличие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ. - Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений на 10%.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	- Составление плана мероприятий по сохранению и/или увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием. - Разработать программу технологического кружка. - Заключить договора с предприятиями и организациями по сетевому взаимодействию.
Ресурсное обеспечение	Программы курсов внеурочной деятельности, договора о сетевом взаимодействии
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; • Организация школьных творческих объединений; • Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; • Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях; • Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня
Система оценки результатов контроля	Информационная справка
Направление	«Воспитание»
Название подпроекта	«Моя малая Родина-Ангарск»
Задачи	1. Реализовать программу краеведения.
Планируемые результаты	Разработка и реализация программы краеведения.
Сроки реализации	2025-2027

Перечень мероприятий	- Разработать программу курса краеведения; -Найти педагогические кадры, которые будут программу реализовывать.
Ресурсное обеспечение	Программа воспитания
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием; • Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих (театральное, хоровое), детских и молодежных общественных объединений; • Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами; • Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете; • Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.
Система оценки результатов контроля	Информационная справка
Направление	«Профориентация»
Название подпроекта	«Путь в мир профессий»
Задачи	1.Заклучить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. 2.Увеличить количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".
Планируемые результаты	-Заклучение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. -Наличие участников в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	- Провести просветительскую работу с целью привлечения обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс". -Направить педагогов на курсы повышения квалификации по темам профориентационной работы с обучающимися. -Найти партнеров для заключения соглашений сетевого взаимодействия, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
Ресурсное обеспечение	Соглашения с учреждениями оказывающими профориентационные услуги
Руководитель	Заместитель директора по ВР

проектной группы	
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности; • Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии соответствующих специалистов; • Увеличение количества участников профориентационных мероприятий; • Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.
Система оценки результатов контроля	Информационная справка
Направление	«Учитель. Школьная команда»
Название подпроекта	«Я-профессионал»
Задачи	<p>1. Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>2. Увеличить долю педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>
Планируемые результаты	<p>- Сохранение и/или увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>- Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования на 30%.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>- Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.</p> <p>- Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.</p> <p>- Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников</p>
Ресурсное обеспечение	Курсовая подготовка учителей, Положение «О наставничестве»
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Система оценки результатов контроля	Информационная справка
Направление	«Школьный климат»

Название подпроекта	«Мы вместе!»
Задачи	1.Разработать психолого-педагогическую программу
Планируемые результаты	-Наличие психолого-педагогической программы.
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	- Организация рабочей группы по написанию психолого-педагогической программы.
Ресурсное обеспечение	Программа воспитания, учебный план
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога. • Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога. • Разработаны и реализуются антибуллинг-программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов. • Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ • Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель- дефектолог)
Система оценки результатов контроля	Информационная справка
Направление	«Образовательная среда»
Название подпроекта	«В ногу со временем»
Задачи	<p>1.Увеличить количество педагогов, использующих федеральной государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.</p> <p>2. Увеличить количество педагогов и обучающихся, использующих платформу «Сферум».</p>
Планируемые результаты	<p>-Увеличение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа» на 50%.</p> <p>-Увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих «Сферум» до 95%.</p>
Сроки реализации	2025-2027
Перечень мероприятий	<p>-Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <p>- Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.</p>

	-Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию цифровых компетенций. -Проведение методических семинаров и обучающихся практикумов по работе на платформе Сферум.
Ресурсное обеспечение	Нормативные акты ОО
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> • Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» • Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса • Развитие ИКТ-компетенций педагогов
Система оценки результатов контроля	Информационная справка

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития.

1. Создание проектов для реализации Программы развития школы с учетом основных задач программы, включающих имеющиеся ресурсы, возможные решения в данном направлении, ответственных за их выполнение и ожидаемые результаты.
2. Включение всех участников образовательного процесса школы на реализацию Программы ее развития. Выявление и анализ приоритетных направлений развития школы, промежуточных результатов ее выполнения на научно-практических конференциях, заседаниях методического совета и школьных методических объединений (педагогический коллектив), родительского совета и классных родительских собраний (родители); собраниях ученического совета школьников и классных коллективов, в средствах школьной информации (учащиеся).
3. Создание системы диагностики и контроля реализации программы развития по схеме: школьные методические объединения – педагогический совет – методическое объединение района. Реализация программы проходит на базе постоянного совершенствования ее концептуальной и методологической основы. Реализация Программы – это динамический процесс рождения новых идей и практических дел, результат взаимодействия науки и практики, совершенствование процесса образования в школе в соответствии с тенденциями развития образования в России и мире.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блоков	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативно-правовое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> - Основные общеобразовательные программы начального, основного общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; - Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО,ООО. - Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; - Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; -Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; -Положение о ВСОКО 	Имеются в наличии	Время на корректировку ЛНА	МЗ
Материально-техническое обеспечение	<ul style="list-style-type: none"> -Оборудованы классы информатики; -Оборудован кабинет психолога, логопеда, дефектолога; 	Частично имеется	Мастерские и лаборатории для робототехнике. ТСО	Федеральный бюджет, спонсорская помощь

	-Условия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; -Помещения и оборудование для полноценной реализации курсов внеурочной деятельности .			
Кадровые ресурсы	-Административно-управленческая команда; -Педагогический коллектив; -Педагог-психолог; -Социальный педагог; -Учитель –логопед; -Учитель-дефектолог; -Педагоги дополнительного образования.	Частично имеется	-учитель русского языка; -учитель биологии; -учитель математики -педагоги дополнительного образования	Заключение договоров сетевого взаимодействия
Финансовые ресурсы	-Бюджетное и внебюджетное финансирование	Частично имеется	Педагоги, оказывающие платные дополнительные образовательные услуги	Мониторинг образовательных потребностей обучающихся, разработка и реализация дополнительных образовательных программ

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Реализовать учебные планы одного или нескольких профилей обучения.	Наличие учебного плана двух профилей обучения	100 %
Обеспечить участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Увеличение количества обучающихся, принявших участие ВсОШ на разных уровнях.	100 %

Увеличить количество победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников.	Увеличение доли победителей и призеров на школьном и муниципальном уровнях ВсОШ.	100 %
Разработать адаптированную дополнительную общеобразовательную программу.	Разработка адаптированной дополнительной общеобразовательной программы.	100 %
Создать достаточное количество технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Увеличение количества технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ.	100 %
Организовать посещение обучающимися дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта.	Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта.	100 %
Увеличить долю обучающихся получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	100 %
Увеличить долю обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся.	Сохранение и/или увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	100 %
Открыть технологический кружок на базе образовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия.	Наличие технологического кружка, в том числе в рамках сетевого взаимодействия.	100 %
Заключить договор сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Наличие сетевой формы реализации дополнительных образовательных программ.	100 %

Увеличить долю обучающихся являются членами школьных творческих объединений	Увеличение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений.	100 %
Реализовать программу краеведения.	Наличие программы краеведения.	100 %
Заключить соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	Наличие соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	100 %
Увеличить количество участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".	Наличие участников чемпионатов по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль "Знакомство с профессией" в рамках чемпионатов "Абилимпикс".	100 %
Увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Сохранение и/или увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	100 %
Увеличить долю педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.	100 %
Разработать психолого-педагогическую программу.	Наличие психолого-педагогической программы.	100 %
Увеличить количество педагогов, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими	Увеличение доли педагогических работников, использующих федеральную государственную информационную систему «Моя школа».	100 %

рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования.		
Увеличить количество педагогов и обучающихся, использующих платформу «Сферум».	Увеличение доли педагогов и обучающихся, использующих «Сферум».	100 %

8. Дорожная карта реализации Программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат	Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)			
подпроект/задача				Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
1. Аналитико-прогностический этап					
Проведение самодиагностики готовности образовательной организации к реализации проекта «Школа Минпросвещения России»	Январь 2025		Определение уровня готовности образовательной организации к роцесзации проекта «Школа Минпросвещения России»	Заместитель директора по УВР	Директор
Создание рабочей группы, распределение обязанностей	Январь 2025		Создана рабочая группа	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка плана мероприятий по преодолению выявленных дефицитов	Март -апрель 2025		Разработан план мероприятий	Заместитель директора по УВР	Директор

Участие в семинарах проекта «Школа Минпросвещения России»	В течение 2025 года		Совершенствование знаний по проекту «Школа Минпросвещения России»	Заместители директора по УВР.	Директор
2. Этап реализации программы					
1. Магистральное направление «Знание» (по результатам диагностики – 39 балл)					
Разработка Положение о работе с одаренными и высокомотивированными детьми	Май 2025		Наличие Положение о работе с одаренными и высокомотивированными детьми	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка учебного плана для реализации двух профилей обучения	2025		Наличие учебного плана для реализации двух профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка программ подготовки обучающихся участия в олимпиадном движении.	Июль 2025		Наличие программ подготовки обучающихся участия в олимпиадном движении.	Заместитель директора по УВР	Директор
Составление перспективного плана повышения квалификации педагогических работников	Сентябрь 2025		Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Директор
Покупка ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидности.	2025-2027		ТСО индивидуального и коллективного пользования для обучающихся с ОВЗ, с инвалидности	Заместитель директора по АХЧ	Директор
Разработка адаптированной дополнительной образовательной программы.	Сентябрь 2025		Наличие адаптированной дополнительной образовательной программы.	Заместитель директора по УВР	Директор
2. Магистральное направление «Здоровье» (по результатам диагностики – 16 баллов)					
Разработать сценарий мероприятия «Ярмарка дополнительного образования» для привлечения обучающихся.	Сентябрь 2025		Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта на 10%.	Педагог-организатор, педагог-дополнительного образования.	Заместитель директора по ВР

Разработать серию родительских собраний с целью популяризации спорта и здорового образа жизни.	2025-2027		Увеличение доли обучающихся, посещающих дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта на 10%.	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработать ряд просветительских мероприятий с целью привлечения обучающихся к сдачи норм ГТО	2025-2026		Увеличение доли обучающихся, имеющих знак отличия всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО на 15%.	Учителя физической культуры	Заместитель директора по ВР
3. Магистральное направление «Творчество» (по результатам диагностики – 21 балл)					
Составление плана мероприятий по сохранению и/или увеличению доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Апрель 2025		Сохранить и/или увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием.	Заместитель директора по ВР	Директор
Разработка программы технологического кружка	Сентябрь 2025		Наличие программы технологического кружка.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Заключение соглашений с предприятиями и организациями в рамках сетевого взаимодействия.	2025-2027		Наличие соглашений с предприятиями и организациями в рамках сетевого взаимодействия.	Заместитель директора по ВР	Директор
4. Магистральное направление «Воспитание» (по результатам диагностики – 18 баллов)					
Разработка программы курса краеведения.	Лето 2026		Наличие программы курса краеведения.	Педагог дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
Привлечение педагогических кадров для реализации программы краеведения/ Повышение квалификации педагогических работников по курсу «Краеведение»	Лето 2026		Наличие педагогических кадров реализующих программу краеведения.	Отдел кадров	Директор

5. Магистральное направление «Профориентация» (по результатам диагностики – 11 баллов)

Провести просветительскую работу с целью привлечения обучающихся в чемпионаты по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Ежегодно		Наличие участников чемпионата по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Заместитель директора по УВР	Директор
Направить педагогов на курсы повышения квалификации по темам профориентационной работы с обучающимися.	В течение 2025-2027 года		Увеличение доли педагогов повысивших квалификацию по темам профориентационной работы с обучающимися.	Заместитель директора по УВР	Директор
Найти партнеров для заключения соглашений сетевого взаимодействия по реализации профориентационных мероприятий.	В течение 2025-2027 года		Заключение соглашений сетевого взаимодействия по реализации профориентационных мероприятий.	Заместитель директора по УВР	Директор

6. Магистральное направление «Учитель. Школьная команда» (по результатам диагностики – 20 баллов)

Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами.	2026 год		Сохранение и/или увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональной компетенции.	Заместитель директора по УВР	Директор
Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур.	В течение 2026 года		Сохранение и/или увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональной компетенции.	Заместители директора по УВР	Директор
Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников.	В 2025 году		Увеличение доли педагогических работников прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенном в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Заместитель директора по УВР	Директор

			образования на 30%.		
7. Магистральное направление «Школьный климат» (по результатам диагностики – 18 баллов)					
Написание психолого-педагогической программы	2026 год		Наличие психолого-педагогической программы	Педагоги-психологи	Заместитель директора по ВР
8. Магистральное направление «Образовательная среда» (по результатам диагностики – 15 баллов)					
Изучение нормативных рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа».	2026 год		Совершенствование навыков по использованию ФГИС «Моя школа».	Заместитель директора по УВР	Директор
Диагностика цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	В течение 2025 года		Выявлены дефициты цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства.	Заместитель директора по УВР	Директор
Обеспечение курсовой подготовки по совершенствованию цифровых компетенций.	В течение 2025-2027 года		Увеличение доли педагогов прошедших курсовую подготовку по совершенствованию цифровых компетенций.	Заместитель директора по УВР	Директор
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов по работе на платформе «Сферум».	В течение 2025 года		Увеличение количества педагогов и обучающихся использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по УВР	Директор